

62
Б-929

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

На правах рукописи
УДК 378.14

БУСЫГИНА Алла Львовна

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ
КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВТУЗа**

13.00.01 – теория и история педагогики

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

САНКТ-ПЕТЕРБУРГ 1994

Работа выполнена в Институте образования взрослых РАО

ОКХ

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

94-10422

Научный руководитель:

Кандидат психологических наук, с.н.с.

Н.Н.Лобанова

Официальные оппоненты:

Доктор педагогических наук, профессор

А.Е.Марон,

Кандидат педагогических наук, доцент

Э.И.Тюрина,

Ведущая организация:

Институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических кадров РАО (г.Москва)

Защита состоится *24 июня* 1994 г. в *11* часов на заседании специализированного Совета Д018.11.01 по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук (специальность 13.00.01) в институте образования взрослых Российской академии образования (г.Санкт-Петербург, 191187, наб. Кутузова, д. 8).

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан "*20*" *мая* 1994 г.

Ученый секретарь
специализированного Совета

Т.В.Щадрина Т.В.Щадрина

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

62
Б-929

А к т у а л ь н о с т ь темы исследования. Высшая техническая школа вплетена в систему связей научного и социального прогресса.

Социальной функцией образования будущих инженеров является их вхождение в систему технитизированного труда и разнообразных форм и видов общественной деятельности, в процессе которой происходит развитие и становление инженера как личности, усвоение и передача опыта, выражение себя в технике и определение своей социальной и нравственной позиции в системе "человек - техника - природа - человек".

Современная социальная ситуация - это тесное взаимодействие и взаимосвязь различных проблем: духовных, экологических, экономических, политических, нравственных, психологических и других, - которые не существуют отдельно и независимо друг от друга, и выдвигает проблемы, требующие новых подходов в их решении и новых мировоззренческих ориентаций людей.

Тенденции современного развития общества в условиях НТР и порожденной ею экологической угрозы приводят к возникновению потребности в преподавателях ВТУЗа, которые, благодаря своей профессиональной компетентности, смогли бы выполнить социальный заказ по подготовке инженера-гуманиста, обладающего творческим техническим мышлением и несущего социальную ответственность за результаты своего технитизированного труда.

Подготовка такого инженера требует от преподавателя ВТУЗа переориентации своего технического мышления на общечеловеческие гуманистические ценности, такой научной и педагогической компетентности, основывающейся на мировоззренческих установках, социальной и нравственной позиции, которая будучи реализованной в профессиональной деятельности в учебном процессе ВТУЗа, позволила бы достичь объективно задаваемую цель образования будущего инженера.

Изучение и анализ состояния педагогической компетентности преподавателей кафедр специальных дисциплин в учебном процессе ВТУЗа показывает на недостаточность владения ими системой теоретического педагогического знания - теории образования взрослых.

Необходимость совершенствования педагогической компетентности преподавателей ВТУЗа объясняется отсутствием у них базового педагогического образования. Их педагогический опыт осно-

ывається на емпіричному педагогічному знанні, яке не може бути основою рефлексивного аналізу педагогічної діяльності, а відповідно, і не забезпечує педагогічно обґрунтовану організацію підготовки майбутніх інженерів.

Проблеми педагогічної діяльності і педагогічної компетентності досліджувалися і розробляються сьогодні Н.Н.Кузьминой, В.В.Краєвським, С.Г.Вершловським, Г.С.Сухобської, Н.Н.Лобанової, Б.І.Любимовим, М.Д.Махліним, Н.А.Тоскиної і іншими ученими. Однак, ці дослідження здійснювалися применливо до викладачів, які працюють в системі підвищення кваліфікації педагогів.

Недостатня теоретична розробленість питань педагогічної компетентності викладачів кафедр спеціальних дисциплін в навчальному процесі ВТУЗа і їх практична значимість визначили вибір теми нашого дисертаційного дослідження: "СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВТУЗа", - п р о б л е м а якого формулюється наступним чином:

- якими організаційно-педагогічними умовами удосконалення педагогічної компетентності викладачів в навчальному процесі ВТУЗа, що дозволяють систематизувати педагогічне знання (теорію освіти дорослих) в їх педагогічній діяльності, забезпечуватиме якість підготовки фахівців до інженерної діяльності в відповідності з метою їх освіти в умовах НТР.

Ц е л ь дослідження складає в розкритті, виявленні і визначенні організаційно-педагогічних умов удосконалення педагогічної компетентності викладачів в навчальному процесі ВТУЗа.

О б ь е к т дослідження - процес удосконалення педагогічної компетентності викладачів ВТУЗа.

П р е д м е т дослідження - удосконалення педагогічної компетентності викладачів ВТУЗа як фактор підвищення ефективності навчального процесу.

Г и п о т е з а дослідження. Ми передбачаємо, що педагогічна компетентність викладачів ВТУЗа може удосконалюватися шляхом створення комплексу організаційно-педагогічних умов, які включають колективну освітню діяльність (наприклад, спецкурс по проблемам освіти дорослих), групову роботу ініціативні творчі групи і

индивидуальную работу (самообразование, опытно-экспериментальную работу) в их единстве. Наш подход реализуется на основе органического единства теоретических знаний практических умений. Мы считаем, что в ходе активного и осознанного овладения преподавателями ВТУЗа теории образования взрослых названный подход способен обеспечить осмысление их собственной педагогической деятельности, а также решение педагогических задач, возникающих в учебном процессе ВТУЗа. С нашей точки зрения, такая организация работы способна содействовать не только развитию и становлению педагогической компетентности преподавателя ВТУЗа, но и будет проявлять себя в совершенствовании процесса подготовки инженерных кадров.

Цели и гипотеза исследования обусловили постановку следующих задач:

1. Изучить состояние педагогической компетентности преподавателей ВТУЗа и готовности выпускников к инженерной деятельности.

2. Проанализировать теоретические и практические проблемы педагогической компетентности преподавателя ВТУЗа.

3. Разработать комплекс организационно-педагогических условий, обеспечивающих реализацию инновационного подхода в формировании педагогической компетентности преподавателей ВТУЗа.

Методологической основой исследования явились: учение о педагогическом знании – теория образования взрослых; личностно-деятельный подход, объясняющий педагогическую деятельность преподавателя в учебном процессе ВТУЗа; диалектико-материалистическая теория познания.

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы педагогического исследования:

1. Методы теоретического исследования: изучение и анализ философской, этической, психологической и педагогической литературы, ее обобщение и сопоставление.

2. Эмпирические методы: изучение и обобщение опыта подготовки инженерных кадров; изучение и анализ результатов деятельности инженеров и преподавателей в учебном процессе ВТУЗа; экспертная оценка: включенное и косвенное наблюдение; анкетирование; педагогический эксперимент (констатирующий и формирующий).

3. Математические методы: шкалирование, статистическая обработка данных.

Исследование проводилось в течение 1985-1994 гг. на базе кафедр специальных дисциплин электромеханического факультета Самарского технического университета. Общий объем испытуемых составил 376 человек. Из них в формирующем эксперименте принимали участие 26 преподавателей и 50 студентов.

На первом этапе исследования (1985-1989 гг.) анализировалась философская, психолого-педагогическая литература по проблемам подготовки специалистов с техническим образованием, изучался и обобщался опыт подготовки инженерных кадров в стране и Самарском техническом университете, анализировались учебные планы и программы повышения квалификации преподавателей ВТУЗа на ФПК и отдельных специальных, общетехнических и общенаучных дисциплин, определялась готовность выпускников к инженерной деятельности.

Это позволило выявить состояние педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа, которое явилось основой для определения цели, предмета и задач исследования, обосновать теоретико-методологические основы изучения педагогической компетентности преподавателей ВТУЗа, сформулировать гипотезу и разработать методику исследования.

На втором этапе (1989-1993 гг.) проводился основной формирующий эксперимент, в процессе которого исследовались и определялись организационно-педагогические условия совершенствования педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа, изучалась эффективность исследовательской и опытно-экспериментальной работы преподавателей по апробации в учебном процессе ВТУЗа усвоенного педагогического знания - теории образования взрослых.

На третьем этапе (1993-1994 гг.) уточнялись научно-педагогические выводы опытно-экспериментальной работы по совершенствованию педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа, эффективность которой проверялась посредством изучения деятельности выпускников 1993 года, чья готовность к инженерной деятельности сравнивалась с готовностью к ней инженеров 1989 г. выпуска.

На этом этапе проводился анализ, обобщение и оформление результатов исследования.

На защите выносятся следующие положения:

1. Педагогическая компетентность преподавателя в учебном процессе ВТУЗа, представляющая как интеграция знаний по теории образования взрослых и умений реализовывать ее положения в

процессе подготовки инженерных кадров, является условием успешной организации учебного процесса, деятельности учения студентов, а также формирования их готовности к творческой инженерной деятельности в соответствии с потребностями общества, живущего в век НТР.

Изучение состояния профессиональной педагогической компетентности преподавателей ВТУЗов дает основание говорить о недостаточно сформированных таких ведущих составляющих компетентности, как педагогические знания (в области образования взрослых), новые технологии (общения и т.д.), опытно-инновационная педагогическая деятельность, а также мотивации и ценностных ориентаций преподавателей, соответствующих современным представлениям об инженерной деятельности.

2. Совершенствование педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа возможно через создание специального комплекса условий для активного и осознанного овладения ими теорией образования взрослых. При этом важнейшими элементами комплекса организационно-педагогических условий, позволяющих воздействовать на профессионализм является сочетание коллективно-творческой деятельности, самообразования и опытно-экспериментальной исследовательской работы. Такой подход способствует теоретическому осмыслению преподавателями собственной педагогической деятельности, становлению рефлексивного анализа, что благоприятствует развитию педагогического мастерства - как высшего уровня педагогической компетентности, и тем самым, обеспечивает эффективность педагогического процесса ВТУЗа и качество подготовки инженерных кадров. Последнее нашло подтверждение в практике.

3. Содержание и методика работы по совершенствованию педагогической компетентности преподавателей ВТУЗов - кадров высшей квалификации.

Н а у ч н а я н о в и з н а исследования состоит в том, что это одна из первых работ, посвященных проблеме совершенствования педагогической компетентности преподавателей ВТУЗов, в которой осуществлен целостный анализ состояния и развития педагогической компетентности преподавателей ВТУЗов в сопоставлении с характером образовательного процесса и качеством подготовки будущих инженеров.

Т е о р е т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь работы заключается в следующем.

1. Теоретически обоснованы организационно-педагогические условия, содействующие совершенствованию педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа, которые позволяют развивать педагогическую компетентность преподавателей ВТУЗа и повышать качество подготовки будущих специалистов в соответствии с объективно задаваемой обществом целью.

2. Разработаны принципы совершенствования педагогической компетентности преподавателей ВТУЗа и на этой основе создан комплекс методик, обеспечивающих включение педагогов в активное освоение теории образования взрослых и опытно-экспериментальную апробацию полученных ими знаний.

П р а к т и ч е с к а я з н а ч и м о с т ь исследования.

Предложенный инновационный подход к совершенствованию педагогической компетентности преподавателей кафедр специальных дисциплин позволяет апробировать усвоенное ими в работе спецкурса педагогическое знание в учебном процессе ВТУЗа.

Разработанная нами методика совершенствования педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа формирует у них положительную мотивацию на теоретическое педагогическое знание, усвоение которого становится отправным моментом для рефлексивного анализа и совершенствования, творческого преобразования собственной педагогической деятельности. При этом процесс совершенствования педагогической компетентности преподавателей влияет на развитие профессионального мастерства в целом, что положительно сказывается на построении учебного процесса, способствует формированию готовности будущих специалистов к реализации инженерной деятельности в целом и социально-нравственной и исследовательской ее функций, в частности. Изменение мотивации педагогической деятельности преподавателя ВТУЗа, использование ими инновационных методов содействуют развитию технического мышления студентов.

Выводы и результаты исследования могут быть использованы на ФПКП и в технических вузах страны.

Д о с т о в е р н о с т ь исследования подтверждается теоретической обоснованностью проблемы педагогической компетентности преподавателей кафедр специальных дисциплин, аналитическим материалом, подкрепленным изучением и обобщением опыта подготовки инженерных кадров в стране, использованием комплекса методов научно-педагогических исследований, позволившим сочетать качественный и количественный анализ результатов исследования, длительным характером опытно-экспериментальной работы.

А п р о б а ц и я и в н е д р е н и е результатов исследования.

Материалы исследования докладывались и обсуждались на кафедре "Автоматизированного электропривода" электромеханического факультета Самарского технического университета, на заседаниях ученого совета названного факультета, а также на внутривузовских конференциях Самарского государственного педагогического института (1985-1993 гг.), Всероссийских научно-практических конференциях (Самара, 1985 г.; Самара, 1992 г.), межвузовских научно-практических конференциях (Самара, 1987 г.; Тула, 1992 г.), региональной межвузовской научно-практической конференции педагогических вузов (Орск, 1988 г.), международной конференции "Инженерное образование на рубеже XXI века" (Алушта, 1991 г.), международной конференции "Интеграция систем целевой подготовки специалистов" (Москва, 1991 г.) в рамках международной программы "Передача технологий и качество образований".

С т р у к т у р а диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во в в е д е н и и обоснована актуальность проблемы исследования, определены цель, объект, предмет, задачи, гипотеза, методологические основы и методы исследования; охарактеризованы научная новизна, теоретическая и практическая значимость; дана информация об апробации результатов исследования.

В п е р в о й главе "ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВТУЗа" анализируется состояние разработанности проблемы педагогической компетентности преподавателя ВТУЗа, выявляется содержание педагогической компетентности преподавателя в учебном процессе ВТУЗа, определяется реальное состояние педагогической компетентности преподавателя ВТУЗа в сопоставлении с готовностью выпускников вуза к инженерной деятельности в современных условиях.

Проведен анализ взаимодействия между НТР и обществом, природой и человеком, что позволило не только выявить существующие между ними связи: по форме (основа и основанное, причина и следствие, условие и обусловленное), по характеру (необходимые и случайные, возможные и действительные), но и установить сов-

ременный характер и направленность инженерной деятельности, которая может влиять на последствия НТР, разрешая вызываемые ею противоречия, предупреждая и устраняя негативные последствия технитизированного труда.

Последнее обуславливает изменения в подготовке к инженерной деятельности, модернизации образования. Исходной (отправной) точкой для совершенствования подготовки инженерных кадров в современных условиях является осознание целей инженерной деятельности и ее изменившейся сущности.

Теоретическое осмысление содержания инженерной деятельности на современном этапе позволило вычленить в ней наряду с исследовательской, проектно-конструкторской, производственной, организаторской, педагогической ее функциями социально-нравственную функцию. В условиях органичной слитности и взаимодействия НТР и общества, природы, человека на первый план выдвигается ценностно-регулятивный аспект мировоззрения инженера, определяющий социальное и нравственное начало в его технитизированном труде и поднимающий его качества и возможности до уровня, соответствующего возросшей ответственности специалиста за последствия собственной деятельности. Единство социального и нравственного в инженерной деятельности проявляется в социальной ответственности инженера за результаты своей деятельности. Социальная ответственность благодаря своему ценностному смыслу является характеристикой профессионально-нравственной культуры его труда. Это, в свою очередь, определяет цель подготовки инженерных кадров - формирование инженера-гуманиста, обладающего творческим техническим мышлением и несущего социальную ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

Как показало наше исследование, эта цель недостаточно осознается преподавателями ВТУЗов и еще в меньшей степени реализуется в образовательном процессе. Так только 12% опрошенных преподавателей осознавали необходимость формирования гуманистической установки у студентов наряду с обучением конкретным инженерным знаниям и умениям.

Проведенный нами в первой главе анализ практической инженерной деятельности также показал, что развитие творческого технического мышления студента невозможно без формирования у него готовности к исследовательской функции инженерной деятельности, которая воплощается в проектно-конструкторской. Этот же анализ содержания инженерной деятельности показывает,

что ее системообразующими компонентами являются социально-нравственная и исследовательская функции, сформированность которых обеспечивает готовность к реализации проектно-конструкторской, производственной, организаторской, педагогической функций.

Установлено, что достижение цели подготовки специалистов, в процессе которой формируется их готовность к реализации содержания инженерной деятельности, определяется совокупностью объективных и субъективных факторов. Анализ данных факторов позволяет говорить о том, что ведущим субъективным фактором процесса подготовки является преподаватель ВТУЗа, от профессиональной компетентности которого зависит эффективность и качество овладения студентами содержанием инженерной деятельности, реализация которого на производстве приведет к разрешению указанного выше противоречия.

Заметим, что профессиональная компетентность преподавателя реализуется в его профессиональной деятельности, анализ которой показывает, что основными ее видами являются научная и педагогическая компетентность преподавателя в учебном процессе ВТУЗа, имеющими аналогичную структуру, что и профессиональная: профессионально-образовательный, профессионально-деятельностный, профессионально-личностный компоненты /Н.Н.Лобанова/, - но отличающиеся друг от друга по объекту и предмету рассмотрения. При этом педагогическая компетентность преподавателя в учебном процессе ВТУЗа определяется нами как система педагогического знания - теория образования взрослых, - являющаяся основой для становления системы соответствующих педагогических умений, позволяющих реализовывать ее положения в практику подготовки инженерных кадров.

Ясно, что педагогически обоснованная организация учебного процесса во ВТУЗе и вызываемая педагогической деятельностью преподавателя деятельность учения студентов зависит от его педагогической компетентности, поэтому в качестве показателя состояния педагогической компетентности преподавателя можно считать готовность выпускников к реализации содержания инженерной деятельности. Анализ готовности выпускников к инженерной деятельности позволил определить трудности, испытываемые ими в практической деятельности, их недостаточную готовность к исследовательской деятельности и отсутствие целостного представления о содержании социально-нравственной функции инженерной деятельности. Он же подтвердил, что причины, порожда-

щие трудности и недостаточную готовность выпускников к инженерной деятельности, определяются и находятся в учебном процессе ВТУЗа, организуемого преподавателями высшей технической школы. Отсутствие у преподавателей кафедр специальных дисциплин системы теоретического педагогического знания, как показывает изучение учебного процесса ВТУЗа, ведет к неполной реализации принципов обучения в высшей школе, преобладанию информационного обучения над проблемным, к нарушению логики учебного процесса и межпредметных связей. Это обуславливает выявленное нами "забывание" студентами усвоенного ранее научного знания и падение у них интереса к овладению специальностью, что и не удивительно: недостаточная педагогическая компетентность преподавателей в учебном процессе ВТУЗа не создает условий для реализации единства производственно-ориентированного и гуманистически-ориентированного образования будущих специалистов и достижения цели подготовки.

Анализ состояния педагогической компетентности преподавателей ВТУЗа показывает, выявивший отсутствие у них системы теоретического педагогического знания, показывает, что ввиду отсутствия у них базового педагогического образования педагогическая компетентность основывается на эмпирическом педагогическом знании, которое не может служить основой, образцом, на соотношении с которым преподаватель ВТУЗа рефлексивно анализирует свою педагогическую деятельность с целью совершенствования учебного процесса и повышения качества подготовки будущих инженеров. Это обуславливает необходимость совершенствования педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа в направлении овладения ими целостным системным педагогическим знанием - теорией образования взрослых.

Во второй главе "ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ ВТУЗа" нами выявлены следующие ведущие принципы организации работы по совершенствованию педагогической компетентности преподавателей ВТУЗа:

1. Четкая ориентация преподавателя ВТУЗа при преподавании различных научных дисциплин на конечные цели подготовки специалистов.

2. Формирование у преподавателей целостной системы специальных педагогических знаний, умений, навыков, отвечающих профилю соответствующих специальностей и позволяющих активизировать процесс обучения студентов, за счет перехода от преимч-

ственно информативного (репродуктивного) типа преподавания к проблемному, с развитием в ходе учебных занятий творческих способностей будущих инженеров, формированием умений систематической самостоятельной работы и профессионального мышления.

3. Обучение преподавателей на основе неформальной организации процесса познания и преодоления кафедральной изоляции преподавательских коллективов с целью реализации продуманных мер по междисциплинарной интеграции процесса обучения студентов.

4. Единство теоретического осмысления изучаемого преподавателями ВТУЗа педагогических знаний и опытно-экспериментальной и исследовательской работами в учебном процессе со студентами.

Указанные принципы легли в основу разработанного нами спецкурса "Прикладная педагогика высшей инженерной школы" и предложенного нами инновационного подхода к проблеме педагогической компетентности преподавателей ВТУЗов.

Сущность этого подхода раскрывается во втором параграфе главы 2, где на основе результатов констатирующего и формирующего экспериментов выявляются организационно-педагогические условия, обеспечивающие: становление и развитие педагогической компетентности преподавателей; а также повышение качества подготовки инженерных кадров. Собственно формирующий эксперимент заключался в создании специального комплекса условий для преподавателей-ученых, предусматривающих овладение ими системой педагогических знаний в области образования взрослых в сочетании с их активной исследовательской, опытно-экспериментальной работы по внедрению усвоенного ими теоретического знания в практику подготовки инженерных кадров.

Реализуется данный подход через систему последовательно сменяющих друг друга коллективных, групповых и индивидуальных форм познавательной деятельности, в которых постепенно наращивалась мера творческого поиска и самостоятельного исследования. Так, на начальном этапе формирующего эксперимента преподаватели ВТУЗа включались в работу спецкурса, основной целью которого было освоение актуальных теоретических проблем педагогики образования взрослых. Содержание спецкурса отражало современное состояние теории образования взрослых, учитывало потребность конкретного контингента преподавателей и специфику инженерной деятельности в современных условиях. Разработанная программа спецкурса обеспечивала единство теории и практики в ходе изучения актуальных проблем образования взрослых. Методика проведения занятий была построена с учетом высокого уровня

квалификации преподавателей ВТУЗа, поэтому предусматривала различные формы и методы познавательной деятельности, предполагающие высокую активность слушателей спецкурса. Лекции и беседы, дискуссии, семинары различного типа, "круглые столы", решение различных практических ситуаций и их обсуждение с примерами из собственной исследовательской и опытно-экспериментальной работы и т.д. Совместная познавательная деятельность преподавателей в ходе спецкурса предполагала анализ педагогической практики ВТУЗа и поиск направлений совершенствования процесса обучения будущих специалистов в соответствии с социальным заказом общества. Таким образом спецкурс, в котором предметом усвоения являлись теоретические знания в области педагогики взрослых, перерос в работу творческих групп. Ведущей проблемой, значимой для преподавателей в творческих группах, явилась проблема интеграции различных дисциплин, совершенствование межпредметных связей в ходе подготовки инженеров. Результатом деятельности творческой группы преподавателей явился учебный план, в котором была заложена и реализована оригинальная система межпредметных связей. При этом усовершенствование ими учебного плана /модели обучения/, приведение его в соответствие с такой логикой организации учебного процесса, которая позволяет реализовывать принципы обучения, межпредметные связи во всех их аспектах и проявлениях и повышает интерес студентов к овладению специальностью, а использование в различных организационных формах обучения развивающих методов обучения, проблемного обучения, внедрение разработанной преподавателями системы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, в которой преимущественно связаны УИР, НИР и дипломный проект, способствует формированию у будущих специалистов творческого технического мышления, готовности к реализации социально-нравственной и исследовательской функций инженерной деятельности, - свидетельствовало о развитии и становлении педагогической компетентности преподавателей. Продолжением работы творческой группы стала проверка названного плана. Далее, следующей формой работы по совершенствованию профессиональной компетентности педагогов явилась индивидуальная исследовательская, опытно-экспериментальная деятельность, что выразилось в создании под руководством активно работающих преподавателей творческих групп студентов, совместно разрабатывающих инженерные проекты (что явилось одной из форм реализации проблемного обучения). Последняя форма работы предполагала обраще-

ние преподавателя вновь к теории образования взрослых, но уже осуществлялась в форме самообразования.

В процессе апробации в учебном процессе усвоенного педагогического знания творчески работающая группа преподавателей установила, что за каждым фактом педагогической действительности, будь то использование развивающих методов обучения, будь то реализация социальной направленности преподаваемой ими науки, будь то осуществление межпредметных связей и т.д., находится необходимое и закономерное в ней, а за единичным и частным - общее, которое характеризует целостный учебный процесс ВТУЗа и дает возможность педагогически обоснованно организовывать учебный процесс и деятельность учения студентов.

Приведенные в третьем параграфе второй главы данные нашей опытно-экспериментальной работы, связанной с совершенствованием педагогической компетентности у преподавателей в учебном процессе ВТУЗа показывают ее эффективность как в плане развития и становления педагогической компетентности у преподавателей ВТУЗа, так и в направлении совершенствования процесса обучения студентов, повышения качества их подготовки к инженерной деятельности. Так результаты экзаменов в экспериментальных и контрольных группах студентов свидетельствуют, что в первой группе, где преподаватель прошел экспериментальное обучение ответы будущих инженеров, анализировавшиеся независимыми экспертами, на вопросы развивающего характера определены как более точные и обоснованные. У студентов второй группы отмечалось большее количество пауз при ответе на наводящий вопрос, в два раза большие затраты времени при решении задачи не по образцу, для них были характерны "осторожные" решения задач.

Результативность опытно-экспериментальной работы по совершенствованию педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа также подтверждается изменениями, произошедшими в мотивационной сфере преподавателей и выпускников ВТУЗа, чья готовность к инженерной деятельности, формируемая в учебном процессе; является, как нами отмечалось ранее, показателем педагогической компетентности преподавателей.

Проведенные нами срезы до изучения спецкурса, во время него и после него, относительно удовлетворенности преподавателями своей педагогической деятельностью свидетельствуют о повышении удовлетворенности: $\bar{x} = 0,250$; $\bar{x} = 0,461$; $\bar{x} = 0,519$. Сравнительный анализ готовности выпускников, изучавшейся на первом этапе исследования, с готовностью выпускников после проведения опытно-эк-

спериментальной работы по совершенствованию педагогической компетентности преподавателей показывает ее эффективность.

Изучение мотивов деятельности выпускников экспериментальных групп показывает, что наиболее выраженными и доминирующими являются мотивы, побуждающие их к реализации социально-нравственной и исследовательской функций инженерной деятельности. Данный сдвиг мотивов, на наш взгляд, свидетельствует о становлении творческого технического мышления и социальной ответственности за результаты своего технитизированного труда.

Таким образом, исследование подтвердило исходную гипотезу о том, что совершенствование педагогической компетентности преподавателей кафедр специальных дисциплин в учебном процессе ВТУЗа обеспечивает не только ее развитие и становление у преподавателей, но и проявляет себя в совершенствовании подготовки инженерных кадров в соответствии с объективно задаваемой обществом ее целью, а статистический анализ полученных эмпирических данных математически ее доказывает.

В з а к л ю ч е н и и дается обобщение результатов исследования и излагаются основные его **в ы в о д ы**:

1. Взаимодействие НТР и общества, природы и человека порождает противоречие между жизнедеятельностью человека и его практическими действиями, разрешаемое в деятельности человека.

2. Данное взаимодействие и уровень развития материального производства обуславливают содержание инженерной деятельности, реализация которого специалистом определяет характер и направленность развертывания НТР и ее последствий. В содержании инженерной деятельности вычленяется социально-нравственная функция, пронизывающая в силу всепроникающего характера морали исследовательскую, проектно-конструкторскую, производственную, организаторскую, педагогическую функции.

3. Цель и содержание подготовки, обусловленные формой и характером взаимосвязи между НТР, ее последствиями и обществом, живущим в условиях ее развертывания, достигается и реализуется посредством профессиональной деятельности преподавателя ВТУЗа.

4. Качество подготовки специалистов, в процессе которой формируется их готовность к инженерной деятельности, пропорционально педагогической компетентности преподавателей в учебном процессе ВТУЗа, совершенствование которой посредством включения преподавателей в исследовательскую и опытно-экспериментальную работу по апробации усвоенной ими в процессе спецкурса системы теоретического педагогического знания ведет не только

к ее развитию, становлению у преподавателей, но и повышает качество подготовки будущих инженеров в соответствии с объективно задаваемой обществом ее целью в условиях развертывания НТР.

Основное содержание исследования отражено в работах:

1. Индивидуальное планирование самостоятельной работы студентов - одно из условий самовоспитания// Совершенствование профессиональной подготовки студентов к воспитательной работе с учащимися: Тезисы докл. Всероссийской науч.-практ. конф. Самара, 1985. С. 201-202. (в соавторстве)

2. Преимущество методики организации самоуправления в школе и вузе// Научно-педагогические и методические аспекты работы вузов в условиях перестройки высшей школы: Тезисы докл. обл. науч.-практ. конф. Куйбышев, 1987.

3. Система подготовки преподавателей общенаучных дисциплин технического вуза/ Деп. НИИ проблем высшей школы. Москва, 1987. 30 с. (в соавторстве)

4. Развитие интеллектуальных возможностей студентов и критерии качества обучения//Тез. докл. регион. межвуз. науч.-практ. конференции педвузов. Орск, 1988. С.70-71. (в соавторстве)

5. Значение форм оценки в развитии профессионального мышления студентов// Формирование и развитие профессионального сознания студентов: межвузовский сборник научных трудов. Самара, 1991. С.103-110.

6. Почему высшая инженерная школа не может перейти к развивающему обучению? Как это сделать//Материалы Международной конференции "Инженерное образование на рубеже XXI века" - Алушта, 1991. С. 30-32. (в соавторстве)

7. Подготовка педагогических кадров для высшей инженерной школы//Интеграция систем целевой подготовки специалистов: Материалы международной конференции. Москва, 1992. С.22-29.(в соавторстве)

8. Система педагогической подготовки преподавателей технических вузов//Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки специалистов: Сб. науч. трудов. - Санкт-Петербург, 1992.

9. Подготовка преподавателя для системы высшего экологического образования//Подготовка студентов и повышение квалификации педагогических кадров в условиях гуманизации школы: Межвуз. сб. науч. тр. Самара, 1992.(в соавторстве)

94-10422

НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

И. Д. УШИНСКОГО

И. В. Бу...

Подписано к печати 12.05.94. Формат 60x84 1/16. Объем 1 усл.
изд.л. 1 усл.кр.отт. Тираж 100 экз. Печать оперативная. Бумага
типографская. Заказ № 1928

Отпечатано в типографии СП "Самвен", г.Самара, ул. Венцева, 60

10422