

377
Б-435

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

На правах рукописи
УДК 377.3.01

× БЕЛОВ ВАСИЛИЙ ИВАНОВИЧ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ В ПРОФТЕХУЧИЛИЩАХ

13.00.01 - теория и история педагогики

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург
1994

Работа выполнена в лаборатории методологических и теоретических основ педагогики профтехобразования Института профессионально-технического образования Российской Академии образования.

Научный руководитель - член-корреспондент РАО., доктор педагогических наук, профессор
Беляева А.П.

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор
Ахаян Т.К.

кандидат педагогических наук, старший научный сотрудник
Золотухина Н.Ф.

Ведущая организация - Институт образования взрослых Российской Академии образования.

Защита состоится "28" марта 1994 г. в 14⁰⁰ часов на заседании специализированного совета по защите диссертаций на соискание ученой степени доктора наук при Институте профессионально-технического образования Российской Академии образования, 191119, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, д. 1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Института профессионально-технического образования Российской Академии образования, Санкт-Петербург, ул. Чернышевского, д. 1.

Автореферат разослан "26" февраля 1994 г.

Ученый секретарь
специализированного совета,
кандидат педагогических наук

Ивлиева

И.А.Ивлиева

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
ИМ.
В.И. УШИНСКОГО

СКХ

94-03176

Актуальность исследования определяется объективной потребностью общества в подготовке специалистов широкого профиля и высокой квалификации, способных мыслить и действовать в условиях конкуренции на рынке труда.

Социально-экономические изменения, происходящие в России, обусловили постановку новых задач перед профессионально-техническим образованием и повышение требований к уровню образованности и профессионализма молодых рабочих, вступающих в самостоятельную жизнь, в принципиально новых условиях. С появлением различных форм собственности - от частной до государственной, новых социально-экономических отношений в обществе возникает рынок труда, который проявляет себя как рынок профессионализма, знаний, квалификаций и требует подготовки конкурентоспособной, профессионально мобильной и творческой личности современного рабочего.

В современных условиях выявлены трудности и противоречия в профессиональном воспитании: между назревшей необходимостью в организации и реализации идей демократизации и гуманизации учебно-воспитательного процесса в профессионально-техническом училище и безразличностью, психологической неготовностью преподавателей и воспитателей к реализации новых педагогических концепций.

Кризис в наибольшей степени проявляется при разработке нового содержания воспитательной работы, поиске эффективных методов и средств обеспечения ее результативности. Существующие формы и методы воспитания оказались в новых социально-экономических условиях неэффективными, поскольку основаны на моноидеологии и авторитаризме.

В настоящее время в воспитательной работе образовался своеобразный "вакуум", так как существующие условия не обеспечивают реализацию демократической системы воспитания.

Актуальность темы заключается также в потребности разработки новой системы воспитания вообще и профессионального воспитания в частности, для чего необходимо теоретически обосновать выделение профессионального воспитания в новую самостоятельную подсистему, имеющую конечную цель - формирование конкурентоспособного специалиста-профессионала.

Исследование проблемы профессионального воспитания базируется на работах в области философии, методологии, социологии труда (Бласский П.П., Климов Е.А., Кош П.С., Коган М.Е., Рубинштейн С.Л., Руткевич М.Н., Чаплин П.И., Штольберг Р. и другие). Существенный вклад в теорию

и практику профессионального воспитания внесли ученые, исследующие проблемы трудового и производственного обучения, профессиональной подготовки; формирования сознательного отношения к труду; мотивации трудовой деятельности; социальной и профессиональной ориентации молодежи; развития ее интересов, потребностей и ценностей; профессиональной мобильности, психологии мотивации профессионального труда и деятельности (Батьшев С.Я., Бедаева А.П., Волович Л.А., Думченко Н.И., Гуроров Г.С., Кузьмина Н.В., Кудрявцев Т.В., Максимова В.Н., Махмутов М.И., Соколов А.Г., Федорова О.Ф., Шильникова А.Е. и другие).

Профессиональное формирование учащейся молодежи имеет сложную "технологию", основанную на общих принципах воспитания и обучения, единстве педагогических условий формирования и развития личности.

Управление профессиональным развитием личности осуществляется через процесс становления профессионального самосознания, которое обусловлено непосредственно интересами и склонностями, ценностными ориентациями, эмоциональными установками, уровнями развития волевых качеств, практическим опытом и соответствующими знаниями, умениями, навыками. Изучение достижений науки и практики показало, что профессиональное воспитание способствует повышению эффективности подготовки будущего рабочего, когда учащийся является не только объектом, но и субъектом этого процесса.

Исходя из изложенного, актуальность выбранной темы диссертационного исследования заключается в необходимости разрешения противоречий между:

- требованием общества к уровню профессиональной воспитанности молодого рабочего, обеспечивающему успешную адаптацию к современному производству в условиях рыночной экономики, и результатами профессионального воспитания в профессиональных образовательных учреждениях.
- назревшей необходимостью в реализации идей демократизации и гуманизации педагогического процесса в профессиональных учебных заведениях и незаинтересованностью, психологической неготовностью и педагогической необеспеченностью инженерно-педагогических работников.
- научным обоснованием и практической реализацией профессионального воспитания как относительно самостоятельной системы формирования личности рабочего-профессионала.

Цель исследования - научно обосновать и разработать систему профессионального воспитания, реализовать ее в профессиональных учебных заведениях.

Объект исследования - процесс профессионального воспитания учащихся профессиональных образовательных учреждений.

Предмет исследования - педагогические условия профессионального воспитания учащихся профессиональных учебных заведений.

Гипотеза исследования. Профессиональное воспитание личности молодого рабочего будет эффективным, если при обосновании его детерминант выделить цели особого вида воспитательного воздействия на формирующуюся личность, определить сущность его содержания, разработать структуру, выявить взаимосвязь ее элементов, построить модель эффективных педагогических условий на основе системного подхода.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние проблемы профессионального воспитания в педагогической науке и практике деятельности профессиональных образовательных учреждений.
2. Определить сущность и структуру процесса профессионального воспитания.
3. Научно обосновать и разработать систему профессионального воспитания в профессиональных учебных заведениях.
4. Разработать модель эффективных педагогических условий реализации системы профессионального воспитания.
5. Экспериментально проверить эффективность профессионального воспитания будущих высококвалифицированных рабочих в условиях рыночной экономики.

Методологическая основа исследования: теория познания; теория человеческой деятельности; системный подход; концепции целостности учебно-воспитательного процесса, развивающего и проблемного обучения, активизации и интенсификации профессиональной подготовки (Батышев С.Я., Беляева А.П., Климов Е.А., Кон И.С., Кудрявцев Т.В., Максимова В.А., Махмутов М.И., Рубинштейн С.Л. и другие).

Для проверки гипотезы и решения поставленных задач использовались следующие методы исследования: анализ достижений социальной, педагогической, психологической наук, исторический и логический анализ директивных документов, монографий, статей и других публикаций, отражающих состояние проблемы и обобщающий совокупный опыт организации воспитания в профессиональных образовательных учреждениях; теоретическое моделирование системы знаний научных основ профессионального воспитания; наблюдение, педагогический эксперимент, самофотография, беседа, интервью, анкетирование, методы математической статистики с использованием ЭВМ.

Достоверность и обоснованность выводов и результатов исследования обеспечиваются опорой на данные современной педагогической и психологической наук при решении поставленной проблемы; использованием разнообразных методов теоретико-экспериментального исследования, соответствующих поставленным задачам; реализацией идей системности в профессиональном воспитании как неразрывной части всего учебно-воспитательного процесса; применением методов математической статистики для обработки полученных материалов; широким предварительным изучением состояния воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях; качественной и количественной интерпретацией итогов проведенной работы.

На защиту выносятся:

1. Сущность и структура профессионального воспитания.
2. Система профессионального воспитания в профессиональном учебном заведении.
3. Модель педагогических условий профессионального воспитания.

Исследование проводилось в три этапа (с 1984 г. по 1994 г.).

Первый этап (1984-1989 гг.). Изучение особенностей воспитательной работы в практике профессионально-технического училища и выявление особенностей профессионального воспитания; теоретическое осмысление практического опыта профессионального воспитания; изучение состояния проблемы профессионального воспитания в социальной, педагогической и психологической науках с обобщением результатов; определение теоретико-методических предпосылок исследования, целей и задач; формирование гипотезы, разработка методики исследования.

Второй этап (1990-1992 гг.). Определение профессионального воспитания как особого вида профессиональной деятельности, выявление его закономерностей, специфических особенностей, сущности и структуры. Обобщение результатов теоретического исследования, разработка методики и проведение формирующего эксперимента. Разработка воспитательной системы и модели педагогических условий профессионального воспитания. Обоснование способов управления этим процессом.

Третий этап (1993-1994 гг.). Продолжение формирующего педагогического эксперимента. Качественный и количественный анализ результатов эксперимента; определение уровней профессиональной воспитанности (УВП), профессиональной сформированности (УПС). Выполнены статистическая обработка, систематизация и обобщение экспериментальных данных; сформулированы выводы; завершено оформление работы.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели педагогических условий, которая включает цели и задачи, функции, компоненты, средства воспитания и общественно-экономическую среду.

Обоснована и представлена система профессионального воспитания, которая имеет следующие элементы: законы, принципы, формы, методы, внешние связи.

Выявлены содержательно-временные этапы профессионального воспитания: профессиональная ориентация, профессиональное становление, профессиональная адаптация.

Определен метод перевода качественных критериев уровня профессиональной сформированности личности формирующегося профессионала в количественные, что позволяет оперативно влиять на управление процессом профессионального воспитания.

Теоретическая значимость исследования состоит: в определении сущности понятий "профессиональное воспитание", "профессиональное формирование", "уровень профессионального воспитания" (УПВ), "уровень профессиональной сформированности" (УПС), "коэффициент профессиональной сформированности" (КПС) и в установлении роли педагогических условий в обеспечении эффективности процесса профессионального воспитания.

Практическая значимость исследования заключается в том, что представленная система профессионального воспитания, учитывающая новые педагогические условия ее реализации в профессиональном училище, даст возможность повысить эффективность педагогической воспитательной деятельности и является средством гуманизации всего учебно-воспитательного процесса, так как ставит в центр саму личность формирующегося профессионала. Представленный метод определения коэффициента профессиональной сформированности позволяет оперативно влиять на управление процессом профессионального воспитания, на выбор более эффективных педагогических условий и на своевременное устранение различных "закимов" в профессиональном воспитании будущих рабочих.

Результаты исследования использованы в системе повышения квалификации руководящих и инженерно-педагогических работников Ленинградской области, в практической работе ПТУ №32 г.Кургана.

Апробация результатов исследования. Основные положения исследования апробированы:

- на Всесоюзной научно-практической конференции "Личность современного подростка: проблемы развития, формирования и воспитания" (г. Санкт-Петербург, 1991 г.);

- на Первой российской научно-практической конференции с международным участием "Проблемы социологии профессионального образования" (г. Санкт-Петербург, 1993 г.);

- на научно-практической конференции "Проблема развития лицеев, колледжей Российской Федерации" (г. Ставрополь, 1993 г.);

- на Всероссийских педагогических чтениях "Проблемы повышения качества профессионального образования на основе государственного стандарта" (г. Саратов, 1993 г.);

- на областных педагогических чтениях "Проблемы повышения качества профессионального образования на основе Государственного стандарта" (г. Санкт-Петербург, 1993 г.);

- на семинаре заместителей директоров по учебно-воспитательной работе в профтехучилищах Ленинградской области (г. Санкт-Петербург, 1992 г.);

- в условиях реального учебно-воспитательного процесса в ПТУ №32 г. Кургана;

- на семинаре директоров профтехучилищ Ленинградской области (г. Санкт-Петербург, 1991 г.);

- на заседаниях лаборатории теории профтехобразования Института профтехобразования РАО (г. Санкт-Петербург, 1991-1993 гг.);

- на ученом совете Института профтехобразования РАО (г. Санкт-Петербург, 1991, 1993 гг.)

На всех семинарах, научно-практических конференциях и заседаниях результаты исследования получили положительную оценку.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы и научный аппарат исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования; определяется его теоретическая и практическая значимость в теории педагогической науки и практике профессионального воспитания; представлены сведения об апробации результатов исследования; излагаются положения, выносимые на защиту.

В первой главе "Теоретические предпосылки исследования профессионального воспитания как педагогической проблемы" рассматривается состояние системы подготовки рабочих кадров в России во взаимосвязи с тенденциями развития экономического и научно-технического прогресса. Дается

анализ достижений социологической, педагогической и психологической наук; приводятся данные, характеризующие качественную и количественную динамику развития системы подготовки молодых рабочих.

Количественный анализ развития профессионально-технического образования позволяет сделать вывод, что до 1990 г. целью профессионально-технического образования являлся постоянный количественный рост подготавливаемых квалифицированных рабочих. Отмечается, что все более актуальной становится проблема дефицита рабочих высокой квалификации и широкого профиля, что темпы технологического уложнения выполняемых работ превышают темпы роста численности квалифицированных рабочих.

Новые экономические условия хозяйствования, рыночные отношения, происходящие социально-экономические преобразования вызывают качественные изменения в характере и содержании труда квалифицированных рабочих, в профессионально-квалификационной структуре работающих. В таблице приведены данные, характеризующие занятость рабочих в различных сферах деятельности.

Сферы деятельности	1992-1993 гг.	к 2005 г.
Материальная (производственная) сфера	71,5%	45%
Непроизводственная сфера	28,5%	55%

Анализ данных показал, что в условиях рыночной экономики произойдет значительная переквалификация (почти на 50% занятых) из сферы производственной в непроизводственную. Это позволяет предвидеть новые функции в профессиональном воспитании молодых рабочих, в ценностных ориентациях личности.

Научно-технический прогресс приведет к росту в структуре подготовки рабочих кадров таких остро необходимых народному хозяйству профессий, как станочники широкого профиля, наладчики, операторы, строители широкого профиля, механикаторы агропромышленного профиля, фермеры, экологи, экономисты, менеджеры и др.

Законы рыночной экономики в условиях современного производства предвещают интенсификацию подготовки рабочих широкого профиля и по группам профессий, что нашло свое отражение в новом перечне профессий. Кроме того, должны измениться психология рабочего и его отношение к

труду, так как с изменением форм собственности меняются не только организация труда, но и формы его оплаты. В реализации задач подготовки конкурентоспособного рабочего важное значение имеют овладение знаниями, умениями, навыками, нормами и ценностями; определение перспектив развития профессии, ее места и роли в общественном разделении труда; формирование уверенности в правильности профессионального выбора, стремления к овладению несколькими профессиями. Все это требует перестройки педагогической системы деятельности по обучению и профессиональному воспитанию учащихся.

Важнейшим средством обновления системы профессионального образования является гуманизация и демократизация содержания образования, процессов обучения, воспитания и управления подготовкой будущих рабочих.

Исследование позволило выделять следующие аспекты гуманизации профтехобразования:

- признание личности учащегося в качестве не только объекта, но и субъекта образования, развития, воспитания;
- создание оптимальных условий для формирования и развития личности, для выявления способностей учащихся;
- реализация гуманистической направленности содержания профессионального образования; переход от технократического к социально-гуманистическому формированию личности; социализация и профессионализация;
- обеспечение социальной защищенности педагогов и учащихся;
- формирование коммуникативных гуманистических отношений между педагогами и учащимися.

Демократизация профессионально-технического образования обуславливается рядом факторов, таких, как:

- переход от государственного руководства системой образования к государственно-общественному руководству; создание и функционирование общественных советов и ассоциаций;
- демократизация взаимоотношений, формирование системы демократического общения участников учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение взаимодействия внутренних и внешних сфер воспитательной системы, ее социально-профессиональной направленности;
- раскрепощение педагогов в выборе средств и методов воспитания; создание авторских технологий;
- сотрудничество инженерно-педагогических, ученических, научных и практических коллективов.

Происходящие изменения в развитии общества, производства и образования привели к перемене приоритетов в подготовке квалифицированных рабочих. Изменилась главная задача профессионально-технического образования, в настоящее время это максимальное удовлетворение потребности личности в профессиональной подготовке. Этим обуславливается иерархия задач, решение которых позволяет достичь целей подготовки квалифицированных рабочих:

- повышение культурного уровня молодого рабочего;
- формирование нравственно-зрелой личности, воспитание профессионально важных качеств, развитие творческих способностей;
- постоянное умственное и физическое развитие в связи с нарастающей интеллектуализацией труда;
- гуманизация содержания и процесса профессиональной подготовки в новых условиях хозяйствования;
- возрастание роли социальных, научно-технических, экономических, естественно-научных, кибернетических знаний в содержании специальных и общетехнических учебных предметов;
- воспитание личной дисциплины труда, ее укрепление в процессе профессионального обучения в учебных и учебно-производственных коллективах;
- повышение роли инженерно-технических знаний, умений и навыков в целях успешной эксплуатации сложной техники;
- повышение профессиональной квалификации выпускников профессиональных учебных заведений, обеспечение овладения 3 - 5 профессиями в целях увеличения профессиональной мобильности и устойчивости, учет индивидуальных интересов и способностей учащихся в повышении эффективности производства (Беляева А.П.).

Изучение состояния проблемы подготовки квалифицированных рабочих и решение задач для ее решения позволили констатировать основополагающую роль профессионального воспитания как фактора формирования личности молодого рабочего - высококвалифицированного и конкурентоспособного.

Становление профессиональной личности - это сложный диалектический процесс, где следует учитывать объективные и субъективные факторы, сознательные, регулируемые и стихийные действия, а также активную сущность личности. В теории воспитания человек рассматривается и оценивается в деятельности. Он активно участвует в своем формировании и развитии. Однако становление личности, ее сознания, воли и поведения обуславливается обществом. Целенаправленные усилия общества, социальных групп,

коллективов, рассчитанные на получение определенных результатов в формировании профессионального, физического и духовного облика личности, составляют главную сторону профессионально-воспитательной деятельности.

Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание являют собой единый процесс.

Профессиональное воспитание - это воздействие на личность, которое формирует его мастерство, нравственный облик, интересы, способствует умственному, физическому развитию, повышению общекультурного уровня. Оно охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и предпрофессиональной подготовки. Профессиональное воспитание имеет свои принципы, цели, задачи, формы и методы. Его можно определить также как процесс формирования у учащихся потребности в труде и профессиональной деятельности.

В профессиональном воспитании, как и непрерывном процессе, нами выделено три самостоятельных, но взаимосвязанных содержательно-временных этапа, соответствующих компонентам его системы:

1-й этап. Профессиональное самоопределение.

2-й этап. Профессиональное становление.

3-й этап. Профессиональная адаптация.

Поскольку объектом профессионального воспитания является процесс социально-профессионального самоопределения человека, его профессионального становления, то он включает в себя принципы, формы и методы, характерные для данного процесса (см. рис. 1).

Отметим, что воспитание, представленное как социальное явление, может выступать и как отношение, и как деятельность в материальной или духовной сфере, и как управление. Необходимо также подчеркнуть, что воспитание реализуется на основе законов функционирования общества, так как представляет из себя необходимую, объективную, существенную, повторяющуюся связь между обществом и личностью.

Сущностной характеристикой воспитания как закона связи общества и личности необходимо считать то, что оно предполагает систему целенаправленных, сознательных воздействий субъекта воспитания на его объект.

Но реальные отношения общества и личности не могут быть только целенаправленными, сознательными. В этих отношениях проявляет себя стихийность, случайность, нецеленаправленность, активность самой личности. Эти особенности реальных отношений общества и личности отражены в понятии формирования личности.

СТРУКТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

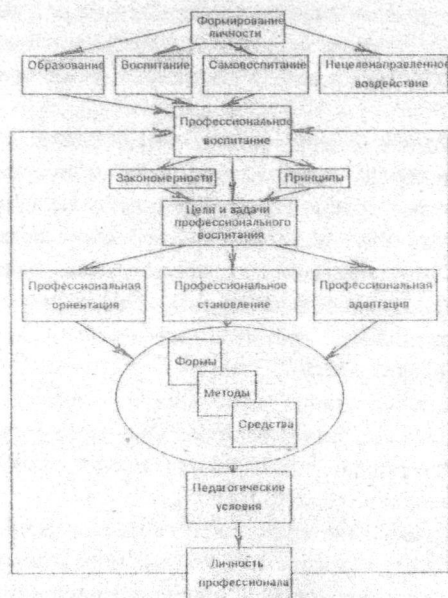


Рис. 1

На формирующуюся личность влияет огромное количество факторов различного свойства - материальные и духовные, необходимые и случайные, субъективные и объективные.

Классифицируя факторы формирования личности, можно выделить три группы - три его детерминанты: образ жизни, воспитание, самовоспитание. Из этого видно, что воспитание входит в понятие "формирование" как одна из его детерминант.

Таким образом, материалы исследования, представленные в первой главе, позволяют считать, что процесс становления и развития личности диалектичен, в нем наличествуют и воспитание, и формирование, и развитие, которые в своем единстве представляют собой средства социализации личности, т.е. средства приобщения индивидов к культуре общества, средства становления его полноправным членом данного общества.

Вторая глава "Системный подход к моделированию педагогических условий профессионального воспитания" посвящена рассмотрению профессионального воспитания как процесса выявления теоретических основ возмож-

ности прогнозирования и моделирования профессионального воспитания и его педагогических условий и представления их как системы.

В процессе исследования мы рассмотрели сущность понятий: детерминизм, детерминация, однозначная и вероятностная детерминация, причинность.

В основе концепции детерминизма лежит принцип универсальной, закономерной связи и обусловленности всех вещей и явлений действительности. Существование любого явления в мире определено, опосредовано всей совокупностью других явлений, каким-либо образом связанных с ним, воздействующих на него и вызывающих определенные изменения. Детерминизм утверждает объективный характер необходимой и всеобщей связи.

В понятии "причинность" отражена генетическая связь явлений как порождение одного явления другим.

Воспитание, с точки зрения деятельности человека, носит некое программное обусловливание, детерминацию. Оно как целенаправленная деятельность детерминировано идеальными целями, задачами, носящими объективное, материальное содержание.

Сложность исследования социальной системы, какой является профессиональное воспитание, объясняется большой многоэтапностью детерминирующих факторов, их субординацией и координацией внутри одного уровня структурной организации социальных явлений.

Эта особенность социальных явлений отражена в понятии "социальный детерминизм". Социальный детерминизм представляется нам системой причинных, закономерных, необходимых, объективных связей, носящих аспект причинения и взаимообусловленности, в которых выражается качественная определенность социальной формы движения материи.

Социальный детерминизм включает в себя два взаимозависимых вида объективных закономерностей - закономерности однозначной и вероятностной детерминации.

Наши теоретические исследования различных видов детерминации закономерностей однозначного и вероятностного характера необходимы для объективного прогнозирования развития профессиональной личности.

Взаимодействующие люди подчиняются определенным законам общественных отношений общностей и социальных групп (проявление законов динамического типа), но каждый человек индивидуален, имеет свой уровень знаний и умений, творческих способностей.

Абсолютизация той или иной закономерности ошибочна, так как связь между динамическими и статическими закономерностями глубоко диалектична. И неправильный подход к взаимосвязи этих законов может привести

к неверному истолкованию закономерностей педагогического развития, взаимосвязи среды, педагогов и учащихся.

Процесс научно-педагогического управления формированием профессиональной личности предполагает наличие принципиальной возможности прогнозирования и моделирования. Эта возможность обуславливается объективностью социальных законов. Важным компонентом профессионального воспитания являются педагогические условия. В результате исследования разработана модель педагогических условий в виде системы определенных форм, методов, материальных условий, реальных ситуаций (объективно сложившихся или субъективно созданных), необходимых для достижения определенной педагогической цели - формирования высококвалифицированного рабочего-профессионала. Эта модель (рис. 2) включает в себя

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

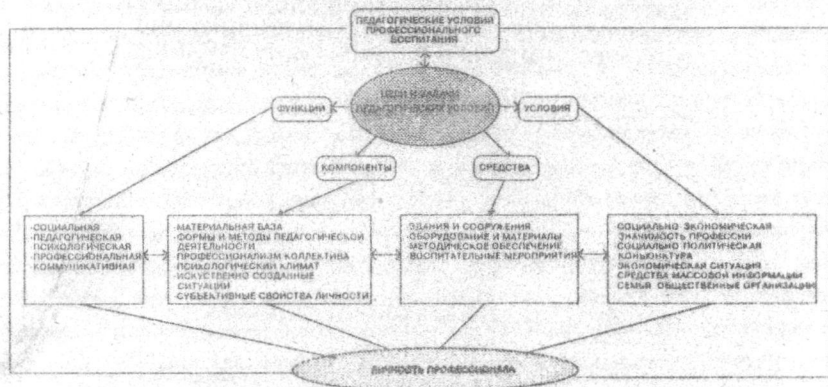


Рис. 2

цели и задачи, функции и компоненты, внешние условия и средства.

Для научного управления профессиональным воспитанием необходимо иметь идеал, в котором были бы отражены особенности, наиболее важные свойства, профессиональные качества личности данного профессионала, и знать те факторы и условия, в рамках которых эта формальная возможность в результате педагогической деятельности превратилась бы в реальное становление личности данного профессионала.

Профессиональное воспитание как ведущая педагогическая категория представляет собой целостную социально-профессиональную систему целенаправленного воздействия общества, социальных институтов и образова-

профессиональное самоопределение - разделяется в свою очередь на два взаимосвязанных этапа: профессиональную ориентацию, результатом которой является мотивированный выбор профессии, и профессиональный отбор, в результате которого происходит поступление в определенное профессиональное учебное заведение.

Профотбор - это комплексная педагогическая деятельность, включающая в себя изучение подростка с социальной, экономической, личностной, психофизиологической позиций.

Данная работа позволяет защитить подростка от лишних разочарований и провести качественный набор в училище. Она дает возможность показать будущему рабочему перспективу роста и совершенствования в рамках избранной профессии, способствует сокращению отсева из училища, что дает определенный экономический эффект.

Наиболее значимым и важным в профессиональном воспитании является этап профессионального становления, этап профессиональной деятельности, так как в это время подросток получает необходимые для изучаемой профессии общеобразовательные, общетехнические и профессиональные знания, умения и навыки; у него формируются профессиональные нормы и ценности; развиваются важные социальные и профессиональные качества.

Характерной чертой данного этапа является также и то, что через определенную систему мероприятий, ситуаций, целенаправленно или даже стихийно созданных в процессе профессионального обучения, учащийся постепенно освобождается от психологической напряженности, тревожности, возникающих у него в начальный период знакомства с профессией. Задача инженерно-педагогического коллектива в рассматриваемый период состоит в том, чтобы в совместной работе систематически, ненавязчиво, с учетом психологических особенностей каждого подростка, поэтапно вводить учащегося в профессию, вырабатывая у него те профессиональные и личностные качества, которые помогут ему освободиться от боязни профессии, психологического напряжения и будут способствовать формированию основ профессионального мастерства.

Профессиональное воспитание в профессиональном учебном заведении в этот период (в отличие от общеобразовательной школы, где в процессе воспитания еще в какой-то мере существуют субъектно-объектные отношения) приобретает характер субъектно-субъектных отношений, имеет большую возможность влиять на становление личности молодого профессионала через совместную производственную и учебную профессиональную деятельность.

ГОС. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА

ИЗД.

И. Д. Ушинского

92180 - 45

Нами проведены исследования по определению характера взаимоотношений учащихся с администрацией, преподавателями и мастерами производственного обучения ПТУ №32 г.Кургана. Выявлено, что отношения эти носят деловой характер равноправных партнеров, участвующих в учебно-воспитательном процессе. Так, на вопрос: "Что Вам показалось новым в отношениях с инженерно-педагогическим коллективом?" 86% опрошенных ответили: "Уважительное отношение к учащимся". 91% респондентов отметили деловые партнерские отношения мастера и учащихся на производственной практике. И как следствие, на вопрос: "Что бы Вы хотели изменить в училище?" более 80% опрошенных ответили: "Увеличить число часов практического обучения".

Завершающим этапом профессионального воспитания является профессиональная адаптация. На этом этапе формируется уверенность в необходимости постоянно трудиться, совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать квалификацию.

Профессиональное воспитание является целенаправленным педагогическим действием и требует определенной системы управления этим процессом.

Но и профессиональное воспитание, и управление им имеют свои закономерности. Следовательно, для большей эффективности управления профессиональным воспитанием необходимо привести в соответствие эти закономерности.

Управлением и содержанием работы по профессиональному воспитанию занимается совет, имеющий свою структуру, в которой отражены особенности профессионального воспитания и управления (см.рис.4).

Управленческий процесс представляет из себя в общем виде последовательно сменяющиеся управленческие циклы или функции управления. Вопрос о количестве и составе этих функций не получил еще однозначного ответа, но, учитывая особенности системы профессионального воспитания, наиболее важные операции управления могут проявляться в пяти функциях, таких, как:

- планирование работы по профессиональному воспитанию;
- организация этой работы;
- координация и регулирование;
- учет;
- контроль и анализ.

СОВЕТ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ

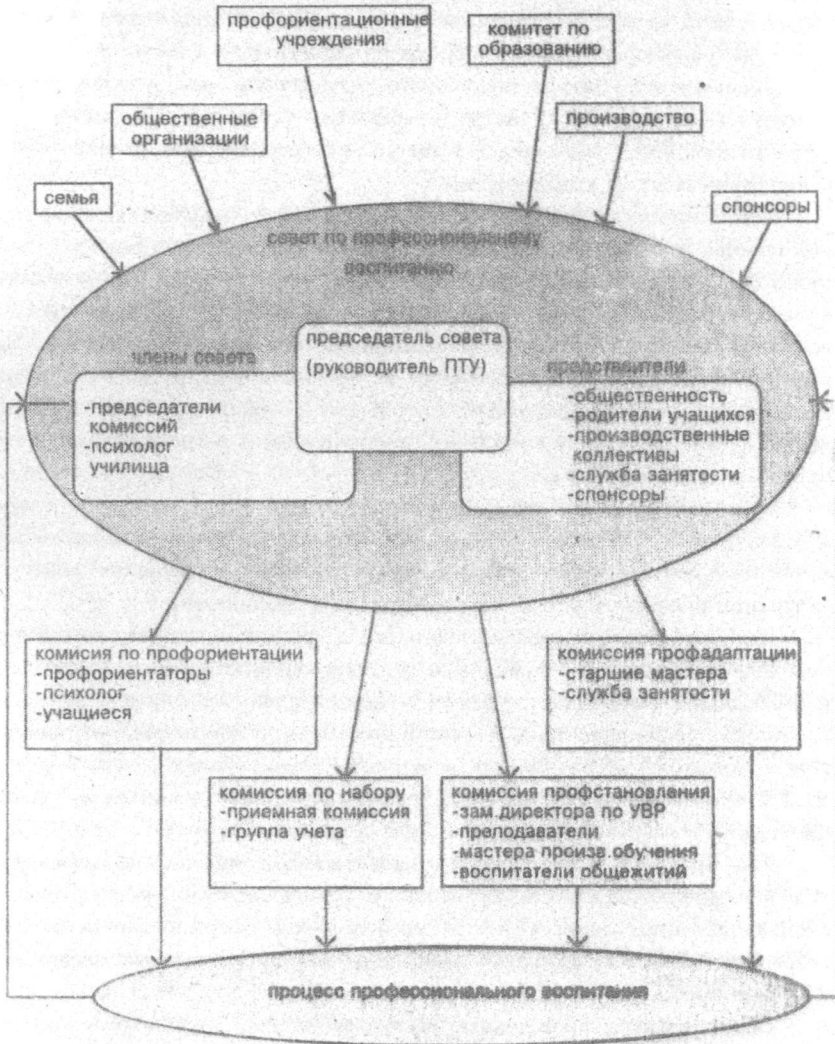


Рис. 4

Планирование должно включать в себя все этапы профессионального воспитания. Но особое значение в современных условиях в планировании учебно-воспитательного процесса приобретает гуманизация и демократиза-

ция, проявляющиеся в действительной реализации человеческого фактора, признании приоритета личности формирующегося профессионала и признании всех членов педагогического и ученического коллективов к управлению, в превращении всех их в субъект управления.

Планирование профессионального воспитания как управленческая функция включает в себя анализ, составление схемы работы, определение последовательности выполнения намеченного, времени исполнения, назначение ответственных исполнителей.

Организация этой деятельности предполагает создание условий для выполнения плана, материально-техническое обеспечение, связь с предприятиями и другими заинтересованными учреждениями, налаживание культурно-бытовой сферы. Изменяющиеся условия и ситуации требуют постоянного регулирования и корректировки планируемых действий. Эта работа включает в себя согласование деятельности школы, педагогических коллективов профессиональных учебных заведений, производственных предприятий и других организаций, координацию с региональными профориентационными центрами.

Учет - это работа по ведению отчетной и другой документации, например документации о наборе контингента учащихся и его результатах; составление сведений о закрепляемости и трудоустройстве выпускников; контроль за работой профориентаторов по их тетрадям и дневникам и т.д.

Для завершения управленческого цикла профессионального воспитания необходимо присутствие функции контроля и анализа. Анализ дает возможность выявить ошибки и упущения в системе планирования и содержания работы по профессиональному воспитанию за год, выявить факторы, оказавшие положительное влияние на результаты работы. Зная результаты анализа и современные требования к профессиональному воспитанию, можно приступить к работе по составлению плана на новый год.

Для проверки эффективности предложенной модели педагогических условий профессионального воспитания и для определения уровней профессиональной воспитанности и профессиональной сформированности нами разработан метод, являющийся адаптацией метода экспертных оценок для изучения проблем профессионального воспитания.

Таким образом, проведенные исследования подтвердили основные положения гипотезы и позволили сформулировать следующие выводы:

1. Профессиональное воспитание, являющееся частью общего процесса воспитания, имеет свои особенности, связанные со спецификой учебно-воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении, заключающейся в производственно-экономической деятельности учащихся.

2. Следует различать понятия "профессиональное воспитание" и "профессиональное формирование". Последнее является более широким понятием и включает в себя понятие "профессиональное воспитание" как часть целого.

3. Профессиональное воспитание выполняет важнейшую социально-экономическую функцию, так как создает субъект профессиональной деятельности.

4. Профессиональное воспитание как процесс имеет свою структуру, в основе которой лежат три следующих содержательно-временных этапа: профессиональное самоопределение, профессиональное становление, профессиональная адаптация.

5. Системный подход позволяет установить зависимость и значимость каждого элемента педагогических условий профессионального воспитания и выработать наиболее эффективную их модель.

6. Используя метод экспертных показателей, можно оперативно влиять на управление процессом профессионального воспитания.

7. Предложенный метод позволяет перевести качественные показатели профессионального воспитания в количественные, что упрощает контроль за состоянием профессиональной сформированности молодого профессионала.

Основные положения исследования отражены в следующих работах:

1. К вопросу о соотношении детерминизма и детерминации // Философские проблемы современного естествознания. - Ростов-на-Дону, 1976.

2. Профессиональная ориентация как этап профессионального воспитания // Проблемы повышения качества профессионального образования на основе государственного стандарта: Материалы пед. чтений, Санкт-Петербург, 25 февраля 1993 г. - СПб., 1993. - С.46-48.

3. Профессиональное воспитание как средство социально-профессионального становления квалифицированных рабочих. // Проблемы социологии профессионального образования рабочих: Первая Российская науч.-практ. конф. с международным участием, Санкт-Петербург, 17-19 февраля 1993 г. - СПб., 1993. - С.104-105.

4. Педагогические условия и особенности профессионального воспитания // Проблемы развития лицеев, колледжей Российской Федерации: Тезисы докл. науч.-практ. конф. - Ставрополь, 1993. - С.

5. Социальная детерминация и активность личности // Социологические проблемы формирования личности: Сб. науч. тр. - Свердловск, 1977. - С.45-46.

Укс -