

15
А-655

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

На правах рукописи

УДК 159.9

АНДРЕЕВА ТАТЬЯНА НАУКОВНА

**КОГНИТИВНЫЕ И ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
ДЕТЕЙ В МНОГОДЕТНОЙ СЕМЬЕ**

19.00.01 - общая психология, история психологии

А в т о р е ф е р а т
диссертации на соискание ученой степени
кандидата психологических наук

Москва - 1994

Работа выполнена в Психологическом институте РАО

Научный руководитель: М.С.Егорова,
кандидат психологических наук

Официальные оппоненты: А.И.Матвеев,
доктор психологических наук
И.А.Петухова,
кандидат психологических наук

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
И. А. УШИНКОГО

96-06863

Ведущее учреждение: Московский государственный университет
им.М.В.Ломоносова, факультет психологии

Защита диссертации состоится "1" ноября 1994 г.
в 14 час. на заседании Специализированного совета К 010.03.01
в Психологическом институте РАО.

Адрес: 103009 Москва, К-9, ул.Лохотная, д.9, корп. "В".

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке института.

Автореферат разослан " " 1994 г.

Ученый секретарь
Специализированного совета
канд. психол. наук

Т.Н.Боркова

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

15
A 655

Настоящая работа посвящена изучению индивидуальных особенностей когнитивного и личностного развития детей в многодетной семье. В исследовании основное внимание уделяется изучению средовых детерминант, которые позволяют выяснить причины индивидуальных различий в показателях интеллекта детей в зависимости от порядкового номера рождения.

Интерес психологов к средовым параметрам, влияющим на формирование интеллекта, способствовал увеличению числа изучаемых особенностей среды. В различных исследованиях рассматривалась связь интеллекта с такими составляющими среды, как социально-экономический статус, структура семьи, уровень образования и интеллекта родителей, взаимоотношения в семье, размер семьи, интервалы между рожденими детей и пр. (Б.Г. Ананьев, И.В. Равич-Чербо, Т.А. Думитрашкю, M. Reuchlin, R. Zajonc и др.). Полученные данные в целом подтверждают наличие связей между показателями интеллекта и условиями развития детей.

В настоящее время подавляющее большинство исследований, посвященных средовым детерминантам формирования интеллекта, имеет дело со среднегрупповыми тенденциями. Такое построение эксперимента позволяет выделить только так называемые "основные эффекты", т.е. наиболее общие для всех испытуемых тенденции. При этом за скобками остаются многие параметры среды, которые могут играть ведущую роль в формировании умственного развития специфических групп детей (например, детей с тем или иным синдромом личностных свойств или детей особо чувствительных к некоторым характеристикам окружающих условий). Поскольку такие частные средовые влияния могут быть важными лишь для небольшой части детей, то при исследовании выборок, репрезентативных популяции, эффект этих влияний часто оказывается незначимым. Иногда такие частные средовые влияния могут оказывать противоположные влияния на разные группы детей, и тогда на уровне большой выборки их действие нивелируется. Вместе с тем, для понимания того, как формируются индивидуальные различия в интеллектуальной сфере, одинаково необходимо знание и общих, и специфических закономерностей. С этой точки зрения, исследование детей, развивающихся в условиях многодетных семей, может дать полезную и важную инфор-

мации, поскольку некоторые средовые условия, не привлекавшие особого внимания при работе на репрезентативной выборке, в данном случае могут проявиться совершенно отчетливо.

Несмотря на то, что в последнее время стали появляться отдельные психологические исследования многолетних семей (Т.А. Думитрашкю, И.С. Джандосова, Н.В. Гавриш и др.), в отечественной психологической науке отсутствуют фундаментальные исследования когнитивного развития ребенка в многолетней семье. Вместе с тем, в зарубежной психологической литературе показано, что размер семьи далеко не безразличен для общего интеллектуального развития ребенка, причем во многих работах констатируется резкое падение уровня интеллекта, начиная с третьего-четвертого ребенка. Исследователями предложены самые разные интерпретации указанной закономерности, делающие акцент, в зависимости от позиции исследователя и фактологии, которой он располагает, на физиологических, экономических, генетических или психологических факторах.

В нашей работе взаимосвязи интеллекта детей с порядковым номером их рождения рассматривается в контексте разноуровневых средовых переменных. Необходимость анализа выявленных закономерностей с учетом средовых условий развития детей и психических особенностей, не сводящихся к интеллекту, и обусловлена **АКТУАЛЬНОСТЬ** нашего исследования.

ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ являются особенности когнитивного и личностного развития детей в многолетних семьях.

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ. Исследование проводилось в пятидесятных семьях г. Москвы. Всего обследовано 53 семьи; из них в 27 семьях один или оба родителя имеют высшее образование, в 26 семьях родители со средним образованием. В эксперименте приняли участие 349 человек. Из них 49 - матери, 44 - отцы и 256 - дети (127 девочек и 129 мальчиков). В общей выборке возраст матерей - от 32 до 53 лет (средний возраст - 44 года), отцов - от 33 до 68 лет (средний возраст - 51 год), детей - от 5,3 до 23 лет.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ: рассмотреть уровни интеллекта детей в зависимости от порядкового номера рождения с учетом психологических особенностей их развития.

Для достижения поставленной цели последовательно решались следующие **ЗАДАЧИ**:

1. Выбор методов, позволяющих диагностировать уровень интеле-

лекта детей и определить особенности семейной среды, в которой развиваются дети.

2. Формирование выборки по контрастным социально-экономическим показателям.

3. Анализ среднегрупповых тенденций с учетом психологических характеристик.

4. Типологический анализ интеллекта детей с учетом психологических характеристик.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ. В соответствии с целью и задачами работы использованы следующие методы исследования.

Схема исследования построена по схеме метода поперечных срезов: члены каждой многодетной семьи (родители и дети) обследуются один раз; далее сопоставляются результаты, полученные у детей, различающихся по порядковому номеру рождения.

Конкретные методические приемы:

1. Стандартные методы диагностики интеллекта, разработанные в классической психометрике.

2. Опросники, направленные на выявление родительско-детских отношений.

3. Наблюдения и интервью с родителями, целью которых является выяснение условий развития в семье, особенностей отношений детей с родителями и друг с другом.

4. Проективные методики для определения межличностных отношений в семье.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ заключается в том, что снижение уровня интеллектуального развития при увеличении порядкового номера рождения ребенка является результатом неблагоприятных условий социализации ребенка.

Для проверки основной гипотезы были сформулированы следующие частные гипотезы:

1. Взаимосвязи уровня интеллекта детей и порядкового номера их рождения различаются в зависимости от уровня интеллекта и образования родителей: при высоком уровне интеллекта родителей увеличении порядкового номера рождения детей сопутствует увеличение уровня интеллекта (по крайней мере, для первых трех детей); при низком уровне интеллекта родителей - зависимость между уровнем интеллекта детей и порядковым номером их рождения будет противоположной (имеющей U-образный характер).

2. Взаимосвязи интеллекта детей и порядкового номера их

рождения опосредуются и межсемейными, и внутрисемейными влияниями.

Литературные данные надежно свидетельствуют о том, что интеллект ребенка испытывает влияние и межсемейных особенностей, таких, как статус родителей, их образование, материальный уровень семьи и т.д. (R.Cattell), так и внутрисемейных особенностей, в частности, особенностей эмоциональных отношений родителей и детей. В нашем исследовании предполагалось проанализировать, в какой степени влияние межсемейных и внутрисемейных характеристик условий развития будет варьировать в зависимости от порядкового номера рождения ребенка. Для этого семейные влияния, анализируемые в работе, были подразделены на два типа - на влияния общей среды и на влияния различающейся среды.

В работе рассматриваются такие параметры общей (совпадающей у всех детей в семье) среды, как возраст родителей, социально-экономические параметры семьи, средовые условия развития, одинаковые для всех детей в семье, ценности родителей, отражающиеся в родительско-детских отношениях, самооценка родителей.

К средовым особенностям, различающимися у детей, живущих в одной и той же семье, в работе отнесены такие характеристики, как интервалы между рождениями детей, особенности восприятия родителями каждого из детей в семье, восприятие детьми особенностей межличностных отношений в семье, самооценка детей.

Сопоставление общей и различающейся среды обусловлено тем фактом, что при исследовании природы индивидуальных различий в показателях интеллекта неоднократно демонстрировалась разная роль общей и различающейся среды в разных возрастах: последовательное увеличение от дошкольного к школьному возрасту доли различающейся среды и уменьшение доли общей среды в дисперсии показателей интеллекта (Scarr S., Weinberg R.A., 1978; J.Kent, 1965). Однако, практически не исследовалось, в какой мере этот результат, полученный для дисперсий показателей интеллекта, соотносится с нормативными тенденциями (т.е. со среднегрупповыми тенденциями).

Акцент на особенностях именно восприятия межличностных отношений при исследовании внутрисемейной общей и различающейся среды сделан в работе по двум причинам. Во-первых, на том основании, что характеристики восприятия внутрисемейных отношений, как показано во многих работах, демонстрируют устойчивые связи с

интеллектом детей (например, Riess D., Plomin R., Hetherington E.M., Howe C., Rovine M., Tryon A., Hagen M.S., 1994, в печати). Во-вторых, особенности восприятия детьми семейных отношений могут быть сопоставлены у детей разного возраста, объективные же характеристики, различавшиеся у детей в одной и той же семье, такие, как разные друзья, различные интересы и т.д. варьируют у детей в зависимости от возраста и несопоставимы в ситуации сравнения детей разного возраста.

НАУЧНАЯ НОВИЗНА И ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования. В исследовании впервые осуществлено многоплановое изучение состояния и особенностей когнитивного развития детей из многодетных семей. Впервые на одной и той же выборке проведены межсемейные и внутрисемейные сопоставления интеллекта детей в зависимости от порядкового номера их рождения. Опираясь на широкий набор показателей интеллекта и особенностей личностного развития детей в многодетных семьях, в работе сделан детальный психологический анализ выявленных закономерностей.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ исследования. В отечественной психологии многодетные (пятidetные) семьи до сих пор не являлись предметом психологического анализа. Поэтому психологическая значимость исследования определяется возможностью использования полученных в результате эксперимента данных в практике просветительской работы, в консультировании многодетных семей, в педагогической практике с целью индивидуализации обучения и воспитания детей из многодетных семей, а также для коррекционной работы с детьми в семье и школе. Сведения об особенностях многодетных семей могут быть использованы при проведении социальной политики, связанной с планированием семьи.

АПРОБАЦИЯ работы. Теоретические и экспериментальные результаты исследования были доложены и обсуждены на заседаниях лаборатории возрастной психогенетики Психологического института РАО, кафедры психологии Чувашского государственного педагогического института им. И.Я. Яковлева, на международном симпозиуме "Семья на рубеже XXI века".

НА ЗАЩИТУ ВНОСЯТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ:

1. Общий уровень интеллекта и взаимосвязи интеллекта и порядкового номера рождения детей зависят от уровня образования и уровня интеллекта родителей.
2. Неблагоприятные социальные условия отрицательно влияют

на интеллектуальное развитие детей в многодетных семьях, причем это влияние опосредуется порядковым номером рождения ребенка.

СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИССЕРТАЦИИ. Диссертация состоит из введения, семи глав, заключения с выводами, списка использованной литературы и приложения. Текст диссертации иллюстрирован 70 таблицами и 10 рисунками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ВО ВВЕДЕНИИ дается общая характеристика работы, обосновывается актуальность исследования, ее новизна, теоретическая и практическая значимость; определяются цель, задачи и методы исследования; формулируются основные положения, выносимые на защиту.

ПЕРВАЯ ГЛАВА работы посвящена анализу литературы по теме исследования. Излагаются основные направления и подходы к изучению многодетных семей, рассматривается влияние размера семьи на психологические особенности детей, обсуждаются проблемы соотношения порядка рождения с уровнем интеллектуального развития и личностными особенностями детей. В главе три раздела.

В первом разделе главы рассматриваются демографические, социологические, медико-биологические исследования многодетных семей.

Во втором разделе анализируются разные подходы к исследованию многодетной семьи в психологии. В отечественной науке многодетная семья традиционно являлась объектом изучения в основном социологов и демографов (А.И. Антонов, Е.Ф. Ачильдеева, В.В. Бойко, А.Г. Имелев и др.), но в последнее время стали появляться и психологические работы, в той или иной мере касающиеся когнитивного и личностного развития ребенка в многодетной семье (Т.А. Думитрашкү, И.С. Джандосова, Н.В. Гавриш и др.).

Психологические исследования многодетности можно разделить на два основных направления: 1. влияние размера семьи на развитие интеллектуальных способностей и на формирование личностных характеристик детей в многодетных семьях; 2. зависимость индивидуальных значений тестов интеллекта или других психологических особенностей от порядкового номера рождения ребенка.

В большинстве работ констатируется снижение среднего интеллекта детей в многодетных семьях (Т.А. Думитрашкү; Wagner M., Schubert H., Schubert D.; Higgins, Read, Read; Cattell R; Zajonc R.) и влияние порядка рождения на уровень интеллектуального раз-

вития детей (Н.В.Гавриш и др., Belmont L., Marolla F.; Zajonc R., Marcus G.; Record, McKeown, Edwards и др.), т.е., уровень интеллекта детей тем ниже, чем больше детей в семье и чем выше порядковый номер их рождения. Однако включение в исследование показателей социально-экономического статуса (прежде всего, образование родителей) делает картину взаимосвязи интеллекта, с одной стороны, и размера семьи и порядкового номера рождения детей, с другой стороны, более сложной и менее однозначной.

В последней части литературного обзора речь идет о немногочисленных исследованиях влияния порядка рождения на личностные параметры. В своей основной массе исследования этого типа представлены в русле психоаналитической концепции. Это работы, в которых в зависимости от размера семьи и порядкового номера рождения ребенка исследуются социальное поведение (Bernd N., Buleit T.; Lohman I., Christensen O.), позиции взаимодействия siblings (Tomasetto T., Kanne S.), социальная адаптация, в частности, школьная адаптация (Callager R., Cohen E.), супружеская адаптация (Birtchnell J., Mayhew J.).

Первая глава заканчивается формулировкой гипотез исследования.

Во второй главе диссертации характеризуется выборка испытуемых, описываются использованные методы исследования, организация исследования и способы статистической обработки результатов.

В соответствии с задачами исследования в работе использованы три блока методик. Первый - направлен на диагностику уровня интеллектуального развития всех членов семьи. Использовались детский и взрослый варианты теста Векслера.

Второй блок методик направлен на выявление особенностей межличностных отношений в семье. Информация была получена с помощью опросника родительско-детских отношений и проективных методик "Рисунки семьи" и Цветовой тесту отношений (ЦТО).

Третий блок составили методики, позволяющие представить, по возможности, целостную картину условий развития ребенка в семье. К ним относятся наблюдения и интервью.

Для оценки структуры показателей и их взаимосвязей были использованы следующие статистические методы:

1. t-критерий Стьюдента (для анализа различий средних)
2. Ранговые корреляции Спирмена (для анализа нелинейных связей)

3. Внутриклассовые корреляции Фишера (для анализа внутрипарного сходства между членами семьи, т.е. для анализа внутрисемейных связей)

4. Факторный анализ (метод главных компонент с последующим веримаксимным вращением) - для сравнения структур характеристик рисунка у детей из многодетных и малодетных семей

5. Дисперсионный анализ (для анализа различий между группами испытуемых)

В третьей-седьмой главах диссертации излагаются и обсуждаются результаты эмпирического исследования.

Прежде всего анализируются различия в средних величинах показателей интеллекта родителей и детей. Если в работах, посвященных аналогичной проблематике, данные, как правило, ограничиваются общим интеллектом, то в нашем исследовании рассматриваются как результаты выполнения отдельных субтестов, так и все три суммарных показателя интеллекта - общего, вербального и невербального.

В начале третьей главы представлен анализ средних величин показателей интеллекта детей, полученных на всей выборке, в результате чего обнаружено некоторое снижение показателей общего интеллекта детей с увеличением порядкового номера их рождения, хотя значимого уровня эти различия не достигают. Динамика показателей вербального интеллекта подтверждает ту же обратную зависимость уровня интеллекта от порядкового номера рождения, т.е., чем выше порядковый номер рождения детей, тем ниже уровень их вербального интеллекта. По невербальному интеллекту выявлена иная картина: чем больше порядковый номер рождения детей, тем выше уровень их невербального интеллекта.

При разделении общей выборки на группы в зависимости от уровня образования или от уровня интеллекта родителей уровень интеллекта детей и соотношение интеллекта и порядкового номера рождения в разных группах значимо различаются.

Во-первых, средний уровень интеллекта детей в семьях, где родители имеют высшее образование или высокий интеллект, выше, чем в семьях, где родители имеют среднее образование или низкий уровень интеллекта.

Во-вторых, в семьях, где родители имеют высшее образование или максимальный в выборке интеллект (от 113 до 126, средний показатель 118), уровень общего и вербального интеллекта детей по-

вышеется от первых детей к третьим, а от третьих детей к последним, пятым, снижается. В группах, где родители имеют низкий уровень интеллекта (от 74 до 105, средний показатель 96) или не имеют высшего образования, взаимозависимость уровня интеллекта детей и порядка их рождения оказалась противоположной: уровень общего и вербального интеллекта от первых детей к третьим снижается, а от третьих детей к последним повышается (рис. 1).

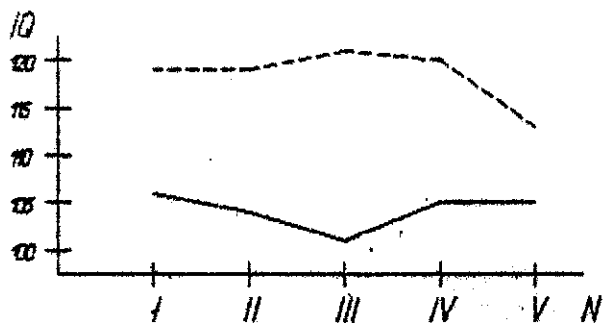
Картины "зеркального" отражения (общий и вербальный интеллект) оказываются особенно выразительными по показателям вторых, третьих и четвертых детей, а наибольшие различия между показателями интеллекта в сравниваемых группах, различающихся по уровню интеллекта и образования родителей, были выявлены у третьих детей. Таким образом, интеллект третьих детей в пятидетной семье оказался наиболее чувствительным к тому интеллектуальному фону развития, который обеспечивают интеллект и образование родителей.

Динамика изменений невербального интеллекта детей в обеих группах, отличается от той, которая получена для вербального и общего интеллекта. Невербальный интеллект повышается с увеличением порядкового номера рождения. Примечательно то, что кривые, построенные по показателям невербального интеллекта детей, во всех группах, независимо от уровня образования и интеллекта родителей, по форме повторяют друг друга, идя почти параллельно, но отличаясь средними показателями у детей в разных группах.

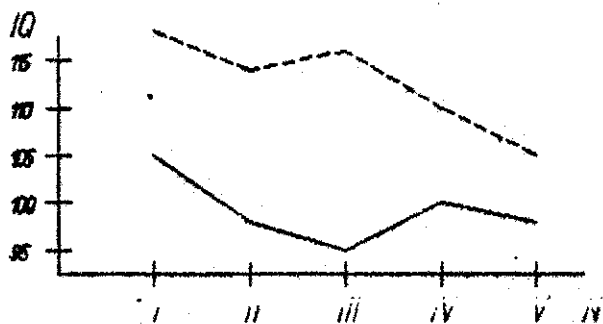
Таким образом, по крайней мере, для показателей общего и вербального интеллекта была подтверждена первая гипотеза исследования: взаимосвязи уровня интеллекта детей и порядкового номера их рождения различаются в зависимости от уровня интеллекта и образования родителей: при высоком уровне интеллекта родителей увеличению порядкового номера ребенка сопутствует увеличение уровня интеллекта (по крайней мере, для первых трех детей); при низком уровне интеллекта родителей - зависимость между уровнем интеллекта детей и порядковым номером их рождения будет противоположной (имеющей U-образный характер).

Для того, чтобы выяснить, ограничиваются ли средние воздействия на связи интеллекта детей и порядкового номера их рождения межсемейными средними влияниями, в начале исследования были сопоставлены два типа интеркорреляций показателей интеллекта родителей и детей и детей друг с другом - межклассовые и внут-

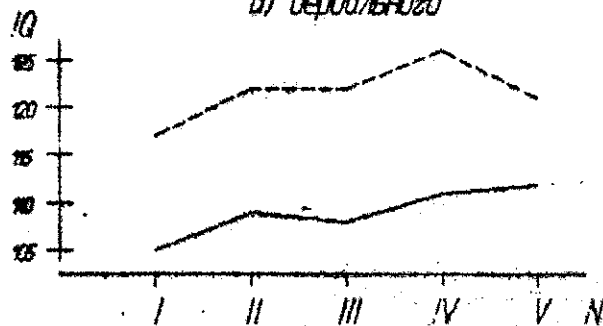
Рис. 1. Динамика показателей IQ детей по порядку рождения в зависимости от уровня IQ родителей.



а) общего



б) вербального



в) невербального

- IQ детей с максимальным интеллектом родителей
- IQ детей с минимальным интеллектом родителей

рикласовые.

При межклассовом корреляционном анализе было, в частности, показано, что в зависимости от порядкового номера ребенка варьирует количество связей и теснота связей показателей его интеллекта с интеллектом других детей в семье и родителей. Так, например, третьи дети оказываются более всех связаны с остальными детьми и с родителями. Если у первых трех детей преобладают взаимосвязи показателей вербального интеллекта, то, начиная с третьего ребенка, появляются связи показателей невербального интеллекта (т.е. у последних детей наблюдаются взаимосвязи как вербальных, так и невербальных показателей). Полученные данные позволяют предположить, что специфика межсемейных влияний испытывает опосредующее влияние порядкового номера рождения ребенка.

Результаты внутрисемейных сравнений интеллекта в целом соответствовали картине, полученной при межсемейном сопоставлении (структура связей совпадала), однако, теснота связей оказалась несколько выше, что в какой-то степени указывает на то, что взаимосвязи порядкового номера рождения ребенка и его интеллекта опосредуются не только межсемейными, но и внутрисемейными условиями развития ребенка.

При последующем анализе было рассмотрено, каким образом влияет на интеллект детей в исследуемых семьях более конкретные показатели, во-первых, межсемейной среды и, во-вторых, показатели общей и различающейся среды. В связи с этим рассматривалось два блока средовых показателей.

Первый блок составляет такие формальные характеристики семейной среды, как а) условия развития ребенка, б) возраст родителей и в) интервалы между рождениями детей. Второй блок составляет неформальные характеристики, свидетельствующие о межличностных отношениях в пятидетной семье. Эти методы дают возможность проанализировать как общие, совпадающие у детей в одной семье, так и различающиеся (разные у детей в одной и той же семье) средовые влияния, которые предположительно могли бы оказывать влияние как на интеллектуальный уровень детей, так и на взаимосвязи интеллекта с порядковым номером рождения детей.

При проведении этого этапа работы для нас важно было, во-первых, понять специфику развития ребенка в многодетной семье, во-вторых, выяснить, в каких условиях нарушается многократно описанная зависимость, заключающаяся в снижении уровня ин-

теллектуального развития ребенка при увеличении порядкового номера его рождения. Иначе говоря, мы пытались выяснить, какие средовые условия приводят к успешному интеллектуальному развитию не только старших, но и остальных детей в многодетной семье.

Прежде всего были проанализированы наиболее общие, формальные, средовые характеристики, одни из которых можно рассматривать как более частные показатели социально-экономического статуса семьи (например, уровень материальной обеспеченности), а другие - как внешнее выражение благополучной семейной атмосферы (например, чистота и порядок в доме). Ряд этих характеристик оказался связан с особенностями интеллектуального развития детей (материальная обеспеченность, наличие садового участка, размер библиотеки, состояние квартиры), однако, лишь одна из них - размер библиотеки - оказалась связана с интеллектом всех детей в пятидетных семьях. Сохранение у всех детей высокого уровня интеллекта (общего и вербального) было отмечено в семьях, имеющих наибольшее количество книг. В остальных семьях взаимосвязь уровня интеллекта детей и порядка рождения соответствовала среднепопуляционной - снижение уровня интеллекта от старшего ребенка к младшим.

Рассматривая этот результат, мы предположили, что данная средовая характеристика является косвенным показателем уровня интеллекта и образования родителей и, таким образом, мы лишь дублировали уже полученный ранее и описанный в главе 3 результат.

Аналогичную интерпретацию (т.е. сведение роли характеристик к косвенному проявлению других, более общих, особенностей) мы считаем возможным дать и при рассмотрении связей интеллекта детей с другой формальной характеристикой - возрастом родителей. Прослеживается четкая связь общего и вербального интеллекта детей с возрастом отцов: чем старше отец в момент рождения ребенка, тем выше интеллект ребенка. Эта зависимость характерна для всех детей в семье, независимо от номера их рождения. При этом связи интеллекта детей с возрастом матери практически отсутствуют.

Мы предполагаем, что в возрасте отцов в значительной степени отражается как социально-экономический статус семьи (в момент исследования средний возраст отцов, например, имеющих высшее образование, был несколько выше, чем у отцов со средним образова-

нием), так и некоторые характеристики семейной атмосферы (большая стабильность семьи, являющаяся следствием стабильного профессионального статуса отцов и проявляющаяся как в материальном уровне семьи, так и в установившемся распределении ролей между родителями).

Таким образом, судя по нашим данным, социально-экономический статус семьи влияет на особенности взаимосвязей интеллекта детей и порядкового номера их рождения постольку, поскольку влияет интеллект и образование родителей. Следовательно, межсемейные средовые особенности, как и предполагалось в первой гипотезе, могут опосредовать связи интеллекта ребенка с порядковым номером его рождения.

Более интересная картина была получена при анализе взаимодействия интеллекта и порядкового номера детей в зависимости от особенностей внутрисемейной среды.

Ряд психологических характеристик, рассматривавшихся в работе, оказался, как и общие средовые характеристики, связанным с формированием интеллекта детей, но не обнаружил отчетливых связей с порядковым номером рождения ребенка.

Из этих результатов неожиданными оказались связи некоторых показателей, полученных по Цветовому тесту отношений. При исследовании межличностных отношений в семье достаточно надежно показано, что превращение оценки, которую один из супругов дает другому, над самооценкой является отчетливым показателем благополучных супружеских отношений (А.И.Ангилов). Естественно было бы ожидать, что именно в этом случае, т.е. при наиболее гармоничных супружеских отношениях, и будут получены наиболее высокие показатели интеллекта детей. Однако в действительности это оказалось верным только для соотношения самооенок мужей и оенок, полученных ими от жен. В то же время, уровень интеллектуального развития детей оказался наиболее высоким в тех случаях, когда самооени жен оказались выше оенок, данных им мужьями.

В качестве попытки объяснить этот парадоксальный факт мы можем высказать следующее предположение. В многодетной семье требования, которые объективно предъявляются к родителям столь многообразны, что они не могут полностью их удовлетворить, а роли, которые они должны выполнять столь противоречивы, что они не могут им полностью соответствовать. Необходимость обеспечивать семью материально, по-видимому, чаще не дает возможности мужчи-

нам выполнять полноценно роль отца. Матери, посвящая себя семье, отказываются от профессиональной деятельности (большинство из них выбирает работу по принципу близости к дому, не имеет возможности работать полный рабочий день или вообще не работает), а домашняя работа матерей настолько разнопланова, что они просто не могут выполнять все ее безупречно. Многообразие ролей и требований приводит к взаимной недооценке супругами друг друга. Возможно, именно поэтому в нашей выборке, как указывалось в главе 7, только у 19% матерей и 33% отцов внешняя оценка (оценка супруга) превышает самооценку.

Возможно и другое предположение, состоящее в том, что большое количество детей в семье и отказ матери от профессиональной карьеры приводит к более традиционному распределению ролей в семье и, как следствие, к переоценке мужчинами себя в роли главы семьи.

Так или иначе, судя по интеллектуальному развитию детей, они вряд ли замечают это соотношение оценок и самооценок родителей или, по крайней мере, не воспринимают его как проявление семейного неблагополучия. Интересно отметить, что дети оценивают мать в среднем выше, чем отца (что соответствует полностью особенностям семейных отношений, описанным в литературе на материале немногочисленных семей).

У детей соотношение оценок родителей и самооценок оказалось своеобразно связано с интеллектом и с порядком рождения. Так, например, в среднем, наиболее высокий интеллект оказался у тех детей, которые оценивали себя выше матери. И именно в этой группе взаимосвязь интеллекта детей и порядкового номера рождения оказалась наиболее похожей на ту, которая наблюдается на среднепопуляционном уровне, т.е. снижение уровня интеллекта от старшего ребенка к последующим и некоторое повышение — у последнего. При оценке ребенком матери выше себя происходит существенное изменение этой зависимости: максимальный уровень интеллекта в этом случае оказывается у третьего ребенка. У отцов подобная ситуация наблюдается в тех случаях, когда дети оценивают себя и их одинаково.

В данном случае изменение формы кривой, отражающей взаимосвязи интеллекта и порядка рождения (инверсия кривой), наблюдается в группе детей не с самым высоким интеллектом. Им видно, таким образом, что изменение общей закономерности может быть ре-

зультатом не только повышения интеллектуального фона, на котором происходит развитие ребенка, но и быть следствием особенностей межличностных отношений.

Все остальные психологические характеристики, рассматривавшиеся в работе, оказались связаны с уровнем развития интеллекта детей и одновременно опосредовали взаимосвязи интеллекта и порядкового номера рождения ребенка.

Табл. 1

Корреляции суммарных показателей интеллекта детей и стилей родительско-детских отношений отцов

| Порядк. номер реб-ка | Стили родительско-детских отношений ^а | | | | | | |
|----------------------------|--|-----|---|------|------|------|------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| I IQ | -38* | - | - | -29 | -34* | - | -43* |
| V IQ | - | - | - | - | - | - | -36* |
| P IQ | -49* | -24 | - | -42* | -34* | - | -37* |
| II IQ | - | - | - | -24 | -25 | - | - |
| V IQ | - | - | - | - | - | - | - |
| P IQ | - | - | - | -28 | - | - | - |
| III IQ | - | - | - | -30* | - | - | - |
| V IQ | - | - | - | -27 | - | - | - |
| P IQ | - | - | - | -29 | - | - | - |
| IV IQ | - | - | - | - | -23 | -28 | - |
| V IQ | - | - | - | - | - | - | - |
| P IQ | - | - | - | - | -32* | -32* | - |
| V IQ | - | - | - | - | - | - | - |
| V IQ | 37* | - | - | - | - | - | - |
| P IQ | - | - | - | - | - | - | - |

* - уровень значимости корреляции от 5% до 0,01% уровня

Общие установки родителей на родительско-детские отношения (что по отношению к детям является средней характеристикой, совпадающей у всех детей, живущих в одной семье, т.е. общей

средой) оказались взаимосвязаны с интеллектом. Особенности отношения к детям матери оказались больше связаны с общим и вербальным интеллектом, отца - с общим и невербальным. Хотя большинство шкал опросника оказались связаны с уровнем интеллекта детей (5 из 7 у отца, 6 из 7 - у матери) наиболее часто встречаются связи интеллекта с четырьмя шкалами: развитию более высокого уровня интеллекта детей способствуют низкая инвалидизация и низкая социальная инвалидизация со стороны отца и отсутствие тенденций у матери видеть ребенка инфантильным и обращаться с ним авторитарно.

Количество значимых связей между уровнем интеллекта детей и показателями опросника родительско-детских отношений оказалось у первого ребенка значительно больше, чем у всех остальных. От первого к последующим детям, количество связей последовательно убывает (табл.1).

При анализе характеристик, которые дают родители детям в ситуации свободной беседы, интеллект оказывается связан, как и в предыдущем случае, с характеристиками старших детей. Начиная с третьего ребенка, личностные и интеллектуальные особенности, которые родители называют как отличительные черты своих детей, связей с интеллектом не обнаруживают.

Мы предполагаем, что эти результаты указывают на весьма серьезную особенность формирования детей в многодетной семье. Старшие дети, несмотря на то, что на их плечи падает часть "взрослых" семейных забот, оказываются в привилегированном положении, по сравнению со своими братьями и сестрами. Родители в большей степени, чем это происходит с последующими детьми, обращают внимание на своеобразие их поведения, больше подстраиваются к ним, наконец, вырабатывают свои собственные навыки общения с детьми, ориентируясь, прежде всего, на них. Дети, которые появляются позже, получают не столько меньше родительского внимания, сколько внимание качественно иного типа: к их появлению у родителей складываются определенные стереотипы родительско-детских отношений, они больше уверены в себе, больше склонны следовать по раз уже проторенному пути. Среда развития младших детей становится поэтому не более обедненной, а менее адекватной. Именно результатом этого, как нам кажется, является и отсутствие связей с интеллектом этих диагностированных в исследовании характеристик (показатели опросника родительско-детских отношений и

особенностей детей, называемых родителями в интервью) и снижение интеллекта по мере увеличения порядкового номера рождения ребенка.

Статистически похожие тенденции проявились и при анализе рисунков детей. В этом случае так же была обнаружена связь интеллекта с особенностями восприятия семейной ситуации (положительная - с характеристиками, свидетельствующими о психологической включенности в семью, и отрицательная - с характеристиками эмоционального дискомфорта) и большее количество связей у старших детей (табл.2).

Табл.2

Влияние отдельных характеристик рисунка семьи на интеллект детей в старшей группе

| п | N хар | ки | n | Показатели интеллекта | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|----|---|-----------------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|----|--|--|---|--|--|---|
| | | | | IQ | | | F | | | p | | | IQ | | | F | | | p |
| 5 | 0 | 8 | | 100 | 5.15 | .02 | 91 | 3.50 | .06 | 113 | 4.08 | .04 | | | | | | | |
| | 1 | 32 | | 112 | | | 101 | | | 122 | | | | | | | | | |
| 6 | 0 | 31 | | 112 | 3.77 | .05 | 101 | 4.69 | .03 | 121 | 1.17 | .28 | | | | | | | |
| | 1 | 9 | | 102 | | | 90 | | | 116 | | | | | | | | | |
| 9 | 0 | 30 | | 112 | 3.96 | .03 | 101 | 4.00 | .04 | 121 | 1.92 | .16 | | | | | | | |
| | 1 | 10 | | 103 | | | 91 | | | 115 | | | | | | | | | |
| 10 | 0 | 10 | | 102 | 4.21 | .04 | 92 | 3.54 | .06 | 115 | 2.80 | .09 | | | | | | | |
| | 1 | 30 | | 112 | | | 101 | | | 122 | | | | | | | | | |

В таблицах 2 и 3:

- 0 - отсутствие характеристики, 1 - наличие характеристики
- 5 - "Сплоченность семьи", 6 - "Присутствие отдельных членов семьи", 9 - "Я" - отделен", 10 - "Я" - рядом с другими"

При анализе рисунков семьи обращает на себя внимание факт, указывающий на то, как дети, независимо от порядкового номера рождения, воспринимают особенности семьи (что такое быть ребенком в многодетной семье).

Прежде всего, отметим, что факторные структуры характе-

56-06863

ГОС НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ИМ.
К. Д. УШИНСКОГО

ристик рисунка семьи, полученные по нашим данным, несмотря на существенные совпадения со структурами, полученными при исследовании малодетных семей, отличаются некоторыми чертами, отсутствующими у детей из малодетных семей. Эти отличия свидетельствуют о большей значимости сплоченности семьи для детей из многодетных семей.

Показательно, что именно характеристики сплоченности семьи оказываются связаны с интеллектом детей (чем выше сплоченность, тем выше интеллект детей) и количество связей именно этих показателей с интеллектом оказывается больше у старших детей, по сравнению с младшими (табл.2 и 3).

Табл.3

Влияние характеристики "Присутствие отдельных членов семьи" на интеллект детей в младшей группе

| Наличие или отсутс. | n | Показатели интеллекта | | | | | | | | | | |
|---------------------|----|-----------------------|------|-----|-----|------|-----|-----|------|-----|---|---|
| | | IQ | F | p | V | IQ | F | p | P | IQ | F | p |
| 0 | 36 | 110 | 5.45 | .02 | 103 | 6.54 | .01 | 117 | 2.06 | .15 | | |
| 1 | 3 | 94 | | | 83 | | | 107 | | | | |

Таким образом, наши данные указывают на то, что некоторые особенности внутрисемейных отношений (стиль родительско-детских отношений, самооценка родителей и детей, восприятие детьми отношений в семье) оказывают влияние как на уровень интеллектуального развития детей, так и на связи интеллекта детей с порядковым номером их рождения, что подтверждает вторую гипотезу нашего исследования.

Важно отметить, что разделение внутрисемейной среды на общую и различающуюся (как это принято при исследовании индивидуальных различий) позволило нам получить результаты, отличающиеся от тех, которые описывают компоненты дисперсии показателей интеллекта. Если при анализе дисперсий, наглядно показано, что влияние общей среды в формировании индивидуальных различий по показателям интеллекта с возрастом уменьшается, а различающейся среды - увеличивается, то анализ среднегрупповых тенденций, проведенный в нашей работе, показал увеличение с возрастом и роли общей среды, и роли различающейся среды.

В целом, данные нашей работы подтвердили обе частные гипотезы, что свидетельствует в пользу справедливости основной гипотезы исследования. На основании полученных в исследовании данных можно утверждать, что снижение уровня интеллектуального развития при увеличении порядкового номера рождения ребенка является результатом неблагоприятных условий социализации ребенка.

В В В О Д И

1. Результаты нашего исследования в основном подтвердили все исходные гипотезы.

2. Уровень интеллекта детей снижается с увеличением порядкового номера их рождения.

3. Показатели общего и вербального интеллекта в большей степени связаны с порядковым номером рождения детей, чем показатели невербального интеллекта.

4. Уровень интеллекта и динамика изменений показателей интеллекта детей определяется статусом родителей.

Уровень интеллекта детей выше в семьях, где родители имеют высокий уровень образования и, особенно, высокий уровень интеллекта.

В семьях с высоким уровнем образования или интеллекта родителей наблюдается повышение уровня интеллекта вторых и третьих детей по сравнению с первыми детьми и некоторое снижение уровня интеллекта у четвертых и пятых детей, в семьях со средним образованием или низким уровнем интеллекта родителей - противоположная картина.

Интеллект третьих детей оказывается наиболее чувствительным к тому интеллектуальному фону развития, который обеспечивают интеллект и образование родителей.

Остальные формальные характеристики условий развития детей, рассматривавшиеся в работе, опосредуют связи интеллекта детей и порядкового номера их рождения.

5. Особенности родительско-детских отношений, восприятие родителями индивидуальных особенностей детей, восприятие детьми отношений в семье определяют как уровень интеллекта детей, так и связи интеллекта детей с порядковым номером их рождения. При этом внутрисемейные характеристики оказывают большее влияние на интеллект старших детей по сравнению с последующими.

По теме диссертации опубликованы следующие работы:

1. Многодетная семья как фактор формирования индивидуальности ребенка. // Народная педагогика и современные проблемы воспитания. Чебоксары, 1991. С.69-71.

2. Особенности когнитивного развития ребенка в многодетной семье. // Актуальные проблемы психологической службы: теория и практика. Одесса, 1992. С.116-122.

3. Об особенностях взаимосвязи интеллекта детей и возраста родителей в многодетных семьях. // Актуальные проблемы подготовки психологов для системы образования. Чебоксары, 1993. С.20-21.

4. Межсемейные и внутрисемейные связи по интеллекту у детей в многодетной семье. - М., Психологический институт РАО, 1993. - 17 с. /Рукопись деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" 27.09.1993 г. N 134-93/.

5. Рисунок семьи и интеллект ребенка. - М., Психологический институт РАО, 1993. - 7 с. /Рукопись деп. в ОЦНИ "Школа и педагогика" 27.09.1993г. N 135-93/.

6. Особенности развития интеллекта детей в многодетной семье. // Семья на рубеже XXI века. Москва, 1994, в печати.

Смирнов

УЧАСТОК ИНЖЕНЕРНОЙ ТЕХНИКИ ВОЕН АМН СССР

ПОДП. К ПЕЧАТИ 20.9.94 д.

ЗАКАЗ 176 ТИРАЖ 100 экз.

6863