

ЗКЮП
Б 436



**ВЫСШАЯ КОМСОМОЛЬСКАЯ
ШКОЛА ПРИ ЦК ВЛКСМ**

Специализированный совет К-150.01.04

На правах рукописи

Белозеров Георгий Дмитриевич

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВСЕСОЮЗНОЙ ПИОНЕРСКОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ ИМЕНИ В.И.ЛЕНИНА ПО
ИНТЕРНАЦИОНАЛЬНОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРА-
СТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ В ПЕРИОД СОВЕРШЕН-
СТВОВАНИЯ СОЦИАЛИЗМА (1962-1985 г.г.)

13.00.01 - Теория и история
педагогики

А в т о р е ф е р а т

диссертации на соискание ученой
степени кандидата педагогических наук



МОСКВА

✓
Одн
№ 87-2045-2

Работа выполнена в Московском областном педагогическом институте имени Н.К.Крупской

Научный руководитель - кандидат педагогических наук, доцент З.К.ШНЕКЕНДОРФ

Официальные оппоненты: доктор филологических наук, профессор В.Е.ЯРНАТОВСКАЯ
кандидат педагогических наук, доцент С.В.ДУБРОНИЧ

Ведущая организация: Московский государственный педагогический институт имени В.И.Ленина, кафедра педагогики

Защита состоится " 3 " ноября 1987 г. в 14 час.30 мин. на заседании специализированного совета К-150.01.04 по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 - теория и история педагогики в Высшей комсомольской школе при ЦК ВЛКСМ по адресу: 111442 Москва, ул.Днестра, 5/1.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Высшей комсомольской школы при ЦК ВЛКСМ.

Автореферат разослан " 2 " октября 1987г.

Ученый секретарь специализированного совета, кандидат педагогических наук

Завск Г.В.Володина

Подписано в печать 1.10 1987г. Объем 1,3л. л.
Формат 60x84 1/16. Заказ 1115 Тираж 120

Высшая комсомольская школа при ЦК ВЛКСМ

ЗК1011
Б435

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена потребностью социалистического общества в гармонично развитой, общественно активной личности, для которой идеи пролетарского, социалистического интернационализма являются глубокими убеждениями и руководством в повседневной практической деятельности. Одной из основных задач социальной политики "...КПСС считает воспитание трудящихся в духе высокой идейности и преданности коммунизму, советского патриотизма и пролетарского, социалистического интернационализма" ^I. Успехи в интернациональном воспитании подростков и молодежи не исключают противоречий и недостатков в этом направлении идеологической работы. Отступления от закономерностей развития интернационализации всех сфер жизни общества приводят к серьезным недостаткам, особо остро проявившихся в Казахской ССР в 1986 г. и в других регионах СССР. В решении новых проблем по совершенствованию национальных отношений партия обращает внимание как на недопустимость их искусственного подталкивания, так и сдерживания назревших объективных тенденций.

В осуществлении задач интернационального воспитания КПСС опирается на массовые общественные организации, в том числе Всесоюзную пионерскую организацию (ВПО) имени В.И.Ленина, которая является одним из важнейших социальных институтов воспитания подрастающего поколения в нашей стране и одним из начальных звеньев активного, целенаправленного формирования культуры межнационального общения и личности патриота-интернационалиста.

I. Программа Коммунистической партии Советского Союза: Новая редакция // Материалы XXVII съезда Коммунистической партии Советского Союза. - М.: Политиздат, 1986. - С.163.

Поскольку имеются еще существенные недостатки в интернациональном воспитании подрастающего поколения, назрела необходимость изучения и обобщения большого и ценного опыта деятельности ВПО имени В.И.Ленина в этом направлении с целью повышения эффективности интернационального воспитания юных ленинцев в современных условиях.

В трудах классиков марксизма-ленинизма, документах КПСС, работах видных деятелей партии, Советского государства, деятелей просвещения определены цели, основные задачи, содержание интернационального воспитания подрастающих поколений. В работах Крупской Н.К. рассмотрены теоретические основы деятельности пионерской организации по интернациональному воспитанию. Она считала, что "им должна быть пропитана вся воспитательная работа" ¹.

Философские аспекты интернационального воспитания трудящихся и молодежи раскрыты в работах Аношкина И.Ф., Баграмова Э.А., Бесбаева М.С., Бурмистровой Т.Ю., Джунусова М.С., Калтахчяна С.Т., Куличенко М.И., Метелицы Л.В., Свердлина М.А., Саровой И.И. и др.

В теоретических работах по коммунистическому воспитанию школьников Бабанского Ю.К., Болдырева Н.И., Иващенко А.В., Киккулькина А.Т., Кондакова М.И., Королева Ф.Ф., Коротова В.М., Лихачева Б.Т., Мальковой Э.А., Марьенко И.С., Моносова Э.И., Пискунова А.И., Равкина Э.И., Радиной К.Д., Терентия М.А., Филонова Г.Н. и других нашли отражение общепедагогические проблемы интернационального воспитания как основной части коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Различные аспекты интернационального воспитания пионеров и

1. Крупская Н.К. Интернациональное воспитание детей в начальной школе // Педагогические сочинения. - М.: АПН РСФСР. - 1969. - Т.3. - С.678.

школьников раскрываются в исследованиях Алимовой Л.У., Акбашева А.Х., Васильева Е.В., Вейт М.А., Гасанова З.Т., Гасанова И.М., Гильманова Р.Г., Голубковой Ж.Б., Хдаркина Л.П., Мараренко Г.Д., Маматказиной Э.И., Насоновой Л.Г., Серовой А.А.

Некоторые аспекты деятельности ВПО имени В.И.Ленина по воспитанию у подростков пролетарского, социалистического интернационализма нашли отражение в диссертациях Басова Н.Ф., Гайнетдинова В.Г., Гордина И.Г., Лебединского В.В., Николаева В.И., Полуяновой Р.А., Ходоровской Э.А., Сирвиндта Б.Е., Юсупова А.С. и др.

В ряде публикаций раскрывается опыт клубов интернациональной дружбы (КИД) школ и внешкольных учреждений, интернационалистских связей ВПО имени В.И.Ленина с детскими зарубежными организациями (Зерба И.А., Горева К.П., Иващенко Г.М., Коршунова С.А., Майорова И.Г., Пиковской В.И., Пряникова В.Г., Пушкина В.А., Сахарова Е.В., Черный Г.П. и др.).

Частично международные аспекты деятельности детских организаций, в том числе ВПО имени В.И.Ленина исследуются в работах Деркача А.А., Захожего В.М., Зиновьева А.П., Мошняги В.П., Мухамеджанова М.М., Привалова В.В., Решетова П.К., Соколовой Э.С., Янаева Г.И., Ярнатовской В.Е. Проблемы интернационального воспитания школьников исследуют ученые-педагоги социалистических стран.

Глубокий анализ процесса воспитания школьников на идеях и традициях дружбы народов СССР, взаимосвязи интернационального воспитания со всеми сторонами коммунистического воспитания, сущность, структура и закономерности этого процесса даны в работах В.С.Баслуженныя.

Специальному исследованию вопросов интернационального воспитания в деятельности ВПО имени В.И.Ленина посвящена диссертация С.В.Дубровича, в которой раскрываются теоретические основы воспи-

тания пролетарского интернационализма у подрастающего поколения, специфические особенности, наиболее ценные формы, методы и средства интернационального воспитания. На основе обобщения практики пионерской работы 20-30-х годов выявляется сущность воспитания пролетарского интернационализма в деятельности пионерской организации. Однако данное исследование охватывает период с 1922 г. по июнь 1941 г.

Анализ содержания, методики и условий повышения эффективности интернационального воспитания пионеров и школьников дан в диссертации З.К.Шнекендорфа. Однако, анализируя данные проблемы в пионерском отряде и дружине, автор лишь частично обращается к ним на уровне ВПО имени В.И.Ленина на материале практики более чем 20-летней давности.

Специального исследования по интернациональному воспитанию пионеров в период совершенствования социализма не проводилось. В данный период созданы благоприятные объективные и субъективные условия для успешной реализации задач интернационального воспитания школьников.

В число объективных факторов входят : функционирование единого народно-хозяйственного комплекса, являющегося материальной основой дружбы и сотрудничества народов СССР; система общественных отношений, включающая в себя успешное решение национального вопроса; достижение фактического равенства народов СССР, создание качественно новой социальной и интернациональной общности - советский народ; советский образ жизни, создание исторически нового типа личности, единой для всего нашего социалистического общества - советский чело-

век; становление бесклассовой структуры общества, как важного этапа на пути к полной социальной однородности, развитие демократии, социалистического самоуправления во всех сферах жизни общества.

Объективные факторы современной социалистической действительности, весь строй нашей жизни, оказывают существенное влияние на воспитание интернационализма у школьников, в то же время успех в этом процессе обеспечивается реализацией и субъективных факторов: идейно-воспитательной деятельностью КПСС, Советского государства, комсомольской, пионерской и других общественных организаций; деятельностью школы, трудового коллектива, воспитанием в семье; влиянием средств массовой информации на формирование интернационально-патриотических качеств личности пионеров и школьников.

Исходя из актуальности и практической значимости проблемы, ее недостаточной разработанности, определена тема исследования: "Деятельность Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина по интернациональному воспитанию подрастающего поколения в период совершенствования социализма (1962-1985 гг.)". Исследуемый период деятельности пионерской организации выделен в соответствии с ее периодизацией принятой в истории и педагогике.

Объектом исследования является интернациональное воспитание пионеров и школьников, а предметом — деятельность Всесоюзной пионерской организации по интернациональному воспитанию школьников.

Цель исследования состоит в выявлении и обосновании социально-педагогических аспектов и тенденций интернационального воспитания школьников в деятельности ВПО имени В.И.Ленина в период с 1962 по 1985 гг.

В соответствии с поставленной целью определены задачи исследования:

- раскрыть особенности интернационального воспитания юных ленинцев в деятельности ВПО имени В.И.Ленина в указанный период;

- систематизировать формы и методы интернационального воспитания в пионерской организации, выявить и обосновать тенденции его развития;

- проанализировать интернационалистский характер деятельности ВПО имени В.И.Ленина в международном детском демократическом движении;

- определить пути совершенствования интернационального воспитания в деятельности пионерской организации в современных условиях.

В исследовании выдвинуто предположение, что эффективность интернационального воспитания в современных условиях может быть значительно повышена, если в полной мере будут реализованы установки КПСС в деятельности ВПО имени В.И.Ленина по интернациональному воспитанию; выявлены условия практически деятельностной направленности интернационального воспитания пионеров; раскрыты особенности развития содержания, форм и методов интернационального воспитания и их результативность; установлены причины затруднений в осуществлении интернационального воспитания; обеспечивается высокая теоретическая и методическая подготовка кадров комсомольских, пионерских и внешкольных работников, учителей. При этом важно подчеркнуть необходимость соответствия между объективными и субъективными факторами развития общества, адекватности процесса воспитания закономерностям функционирования национальных отношений в стране.

Методологической основой исследования явились труды классовиков марксизма-ленинизма, документы КПСС о коммунистическом воспитании подрастающего поколения и пролетарском, социалистическом интернационализме.

Для выполнения поставленных задач использовалась совокупность методов: изучение и научный анализ документов ВЛКСМ, ВПО имени В.И.Ленина, Центрального архива ВЛКСМ (ЦА ВЛКСМ), архивов Минпроса СССР и Минпроса РСФСР, партийной, комсомольской и педагогической печати, общественно-политической литературы. Применялось анкетирование, наблюдение, интервью с пионерскими вожатыми, руководителями КИДов, учителями, пионерским активом. В числе источников - материалы информационных бюллетеней "Вестник КМО СССР", пионерских лагерей ЦК ВЛКСМ "Артек" и "Орленок", международного комитета детских и юношеских организаций при ВФМ (СИМЕА), консультативных встреч руководителей пионерских организаций социалистических стран, стенограммы международных многосторонних семинаров, материалы молодежной и детской периодической печати СССР и зарубежных стран.

Проведению исследования предшествовал многолетний опыт пионерской и комсомольской работы автора. Автор изучал международное значение опыта ВПО имени В.И.Ленина в Народной Демократической Республике Йемен (НДРЙ) в качестве эксперта Йеменского социалистического союза молодежи (ИССМ) по вопросам деятельности пионерской организации НДРЙ и преподавателя Высшей школы молодежных кадров (ВШМК) при ЦК ИССМ.

Научная новизна исследования состоит в том, что выявлены особенности интернационального воспитания, отражающие его практически деятельностную направленность и инициативность в пионерской организации, усиление активного участия пионеров в политических кампаниях и делах советского народа, всего прогрессивного человечества, интеграцию и дифференциацию форм интернационального воспитания, активную позицию ВПО имени В.И.Ленина в международном детском движении и борьбе за мир; раскрыты тенденции деятельности пионерской организации по воспитанию детей и подростков в духе пролетарского,

социалистического интернационализма; систематизированы формы интернационального воспитания школьников; выявлены пути совершенствования интернационального воспитания в пионерской организации в современных условиях. Впервые исследована деятельность ВПО имени В.И.Ленина по интернациональному воспитанию в период совершенствования социализма, в научный оборот введен ряд документов, хранящихся в ЦА ВЛКСМ.

Достоверность результатов исследования обеспечена марксистско-ленинским методологическим подходом к изучению деятельности детской коммунистической организации, к анализу документов КПСС о дальнейшем совершенствовании интернационального воспитания, многообразных источников, характеризующих деятельность ВПО имени В.И.Ленина по интернациональному воспитанию; применением комплекса методов, всесторонним анализом собранного фактического материала, его репрезентативностью.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использовании выявленного и систематизированного в нем положительного опыта интернационального воспитания юных ленинцев в современных условиях для совершенствования работы пионерской организации, внешкольных учреждений и школы. Результаты исследования могут быть использованы учителями, комсомольскими и пионерскими работниками, в преподавании курсов "Теория и методика пионерской и комсомольской работы" и "История ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина" (по специальности № 2108 "История и педагогика"), в научно-исследовательской работе. По результатам исследования подготовлена записка в ЦК ВПО имени В.И.Ленина.

Апробация работы. Материалы исследования применялись в лекциях, на курсах, семинарах вожатых в пионерских лагерях "Артек" и "Орленок", руководителей КИДов школ г.Москвы и Московской области, старших пионервожатых, работников внешкольных учреждений,

в курсе лекций в ВШМК при ЦК ИССМ в НДРМ, на семинарских занятиях в ВКШ при ЦК ВЛКСМ, в выступлении на Всесоюзной научно-практической конференции (май 1981 г) "Актуальные вопросы патриотического и интернационального воспитания молодежи в свете решений XXVI съезда КПСС". Методические рекомендации автора по интернациональному воспитанию внедрены в практику работы пионерских дружин школ Перовского района г.Москвы и ряда школ Московской области.

На защиту выносятся следующие основные положения:

конкретный историко-педагогический анализ особенностей деятельности ВПО имени В.И.Ленина по интернациональному воспитанию юных ленинцев в рассматриваемый период;

тенденции развития содержания, форм и методов деятельности пионерской организации по интернациональному воспитанию;

специфика интернационалистской деятельности ВПО имени В.И.Ленина в международном детском демократическом движении в исследуемый период;

совокупность путей совершенствования интернационального воспитания юных ленинцев на современном этапе.

Структура диссертации. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка источников и литературы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении раскрывается актуальность исследования, рассматривается объект, предмет, цель, задачи и методы исследования. Обосновывается научная новизна и практическая значимость диссертации.

В главе I "Социально-педагогические аспекты интернационального воспитания пионеров и школьников в деятельности Всесоюзной пионерской организации" представлен анализ проблемы и документов КПСС, ВЛКСМ, особенностей интернационального воспитания в пионерской организации, выявлена его социальная роль.

В исследовании рассмотрен процесс интернационального воспитания как подсистема в системе коммунистического воспитания во взаимосвязи формирующейся личности и пионерского коллектива, взаимодействии пионерской организации и школы, единстве интернационалистских качеств пионеров и школьников с другими качествами личности. Диссертация раскрывает социально-педагогическую характеристику процесса развития основных направлений деятельности ВПО имени В.И.Ленина по интернациональному воспитанию, отражает плодотворные результаты совместной работы пионерской организации, других институтов воспитания в этом направлении.

Анализ документов КПСС показал, что в рассматриваемый период партия настойчиво усиливала классовость и идейно-политическую направленность интернационального воспитания учащейся молодежи, актуализировала и углубляла содержание деятельности ВЛКСМ и ВПО имени В.И.Ленина в этом направлении. На основе системного и комплексного подходов КПСС целенаправленно ориентировала государственные и общественные организации на объединение и координацию их деятельности, использование новых, современных и оптимальных форм и методов в интернациональном воспитании подрастающего поколения. Партия последовательно добивалась повышения эффективности интернационального воспитания школьников, организационно-политического укрепления пионерской организации, активного использования ее воспитательных возможностей, передового педагогического опыта. В партийных документах прослеживается закономерность, что воспитание трудящихся и молодежи в духе взаимного уважения и дружбы всех наций и народностей КПСС определила как постоянную, непреходящую по своему значению задачу. Подчеркивается, что успех в ее решении зависит от того, насколько новые процессы и проблемы в сфере национальных отношений получают своевременное и полное отражение в деятельности всех государственных и обществен-

ных органов. В решениях партии предъявляются возрастающие требования к воспитанию интернационализма у школьников и молодежи, указывается на необходимость усиления индивидуальной работы, постоянной, активной борьбы с имеющимися недостатками и пережитками национализма и шовинизма.

В диссертации показано, что ВЛКСМ, основываясь на программных установках партии, постоянно рассматривал проблемы интернационального воспитания различных категорий подрастающего поколения. В документах ВЛКСМ отражаются вопросы:

конкретизации общих целей и задач, содержания интернационального воспитания;

реализации практических задач пионерской организации с учетом ее самостоятельного характера, региональных условий и особенностей работы;

рационального выбора средств, форм и методов интернационального воспитания пионеров и школьников;

охвата единым идейно-воспитательным воздействием всех пионеров с учетом реально достигнутого уровня интернационального воспитания, возрастных, национальных и других особенностей, принципов деятельности пионерской организации;

пропаганды и творческого использования передового опыта пионерских коллективов, поддержки их инициатив;

формирования интернационалистских качеств и убеждений юных ленинцев в процессе общественно-политической деятельности, в тесном взаимодействии со школой, семьей и общественностью.

Представленный в диссертации анализ деятельности ВПО имени В.И.Ленина по интернациональному воспитанию раскрывает социально-педагогические аспекты, прослеживавшиеся в особенностях работы пионерской организации по формированию пролетарского, социалистического интернационализма у подрастающего поколения:

усиление практически деятельностной направленности интернационального воспитания в пионерской организации (активное участие пионеров в различных фестивалях, в борьбе за освобождение прогрессивных деятелей коммунистического и рабочего движения, в проведении акций и кампаний солидарности с пионерскими и детскими демократическими организациями зарубежных стран и т.п.);

проявление инициативности пионеров в организации и проведении массовых акций и кампаний интернационалистской направленности (Всесоюзная трудовая операция "Чукотка", различные операции пионерских организаций союзных республик: "11 тысяч книг - кубинским друзьям, изучающим русский язык", "Турксиб - БАМ - переключка пятилеток", "Каспийское море - море дружбы", "География страны - на карте целины", "Учащиеся Белоруссии - детям Вьетнама" и др.) I;

развитие активного участия пионеров в политических кампаниях и делах советского народа, всего прогрессивного человечества (участие в подготовке и проведении юбилеев Великого Октября, СССР, союзных и автономных республик, участие в развитии и укреплении связей городов-побратимов и т.п.);

интеграция и дифференциация массовых форм интернационального воспитания (проведение в рамках пионерской организации всесоюзных, республиканских слетов, соревнований, олимпиад, игр и других мероприятий, которые являются массовыми формами межнационального общения и представляют возможность пионерам встречаться, соревноваться, лучше узнавать друг друга, пополнять свои знания о республиках, передавать опыт интернационалистской деятельности пионерских дружин, районных и городских пионерских организаций);

усиление активной позиции ВПО имени В.И.Ленина в международном детском и юношеском движении, в СИМЕА, в борьбе за безъядерный

мир, за выживание человечества (участие пионеров во всесоюзной акции "Марш мира советской молодёжи", в детских маршах мира, в акции пионеров социалистических стран "Салют, мир!", в "Эстафете мира детских организаций Европы", в международной кампании под девизом "Дети хотят мира", в движении "Дети как миротворцы" и др.) I.

Таким образом, интернационалистский характер деятельности ВПО имени В.И.Ленина проявляется в проведении всей работы на основе Положения о Всесоюзной пионерской организации, Торжественного обещания и Законов пионеров, содержания пионерского Марша и достигается на основе органического взаимодействия интеллектуально-мировоззренческого, эмоционально-волевого и действенно-практического факторов.

Однако в интернациональном воспитании школьников в 70-е-начале 80-х годов имелись серьезные недостатки, которые объединены нами в две группы. К первой группе относятся недостатки, связанные со слабой учебно-воспитательной работой школы, педагогических коллективов, недостаточной подготовкой пионерских вожатых, в результате чего многие подростки и даже их руководители недопонимали сущности национальной политики партии, недостаточно четко осваивали идеи единства национального и интернационального. Наблюдалось восприятие школьниками устаревших нравов, обрядов и обычаев, устойчивость некоторых консервативных традиций, остатки национальной ограниченности и исключительности, неуважительного отношения к другим нациям и народностям. Наблюдалась многочисленная случаи неглубокого понимания сущности интернационального воспитания, в том числе в деятельности пионерской организации, сессии учителями и пионерскими работниками, слабое влияние

ими методикой, ограниченность в использовании всего арсенала форм и методов интернационального воспитания. Оставалась слабой методическая оснащенность интернационального воспитания. Оно отставало от задач, поставленных партией в этой области идеологической работы.

Вторая группа недостатков в интернациональном воспитании непосредственно связана с деятельностью пионерской организации: отсутствие в ряде случаев системного характера в руководстве данной работой, эффективного влияния на нее со стороны комсомольских органов; зачастую не учитывались возрастные особенности пионеров, формы и методы интернационального воспитания не соотносились с возрастом детей и подростков. Они не отвечали современным запросам и потребностям пионеров. Иногда проводимые мероприятия по интернациональному воспитанию имели слабую общественно-политическую направленность; поверхностное знание пионеров о детских зарубежных организациях, о достижениях братских народов социалистических стран; отсутствие четкого планирования работы КИДов, недостаточное привлечение к этой работе большинства пионеров и школьников, отсутствие КИДов в некоторых школах; фактическое отсутствие продуманной системы в организации учебы руководителей и актива КИДов в большинстве пионерских организаций.

Проведение многочисленных массовых всесоюзных операций и акций интернационалистской направленности имело не только положительное значение, но и ряд негативных моментов. Необходимость обязательного в них участия ограничивала инициативу самих пионеров. Часто их участие во всесоюзных делах сводилось к пассивному исполнению воли взрослых. Всесоюзные мероприятия не всегда учитывали социально-экономические, национальные и другие особенности различных регионов страны. Многие пионеры в них не участвовали, в то время как пионерские дружины отчитывались о максималь-

ном участия пионеров.

Рассмотренные недостатки оказывали значительное влияние на снижение эффективности интернационального воспитания юных ленинцев.

В главе II "Анализ деятельности ВПО имени В.И.Ленина по интернациональному воспитанию детей и подростков и обоснование путей ее совершенствования" на основе изучения практики деятельности пионерской организации, партийных и комсомольских документов выделяются следующие тенденции:

влияние интернационализации жизни нашего общества на усиление интернационалистской деятельности ВПО имени В.И.Ленина;

интернационализация всех направлений коммунистического воспитания подрастающего поколения, органическая взаимосвязь интернационального воспитания пионеров и школьников со всеми сторонами коммунистического воспитания: трудовым, патриотическим, нравственным, физическим, эстетическим и др. Это существенно усиливает процесс интернационального воспитания пионеров, способствует более эффективному формированию их интернационалистского сознания и поведения;

возрастание требований КПСС и усиление партийного руководства этим направлением идеологической деятельности. Тесное единство интернационального воспитания с решением конкретных задач современного этапа социалистического общества;

существенное расширение рамок интернационального воспитания, обновление его форм и методов;

усиливающееся взаимодействие пионерской организации с общественными организациями, деятельность которых непосредственно связана с интернациональным воспитанием, развитием дружбы и взаимопонимания народов, укреплением солидарности, упрочением

мира (Советский комитет защиты мира (СКЗМ), Советский фонд мира (СФМ), Союз советских обществ дружбы и культурной связи с зарубежными странами (ССОД), Комитет молодежных организаций (КМО) СССР и т.д.);

происходит процесс повышения роли мировоззренческой функции содержания общего среднего образования, усиления идейно-политической направленности интернационального воспитания пионеров. Укрепляется неразрывная преемственность в передаче опыта интернационалистской деятельности КПСС, ВЛКСМ и ВПО имени В.И.Ленина;

обеспечивается создание системы теоретической и методической подготовки кадров комсомольских и пионерских работников в вопросах интернационального воспитания подрастающего поколения;

усиление комплексного характера интернационального воспитания школьников, особо четко прослеживающееся с введением Всесоюзного марша пионерских отрядов (1970 г.);

постоянное расширение интернационалистской деятельности ВПО имени В.И.Ленина в международном детском и юношеском движении.

В диссертации показано, что рассмотренные выше тенденции способствовали созданию системы интернационального воспитания пионеров и школьников, в основе которой - практическое участие юных ленинцев в делах интернационалистской направленности.

Изучение деятельности пионерской организации, документов ВЛКСМ, ВПО имени В.И.Ленина и психолого-педагогических исследований позволило классифицировать формы и методы в целостную логически связанную и организационную систему, направленную на формирование знаний, чувств и убеждений в необходимости укрепления дружбы народов СССР, стран социалистического содружества, классовой солидарности с трудящимися всех стран. Данную классификацию мы представили следующим образом:

специфические формы интернационального воспитания, присутствие пионерской организации (пионерские сборы, линейки, операции, акции, кампании, лагеря и поезда дружбы и т.п.);

формы массово-политической работы (тематические беседы, циклы бесед, вечера, политические информации, устные журналы, лекции, лектории, общественно-политические чтения, переписка, митинги, читательские конференции, пресс-конференции, встречи с людьми, побывавшими за рубежом, побратимские связи, форумы, героико-патриотические и интернациональные чтения, диспуты, научно-практические конференции и т.п.). К данной группе мы также относим формы работы, определенные временными рамками (дни, недели, декады, месячники дружбы, солидарности и т.п.);

формы работы, связанные с эстетическим воспитанием (викторины, конкурсы рисунков, политических плакатов, песен, фотолюбителей, филателистов и т.п.);

формы работы, связанные с военно-патриотической, спортивно-массовой работой (Всесоюзная туристско-краеведческая экспедиция пионеров и школьников "Моя Родина-СССР", четырехборье "Дружба", Всесоюзный поход по местам революционной, боевой и трудовой славы советского народа, Всесоюзная пионерская экспедиция "Летопись Великой Отечественной", операции "Орден в твоём доме", "Судьба семьи - в судьбе страны", пионерская военно-спортивная игра "Зарница" и др.).

Исследование показало, что формирование интернационалистского сознания и интернационалистских норм поведения осуществляется в результате применения комплекса методов коммунистического воспитания: убеждения, воспитания на положительном примере, пионерских поручений, соревнования, поощрения и др.

Наибольшая эффективность в интернационалистской работе дости-

87 - 2045 - 2

гается при условии взаимосвязи использования методов, применения их с учетом конкретно-исторических условий и задач, недопущения абсолютизации отдельных методов. В пионерской организации активное развитие получил метод воспитания на положительном примере жизни и деятельности В.И. Ленина, его соратников, коммунистов-интернационалистов разных стран и поколений. Углублению содержания интернационального воспитания способствует то, что многие пионерские отряды, дружины, КИДы школ борются за присвоение имени, носят имена видных интернационалистов. Большая поисковая работа о жизни и деятельности выдающихся интернационалистов находит отражение в создании музеев интернациональной тематики, уголков, комнат, кабинетов и залов интернациональной дружбы. В пионерской организации используется метод соревнования при определении лучших дружин, отрядов, звеньев, участвующих в деятельности СММ, при выявлении победителей в различных конкурсах по интернациональной проблематике, переключке и смотре работы КИДов. Одним из методов стимулирования интернационалистской деятельности пионерских коллективов является поощрение их различными наградами. Нами выявлено, что эффективным методом выработки интернационалистских норм поведения являются пионерские поручения (члены совета КИДа, члены редколлегий газет, блдлетеней КИДа, члены секций "разноцветные галстуки", переводчиков, экскурсоводы музеев и т.п.).

Исследование опыта пионерской организации показало, что эффективность форм и методов интернационального воспитания зависит от степени научной разработки теории и методики данной проблемы, инициативы и творчества комсомольских и пионерских органов, учета национальных особенностей пионерских организаций различных областей и республик, постоянного поиска новых, своеобразных и увлекательных форм и методов, оптимального их использования, правиль-

ности сочетания старых и новых, преемственности и последовательности. Успех в интернациональном воспитании обеспечивается комплексным использованием форм и методов работы, постоянным усложнением и совершенствованием видов интернационалистской деятельности пионеров, умелым их заимствованием у братских детских организаций. Формирование интернационалистского сознания и поведения школьников обеспечивается правильным взаимодействием словесных форм воспитания и организацией практической деятельности пионеров, индивидуальных и массовых форм работы.

В исследовании выявлено, что эффективность интернационального воспитания советских школьников неразрывно связана с деятельностью ВПО имени В.И.Ленина по укреплению солидарности и дружественных связей с прогрессивными детскими и юношескими организациями зарубежных стран. В основе данного сотрудничества лежат братские отношения к СССР и всем поколениям советского народа, потребность использования опыта ВПО имени В.И.Ленина детскими демократическими организациями. Обращение к опыту ВПО имени В.И.Ленина объясняется следующими положениями:

общность целей построения в данных странах и в СССР общественного строя, создание которого невозможно без воспитания социально активной личности, основные качества которой закладываются в детских и юношеских общественно-политических организациях;

широкая разработка в СССР направления в педагогике, непосредственно занимающегося деятельностью пионерских дружин и отрядов, формированием мировоззрения в пионерском возрасте и опирающегося на марксистско-ленинскую концепцию коммунистического воспитания;

значительный исторический опыт деятельности ВПО имени В.И.Ленина, ее активная работа по воспитанию юной смены, накопленные многообразные и эффективные формы и методы работы;

многонациональный состав пионерской организации СССР, ее глубоко гуманистический характер деятельности;

активная позиция и авторитет ВПО имени В.И.Ленина в СИМКА в качестве его Вице-президента, инициативная роль в организации и проведении многих международных акций и операций¹.

Взаимодействие детских организаций осуществляется в многообразных формах сотрудничества как руководителей, так и членов этих организаций: фестивали, обмен поездами дружбы, группами пионеров, направление школьников в международные детские лагеря, коллективная переписка, встречи школьников разных стран на государственных границах, совместные трудовые дела, викторины, спортивные соревнования, заочные экспедиции, международные конкурсы детского творчества и др. Все это способствует взаимному обмену опытом и позволяет предотвратить ряд трудностей и ошибок в становлении и развитии пионерских организаций развивающихся стран.

Важное место в диссертации занимает разработка путей совершенствования интернационального воспитания в деятельности пионерской организации. Исследование показало, что уровень интернационального воспитания пионеров значительно повышается при реализации следующих путей его совершенствования, имеющих социальный аспект:

возрастание требований КПСС и целенаправленное, систематическое партийное руководство интернациональным воспитанием подрастающего поколения, принятие документов по данным вопросам;

политическая и классовая направленность и наступательность всей идеологической работы, включающей формирование интернационалистско-социалистических качеств личности;

1. ЦА ВЛКСМ, ф.2, оп. 2, дд. 765, 880.

тесное взаимодействие и координация работы советов пионерских организаций с различными общественными организациями (Советский комитет солидарности стран Азии и Африки, Комитет советских женщин, Исполком Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца, Советский комитет за европейскую безопасность и сотрудничество, СКЗМ, СВМ, ССОД, КМО СССР);

диалектическое единство советского патриотизма и социалистического интернационализма, которое в пионерской организации обеспечивается тесным взаимодействием работы КИДов с различными военно-патриотическими объединениями школьников¹;

дальнейшее развитие языков советских народов, в том числе русского как языка межнационального общения. В пионерских дружинах организуются и проводятся недели, дни русского языка, викторины, олимпиады, конкурсы знатоков, переводчиков, смотры сочинений, тематические и литературные вечера "Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин", конференции "Русский язык - язык дружбы и сотрудничества народов СССР";

привлечение искусства в деле интернационального воспитания, что существенно влияет на чувства школьников, способствует соответствующему эмоциональному восприятию идей, более глубокому переживанию, формированию интернационалистических чувств;

объединение усилий и координирование деятельности всех социальных институтов воспитания: пионерской организации, школы, общест-венности, внешкольных учреждений, семьи.

Выявлены и обоснованы следующие пути совершенствования интернационального воспитания пионеров, имеющие педагогический аспект:

комплексный подход к постановке всего дела воспитания;

связь пионерских дружин с деятельностью производственных коллективов, которые, как правило, представляют собой многонациональ-

ные объединения советских тружеников. Среди важнейших качеств представителей рабочего класса - пролетарский интернационализм, которому учатся пионеры и школьники в период совместного организованного соревнования трудовых и пионерских коллективов;

педагогическое руководство интернациональным воспитанием состоит в том, что учителя являются консультантами, руководителями КИДов, его секций, способствуют формированию интернационалистских чувств, знаний и убеждений школьников, их интереса к общественно-политическим событиям в нашей стране и за рубежом;

стимулирование общественно значимых мотивов, побуждающих пионеров к интернационалистской деятельности. Интерес к изучению истории, географии, литературы, русского и иностранного языков, высокая успеваемость по данным предметам, готовность учащихся работать на благо Родины в различных уголках нашей страны;

создание КИДов, являющихся одним из ключевых звеньев системы интернационального воспитания¹;

повышение ответственности пионерского актива и активистов КИДа за состояние интернационалистской деятельности;

глубокая разработка теоретических и научно-педагогических проблем интернационального воспитания, отражающих передовой опыт комсомольских и пионерских организаций школ.

В заключении диссертации приводятся общие выводы и практические рекомендации. Подчеркнуто, что деятельность пионерской организации вносит существенный вклад в формирование интернационалистского мировоззрения, норм поведения школьников и отвечает интернационалистским интересам наций и народностей нашей страны, народов стран социалистического содружества. ВПО имени В.И.Ленина стремится все теснее связать свою интернационалистскую деятельность с практикой социально-экономического развития страны, способство-

1. ЦА ВЛКСМ, ф.2, оп.2, дд. 668, 670, 750.

вать тому, чтобы интернационализм пионеров стал и убеждением, и нормой поведения. Важным фактором интернационального воспитания подрастающего поколения стала деятельность ВПО имени В.И. Ленина по укреплению связей с демократическими детскими и юношескими организациями зарубежных стран.

Получила подтверждение идея о том, что достаточно высокий уровень и действенность интернационального воспитания пионеров зависит от постоянного обеспечения классового характера содержания интернационального воспитания, его усиливающейся политической направленности, создания гибкой системы интернационального воспитания, творческого подхода к интернационалистской сущности деятельности пионерской организации. Она располагает достаточной научной основой для успешного решения задач интернационального воспитания подрастающего поколения. Однако все более актуальной становится проблема прогнозирования тенденций развития интернационального воспитания в деятельности пионерской организации, что также нашло отражение в исследовании.

Исследование показало, что в дальнейшем в научном исследовании проблем интернационального воспитания школьников в деятельности пионерской организации следует больше внимания уделить разработке критериев эффективности интернационального воспитания вник ленинцев, преимствениости и деятельности пионерских и комсомольских организаций, более тесному взаимодействию пионерских дружин и внешкольных учреждений, развитию инициативы и самостоятельности пионеров в их интернационалистской деятельности.

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях автора:

1. За счастливое детство в мирном мире // Воспитание школьников. - 1979. - № 5. - С. 28-30.

2. Спутник пионерского вожака на 1980 год: М.: Мол.гвардия, 1979. - 160 с., ил. (в соавторстве).
3. Опыт друзей // Нар. образование. - 1981. - № 7. - С.32-83.
4. Воспитание интернационалистов // Сов.педагогика. - 1982. - № 5. - С. 38-40.
5. Интернационализм - традиция советской пионерии // Нар. образование. - 1983. - № 5. - С. 52-53.
6. В духе социалистического интернационализма // Среднее специальное образование. - 1984. - № I. - С. 24-25.
7. Интернациональное воспитание пионеров // Воспитание школьников. - 1984. - № 5. - С. 38-40.
8. Интернациональное воспитание школьников в деятельности Всесоюзной пионерской организации имени В.И.Ленина. - С. 74-79 // Деятельность комсомольских и пионерских организаций по идейно-политическому воспитанию школьников. - М., 1984.
9. Интернациональное воспитание вьюх ленинцев. Методические рекомендации. - М.: ВКШ при ЦК ВЛКСМ, 1985. - 25 с. (в соавторстве).

LOYS-2

