

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского»
Российской академии образования
Ассоциация школьных библиотекарей русского мира (РШБА)**

ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

**сборник материалов
Второго межрегионального форума
8–9 сентября 2017 г.**

Москва

УДК 026

ББК 78.0

Ш673 Школьные библиотеки нового поколения [Электронный ресурс]: сб. материалов Второго межрегион. форума, 8-9 сентября 2017 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации, Информ. центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Рос. акад. образования, Ассоц. школьных библиотекарей русского мира (РШБА); сост. Д.А. Иванченко. – М.: [б. и.], 2017. – 110 с. – Режим доступа: : http://Irbis.gnpbu.ru/Aref_2017/School_Library-2.pdf.

Сборник подготовлен на основе материалов участников Второго межрегионального. Форума «Школьные библиотеки нового поколения», прошедшего 8-9 сентября 2017 г. в Москве. В сборнике представлены лучшие практики работы школьных библиотек и информационно-библиотечных центров, современные подходы и технологии, а также инфраструктурные и образовательные решения, позволяющие повысить значение школьной библиотеки как ключевого элемента школьного образовательного пространства.

Материалы сборника адресованы специалистам региональных и муниципальных органов управления образованием; директорам образовательных организаций и сотрудникам школьных библиотек.

Материалы публикуются в авторской редакции.

УДК 026

ББК 78.0

© Информационный центр
«Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО

© Коллектив авторов

СОДЕРЖАНИЕ

Проект резолюции Второго межрегионального форума «Школьные библиотеки нового поколения» г. Москва, 8–9 сентября 2017 года.....5

Березина И.В., Тарасенко А.И

К вопросу об эффективности условий, обеспечивающих пополнение фондов школьных библиотек и создание школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО в 2016-2017 году10

Демидов А.А.

Формирование сетевого сообщества по содействию развития информационного общества, правового государства и формированию политики информационной безопасности: проблемы и перспективы.....17

Кудрина Е.Л.

Профессия «педагог-библиотекарь» в условиях смены образовательного «ландшафта».....26

Чудинова В.П.

Развитие интереса к чтению у детей и подростков с помощью электронных ресурсов: опыт разных стран.....30

Попов В.В., Башмаков А.И.

Автоматизированная библиотечно-информационная система «МАРК Cloud»: опыт создания облачных библиотечных сетей и интеграции электронных ресурсов школьных библиотек32

Грибов В.Т.

Особенности создания и использования коллекций электронных информационных ресурсов на базе автоматизированной интегрированной библиотечной системы (АИБС) «МегаПро».....39

Третьяков А.Л.

Актуальные аспекты информатизации школьной библиотеки как уникальной территории воспитания и социализации молодежи XXI века43

Информатизация школьных библиотек современной России как приоритетное направление государственной образовательной политики.....51

Жирова Н.А.

Библиотека образовательной организации – пространство развития детского и юношеского чтения58

Мальщук И.В.

Создание единой методической сети школьных библиотек Пермского края в рамках участия в конкурсе ФЦПРО-2.3-03-04. «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения»65

Димитриева А.А.

Реализация ФГОС в работе школьной библиотеки. Развитие читательской и информационной компетентности, воспитание культурного и гражданского самосознания учащихся70

Жаглина О.А.

Опыт Воронежской области по созданию информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 2.4 ФЦПРО в 2016-2017 году77

Догадина Т.В.

Социальный проект: «WEB-пространство: книги поколению NEXT»79

Бердникова Н.Б.

РИБЦ как центр сети школьных информационно-библиотечных центров Иркутской области86

Сыркина Е.С.

Республиканский информационно-библиотечный центр как модель развития потенциала образовательных технологий Республики Мордовия91

Цымбалюк Т.Г.

Библиотечно-информационная деятельность в условиях реализации ФГОС ...97

Бурина Т.Б.

Роль школьных библиотек в реализации инновационных проектов по развитию детского чтения 102

Серганова З.З.

Роль современной библиотеки в формировании креативно-деятельностной личности 105

ПРОЕКТ РЕЗОЛЮЦИИ
ВТОРОГО МЕЖРЕГИОНАЛЬНОГО ФОРУМА
«ШКОЛЬНЫЕ БИБЛИОТЕКИ НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ»
Г. МОСКВА, 8–9 СЕНТЯБРЯ 2017 ГОДА

Участники Второго межрегионального форума «Школьные библиотеки нового поколения» (далее – Форум), являющегося частью ряда запланированных ежегодных научно-методических мероприятий, посвященных модернизации школьных библиотек, проводимых при содействии Министерства образования и науки Российской Федерации, обсудили актуальные вопросы, связанные с вопросами реализации государственной политики по поддержке школьных библиотек: исследования данных по эффективности условий, обеспечивающих пополнение фондов школьных библиотек и определения подходов, инструментов и механизмов реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Форум организован Информационным центром «Библиотека имени К.Д. Ушинского» Российской академии образования при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации совместно с Ассоциацией школьных библиотекарей русского мира (РШБА).

В Форуме приняли участие более 280 человек из 43 регионов Российской Федерации – представители федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием; методисты, библиотекари, педагоги-библиотекари и руководители школьных библиотек; ученые-специалисты в области библиотековедения, информатики, авторского и информационного права; издатели и дистрибьюторы печатной и электронной книжной продукции и мультимедийного программного обеспечения для школьных библиотек, а также представители широкой общественности, заинтересованные в создании условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образовательных организаций.

Всесторонне обсудив актуальные вопросы, связанные с реализацией государственной политики по поддержке школьных библиотек и созданию информационно-библиотечных центров, участники Форума сформулировали ряд предложений и рекомендаций, направленных на создание условий для формирования современной школьной библиотеки как ключевого инструмента новой инфраструктуры образования, по следующим направлениям:

I. Общесистемные мероприятия:

1. Разработать общесистемный план реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной Приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. N 715.
2. Создать при Минобрнауки России экспертную группу по совершенствованию деятельности школьных библиотек.
3. Создать систему централизованной удаленной методической поддержки школьных библиотек (вебинары, онлайн-консультации, видеоконференции и т.д.) с единым федеральным информационно-методическим центром на базе библиотеки Ушинского.
4. Ежегодно поддерживать на конкурсной основе не менее 16-20 региональных программ создания и развития школьных информационно-библиотечных центров.
5. Организовать систему межведомственного взаимодействия Министерства образования и науки РФ, Министерства культуры РФ и Министерства связи и массовых коммуникаций в целях развития школьных библиотек и инфраструктуры детского чтения.

II. Нормативно-правовое и научно-методическое обеспечение:

1. Использовать результаты предварительного Мониторинга региональных практик нормативно-правового регулирования деятельности школьных библиотек и педагогов-библиотекарей, который был проведен профессиональным сообществом (РШБА), и подготовить рекомендации в адрес региональных органов государственной власти по разработке и принятию обоснованных и эффективных решений в области модернизации школьных библиотек и совершенствованию инфраструктуры детского чтения.
2. Рекомендовать Министерству здравоохранения и социального развития Российской Федерации внести изменения в приказ «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" от 26 августа 2010 г. № 761н в части дополнения требований к «педагогу-библиотекарю» положением об исполнении этой должности не только специалистами, имеющими высшее профессиональное образование, но и среднее профессиональное образование.
3. В целях интеграции лучшей российской науки по библиотековедению и лучших научных центров мира поддержать инициативу

- профессионального сообщества (РШБА) о создании Научной лаборатории по библиотечной педагогике и когнитивной психологии детского чтения.
4. Актуализировать ФГОС общего образования в части кадровых, финансовых и материально-технических условий работы школьных информационно-библиотечных центров.
 5. Разработать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность школьных информационно-библиотечных центров (положение, должностные инструкции и др.).
 6. Разработать нормативно-правовые документы, регламентирующие нормирование труда сотрудников школьных библиотек.
 7. Разработать нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность региональных информационно-методических и ресурсных центров.
 8. Разработать методические рекомендации по аттестации сотрудников школьных библиотек.
 9. Разработать и апробировать различные модели функционирования школьных информационно-библиотечных центров (городских, сельских, совместно с библиотеками Минкультуры РФ и др.).
 10. Разработать адаптированное пособие по ББК для школьных библиотек образовательных организаций для детей с ОВЗ (ББК для обычных школ не подходит для школ для детей с ОВЗ с нарушением умственного развития).
 11. Разработать и закрепить приказом Минобрнауки России рекомендации по механизму применения Порядка учета фондов в части многоэкземплярного учета учебников (закреплен приказом Минкультуры России).

III. Формировании и реализации кадровой политики:

1. Представить на рассмотрение в Минтруд России профессиональный стандарт «Педагог-библиотекарь».
2. В целях развития профессиональной компетенции специалистов школьных библиотек поддержать проект профессиональной организации (РШБА) по созданию Международной сетевой библиотечной школы «Через библиотеки – в будущее».
3. Разработать и ежегодно актуализировать программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации для сотрудников школьных библиотек
4. Создать систему дистанционной профессиональной переподготовки и повышения квалификации сотрудников школьных библиотек регионов.

5. Включить в Общероссийский конкурс «Учитель года России» новую номинацию «педагог-библиотекарь».
6. Ежегодно проводить конкурс профессионального мастерства «Лучший педагог-библиотекарь».
7. Рассмотреть вопрос внедрении в деятельность общеобразовательных организаций курса «Основы информационной культуры школьника», разработанного авторским коллективом специалистов под руководством Н.И. Гендиной, директора НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного института культуры.

IV. Совершенствование материально-технического и информационно-ресурсного обеспечения:

1. Создать единый электронный каталог печатных и электронных изданий и образовательных ресурсов для школьных библиотек.
2. Организовать деятельность федеральных и региональных мультимедийных фондов и коллекций для реализации основных и дополнительных образовательных программ.
3. Регламентировать процесс обновления фонда художественной литературы по типу процесса обновления фонда учебников.
4. Ежегодно проводить мониторинг процента использования рабочих тетрадей.

V. Развитие программного обеспечения:

1. Разработать информационный ресурс, обеспечивающий централизованную каталогизацию изданий для школьных библиотек
2. Создать единую облачную информационно-библиотечную платформу, поддерживающую стандартные процессы автоматизации библиотечной деятельности: каталогизацию, комплектование, доступ к справочно-поисковому аппарату и к полнотекстовым ресурсам, расчет коэффициентов книгообеспеченности, автоматизированное обслуживание читателей и пр.
3. Организовать инфраструктуру электронного обучения и аттестации сотрудников школьных библиотек с применением дистанционных образовательных технологий.
4. Развивать интернет-платформу Библиотеки имени К.Д. Ушинского для поддержки не только победителей мероприятий 2.3 и 2.4 ФЦПРО, но и других регионов, включая: взаимодействие региональных ресурсных центров; ведение банка данных нормативно-методических документов; транслирование и распространение лучших практик и пр.

5. Обеспечить открытый доступ к научно- и учебно-методическим публикациям.
6. Обеспечить возможность школьным библиотекам иметь ограниченную в правах бесплатную и единую для всех версию АБИС для учета фондов с возможностью расширения прав за дополнительную плату.

VI. Популяризация деятельности школьных библиотек:

1. Ежегодно проводить Всероссийский форум школьных библиотекарей «Михайловское».
2. Ежегодно проводить межрегиональный форум «Школьные библиотеки нового поколения» для представителе федеральных, региональных и муниципальных органов управления образованием (октябрь-ноябрь).
3. Организовать участие школьных библиотекарей в мероприятиях Международной ассоциации школьных библиотек (International Association of School Librarianship).
4. В целях консолидации усилий профессионального сообщества школьных библиотекарей России, активизации читательской деятельности субъектов образовательных отношений, развития инфраструктуры чтения рекомендовать региональным органам управления образованием поддержать ежегодное проведение Международного месячника школьных библиотек (октябрь).
5. Поддержать инициативу профессионального сообщества (РШБА) по реализации проекта «Читающая мама» в общеобразовательных организациях России.
6. Проводить федеральный и региональные конкурсы на лучшую социальную рекламу о пользе чтения в средствах массовой информации.
7. Организовывать выездные встречи писателей и поэтов в школьных библиотеках.
8. Организовывать встречи библиотекарей со стажерами со студентами и школьниками с целью презентации положительного опыта работы.

Участники Форума предлагают его организаторам направить данную Резолюцию и материалы Форума в соответствующие государственные органы управления образованием всех уровней, в средства массовой информации, а также участникам Форума.

Березина И.В., Тарасенко А.И.

Методический отдел

Информационного центра «Библиотека имени К.Д. Ушинского»

Российской академии образования, Москва

info@gnpbu.ru

**К ВОПРОСУ ОБ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСЛОВИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ ПОПОЛНЕНИЕ
ФОНДОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК И СОЗДАНИЕ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-
БИБЛИОТЕЧНЫХ ЦЕНТРОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЯ 2.4 ФЦПРО
В 2016-2017 ГОДУ**

Масштаб и глубина необходимых преобразований школьных библиотек обусловлены вызовами системе образования, связанными с переходом к постиндустриальному информационному обществу, возрастанием роли информационных технологий во всех сферах жизнедеятельности, усилением влияния профессионального сообщества и общественных организаций на требования к современной системе образования.

Приход в новую школу интернет-технологий изменил и ее образовательные цели. Теперь они в основном направлены на формирование и развитие способностей учащихся к самостоятельному поиску, сбору, анализу и представлению информации. Модернизации школьного образования сопутствует изменение информационно-библиотечных услуг, расширение и усложнение функций школьных библиотек. Школьная библиотека не только обеспечивает текущий учебный процесс и руководит чтением школьников, но уже сегодня является ресурсной базой обновления школьного образования, информационным центром для учителей.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в целях обеспечения реализации образовательных программ формируются библиотеки, в том числе цифровые (электронные) библиотеки, обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

В федеральных государственных образовательных стандартах начального, основного и среднего общего образования предусмотрено создание в каждой школе информационно-библиотечного центра как обязательного компонента реализации соответствующих образовательных программ.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (утвержденной Приказом Минобрнауки России от 15.06.2016 г. № 715) новая школьная библиотека как социальный институт призвана выполнять следующие основные функции:

- информационно-методическая функция – обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей обучающихся, педагогических и других категорий работников общеобразовательных организаций, их поддержка при работе с информационно-образовательными ресурсами (в том числе, электронными), помощь в формировании учительского электронного портфолио;
- образовательная функция – полноправное участие в образовательном процессе, формирование универсальных учебных действий на метапредметном уровне, поддержание единства образовательного пространства, апробация и внедрение новых образовательных технологий, связанных с межпредметной и внеучебной деятельностью, сетевыми формами обучения, семейным обучением и самообразованием;
- культурно-просветительская функция – формирование культурной идентичности обучающихся, обеспечение духовно-нравственного развития читателей, патриотическое воспитание, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, помощь обучающимся и учителям в понимании прошлого, настоящего и будущего страны и всего человечества;
- профориентационная функция – помощь обучающимся в профессиональном самоопределении, формировании и корректировке их индивидуальных образовательных траекторий;
- каталогизация доступных информационных ресурсов, поддержка укомплектованности учебниками (в т.ч. в электронной форме), учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам, а также иными видами обеспечения, необходимого для осуществления функций информационно-библиотечного центра;
- досуговая функция – содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Для решения данного вопроса в 2016 и 2017 годах проведены конкурсные отборы по мероприятию 2.4 ФЦПРО, победители которых получили право на получение субсидий из федерального бюджета и софинансирование из региональных бюджетов. В 2016 году победителями конкурса были 24 субъекта РФ, в 2017 году – 18 субъектов РФ. Следует отметить, что в 2017 году 17 субъектов РФ победителей конкурса были победителями прошлогоднего конкурса – 2016 года. В число победителей добавился новый субъект РФ – Липецкая область. Победителями открытого конкурса на получение субсидии из

федерального бюджета на реализацию программ развития образования по мероприятию 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы являются:

1. Республика Татарстан
2. Чеченская республика
3. Алтайский край
4. Красноярский край
5. Хабаровский край
6. Волгоградская область
7. Воронежская область
8. Иркутская область
9. Калининградская область
10. Кемеровская область
11. Костромская область
12. Липецкая область
13. Новосибирская область
14. Самарская область
15. Тамбовская область
16. Ярославская область
17. г. Санкт-Петербург
18. Ханты-Мансийский АО-Югра

Они являются объектом исследования эффективности условий, обеспечивающих пополнение фондов школьных библиотек и школьных информационно-библиотечных центров, которые отвечают современным требованиям.

Задачами глубинного исследования являются:

- оценка результативности мероприятий по пополнению фондов школьных библиотек и созданию школьных информационно-библиотечных центров, проводимых в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы;
- оценка уровня расходования бюджетных средств, выделенных на мероприятие по пополнению фондов школьных библиотек и создание школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы;
- оценка эффективности реализации мероприятия по пополнению фондов школьных библиотек и создание школьных информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2020 годы.

Основными источниками информации для проведения исследования эффективности условий, обеспечивающих пополнение фондов школьных

библиотек (школьных информационно-библиотечных центров), которые отвечают современным требованиям в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016 – 2020 годы являлись следующие документов:

- соглашения между Министерством образования и науки Российской Федерации и администрациями СРФ о предоставлении субсидий из федерального бюджета бюджету СРФ на финансовое обеспечение мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 годы;
- информационные письма СРФ о планах расходования средств на реализацию Мероприятия 2.4 ФЦПРО на 2016-2020 годы;
- заполненные СРФ мониторинговые формы.

При анализе предоставленных данных применялись следующие условия:

- в случае, если в планах СРФ в явном виде указаны мероприятия по приобретению учебной литературы, пособий, художественных и программных произведений в печатном или электронном виде, а также мероприятия по приобретению доступа к электронным библиотекам для школьных библиотек, то данные расходы отнесены к направлению по пополнению фондов школьных библиотек в субъектах РФ;
- в случае, если в планах СРФ указано мероприятия по приобретению доступа к электронным библиотекам для нужд ШИБЦ то, данные расходы отнесены к направлению по созданию школьных информационно-библиотечных центров/медиатек, отвечающих современным требованиям в субъектах РФ;
- также к направлению по созданию школьных информационно-библиотечных центров/медиатек, отвечающих современным требованиям в субъектах РФ были отнесены следующие мероприятия:
 - разработка или приобретение информационных систем, программного обеспечения;
 - приобретение оборудования и мебели для организации ШИБЦ;
 - обучение и повышение квалификации сотрудников школьных библиотек, ШИБЦ;
 - подготовка нормативно-правовых актов, концепций по созданию ШИБЦ;
 - проведение семинаров, конференций по созданию ШИБЦ, обмену опытом по их созданию и развитию;
 - организационно-методическое сопровождение реализации мероприятий.

В соответствии с распоряжениями Правительства РФ от 26.03.2016 г. № 516-р и от 26.01.2017 г. № 105-р и на основании соглашений о предоставлении субсидии субъектам Российской Федерации общая сумма средств, выделенных

на 2017 год на реализацию мероприятия 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы На пополнение фондов школьных библиотек и создание информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятий 2.4 ФЦПРО в 2016 году направлено: 189 600 965 руб., из них:

- 135 907 200 руб. составляют средства Федерального бюджета;
- 53 693 765 руб. составляют средства Регионального бюджета.

На пополнение фондов школьных библиотек и создание информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятий 2.4 ФЦПРО в 2017 году направлено: 118 902 807 руб., из них:

- 84 664 085 руб. составляют средства Федерального бюджета;
- 34 238 722 руб. составляют средства Регионального бюджета.

На сегодняшний день во всех 18 субъектах РФ – победителях конкурса по мероприятию 2.4. ФЦПРО насчитывается 11 408 образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в которых функционируют 1022 информационно-библиотечных центра, т.е. только в 9% образовательных организаций имеются функционирующие информационно-библиотечные центры. Количество информационно-библиотечных центров, созданных в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО в 2016 году составляет 875 единиц, в 2017 году на 1 сентября создано 300 единиц.

В зависимости от условий, в которых работают библиотеки образовательных организаций (наличие помещений, материальное и финансовое обеспечение) субъектам РФ предоставлено право выбора модели создания сети информационно-библиотечных центров в субъекте РФ:

- по вертикали: региональные, муниципальные и школьные информационно-библиотечные центры;
- по горизонтали: школьные информационно-библиотечные центры.

Из общего количества функционирующих информационно-библиотечных центров:

- региональными являются 137 информационно-библиотечных центров, что составляет 13% от общего количества;
- муниципальными являются 92 информационно-библиотечных центра, или 9% от общего количества;
- школьными являются 793 информационно-библиотечных центра, что составляет 78% от общего количества.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров для скорейшего и более полного выполнения возложенных на них функций в субъектах РФ многие школьные библиотеки переходят на электронные носители информации – учебники, учебные пособия, программные произведения.

Доступ обучающимся к электронному контенту предоставлен в 2 846 образовательных организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, что составляет 25% от всех образовательных организаций субъектов РФ – победителей конкурса по мероприятию 2.4. ФЦПРО 2017 года.

В РФ действует целый ряд поставщиков электронных носителей информации для образовательных организаций. Наиболее распространенными поставщиками электронных учебников, учебных пособий, художественной литературы являются ООО ЛитРес «Школа», ООО «Аудиокнига», ООО «Дрофановая школа».

Есть примеры сотрудничества с региональными организациями, например ООО «Татармультифильм», «Физикон» и др.

Субъектам РФ предоставлено право самостоятельно выбирать поставщиков электронных носителей для образовательных организаций и заключать с ними договоры поставки. В 2016 году договора поставки заключались с 14 поставщиками, а в 2017 году с 17 поставщиками.

Несмотря на сложное финансовое положение, недостаточное количество выделяемых для образовательных организаций средств субъектами РФ принимаются меры к пополнению фондов школьных библиотек. С этой целью приобретено учебников и учебных пособий, а также программных произведений: в 2016 году на сумму 58 322 052 рублей; в 2017 году приобретено и планируется приобрести до конца года на сумму 84 664 085 рублей, что на 45% больше, чем в 2016 году.

Пополнение фондов школьных библиотек учебниками, учебными пособиями и программными произведениями производится как печатными изданиями, так и на электронных носителях.

Литературу в печатном виде приобретали всего 4 субъекта РФ. В 2016 году было приобретено 20 063 экземпляра, а в 2017 году приобретено и планируется к приобретению до конца года 38 649 экземпляров. Увеличение по сравнению с 2016 годом на 93%.

- По структуре и годам приобретенная печатная литература подразделяется:
- учебники и учебные пособия – 2016 год 13 508 экземпляров, 2017 год приобретено и планируется к приобретению до конца года 38 649 экземпляров;
 - программные произведения – в 2016 году 6 555 экземпляров, 2017 году не приобреталась.

Общее количество литературы, приобретенной субъектами РФ в электронном виде, составило: в 2016 году 876 259 книговыдач, в 2017 году приобретено и планируется к приобретению до конца года 815 431 книговыдачи. Сокращение на 7% по сравнению с 2016 годом. При этом стоит отметить, что некоторые регионы заключили договоры с поставщиками электронного контента на неограниченное количество книговыдач.

По структуре и годам приобретенная литература в электронном виде подразделяется:

- учебники и учебные пособия – 2016 год 163 178 книговыдач, 2017 год приобретено и планируется к приобретению до конца года 218 266 книговыдач;
- программные произведения – 2016 год 674 331 книговыдач, 2017 год приобретено и планируется к приобретению до конца года 597 165 книговыдач.

Основные проблемы, с которыми сталкиваются регионы при пополнении фондов школьных библиотек и создании информационно-библиотечных центров заключаются в следующем:

- недостаточный кадровый потенциал (недостаточный уровень профессиональной подготовки, неготовность работать с расширенным спектром функций школьной библиотеки, неумение работать с электронным контентом и необходимым программным обеспечением);
- недостаточное техническое оснащение школ (особенно малокомплектных и сельских) Т.к. в сельских школах сложно организовать доступ к электронному контенту из-за низкой технической оснащенности и отсутствия у обучающихся личных устройств для доступа к электронному контенту;
- нежелание ряда библиотекарей школ работать с электронными каталогами, устаревшая материальная база рабочих мест библиотекарей, отрицание внедрения инновационных технологий и расширения функционала школьного библиотекаря.

Демидов А.А.
Научный сотрудник
Центра экономики непрерывного образования РАНХиГС,
председатель правления МОО «Информация для всех»,
член редколлегии журнала «Медиаобразование, Москва
aademidov@yandex.ru

**ФОРМИРОВАНИЕ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА ПО СОДЕЙСТВИЮ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА, ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА И ФОРМИРОВАНИЮ
ПОЛИТИКИ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Введение

Центр экономики непрерывного образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (далее – ЦЭНО, Президентская Академия) в сотрудничестве с рядом партнерских организаций выступил с инициативой по созданию консорциума бюджетных, коммерческих и некоммерческих организаций при поддержке актива парламентских партий и традиционных конфессий по формированию Сетевого сообщества по содействию развития информационного общества, правового государства и формированию политики информационной безопасности «КИБЕРПРОСТРАНСТВО RU» (далее – Сетевое сообщество).

Решение о начале координации своих потенциала, сил и средств принято в первую очередь в целях создания механизмов эффективной реализации Указа Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Основное внимание при создании скоординированной инфраструктуры, информационных и человеческих ресурсов, как системного инструментария для реализации национальной политики в рассматриваемой области будет уделено повышению доступности школ, детских садов и ясельных групп, а также иных образовательных организаций, совершенствованию их экономической и управленческой эффективности с использованием элементов цифровой экономики с учетом формирования шестого технологического уклада и развития четвертой технической революции в России.

В 2017 г. главой государства заявлен приоритет на опережающее развитие цифровой экономики и связанных с ней направлений социально-экономического развития государства, бизнеса и общества. Реализация данного приоритета невозможна без качественной и системной работы по реформированию всей системы образования в профильных и пограничных

областях во всех трех форматах образования – формальном, неформальном и информальном.

В то же время при решении указанных выше целей необходима системная работа по сближению позиций сферы образования как с остальными сегментами социальной сферы – науки, культуры, коммуникации и социальной защиты, но также и с сегментами промышленности и практически всеми секторами реальной экономики, в том числе с развитием «третьего сектора», социального предпринимательства и добровольчества.

Необходимость проведения анализа результатов, проблем и перспектив реализации указанных целей в сфере образования и в других пограничных областях в контексте развития межведомственной, межсекторной и международной координации, является и содержательным предметом и мандатом участников консорциума по развитию Сетевого сообщества.

Мероприятие по организации Сетевого сообщества планируется проводить при поддержке Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, ведущих академий, университетов, библиотек, научно-технических центров, ряда других структур, с которыми у членов консорциума имеются соглашения о сотрудничестве, в реализацию которых тематика развития Сетевого сообщества будет включена в качестве отдельного стратегического направления. К участию в конференции также будут приглашены представители ЮНЕСКО, МОТ и иных профильных международных межправительственных и неправительственных организаций.

Международный статус Сетевого сообщества будет реализован с учетом предложенных ЮНЕСКО в 1995 г. положений концептуального развития непрерывного образования: а) на первом этапе в рамках сотрудничества России с государствами – участниками Содружества Независимых Государств и ЕАЭС, ориентируясь на создание единого рынка труда, подготовки и переподготовки кадров в формате непрерывного профессионального образования в русскоязычном сегменте; б) на втором этапе развития Сетевого сообщества предполагается выход на международное сотрудничество по развитию системы образования в рамках БРИКС и ШОС.

В качестве приоритетных тем для реализации предлагаются следующие:

- сетевое сообщество в социальном секторе – образовании, науке, культуре, коммуникации и молодежной политике;
- сетевое сообщество в системе цифровой экономики;
- сетевое сообщество в системе государственного и муниципального управления;
- сетевое развитие системы информационно-ресурсной и экспертной поддержки социальной сферы.

История и предпосылки создания Сетевого сообщества

Решение о создании Сетевого сообщества и разработке материалов по его развитию было принято с учетом результатов проведенных мероприятий:

- Ежегодной научно-практической конференции «Образовательные технологии XXI века: информационная культура и медиаобразование» (2007-2015 гг., Москва, РАО при поддержке МОО «Информация для всех»);
- международных конференциях по медиаобразованию и медиакультуре в Людвигсбурге (Германия, 2010), Белграде (2012), Стамбуле (2013), Ферфаксе (США, 2014), Братиславе (2016, 2017) в работе которых принял участие и представил опыт развития медиаобразования президент Ассоциации кинообразования и медиапедагогике России А.В. Федоров (см. «Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» при Таганрогском институте имени А.П. Чехова»);
- Стратегической сессии «Решение проблем реализации правового образования на всех ступенях общего и дополнительного образования, пересмотр образовательных стандартов, имеющиеся методики обучения основам правовых знаний», организованной и проведенной 26 июня 2015 года Агентством стратегических инициатив при поддержке ЦЭНО РАНХиГС и МОО «Информация для всех»;
- Всероссийской конференции «Воспитание уважения к правам человека через правовое просвещение», проведенной 19 ноября 2015 года в формате сеанса видеоконференцсвязи, объединившей Москву, Санкт-Петербург и регионы России, организованной Аппаратом Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации и РАНХиГС при поддержке Фонда поддержки образования, МОО «Информация для всех» и других профильных партнерских организаций;
- Круглого стола «Институт медиации в системе школьного образования», проведенного 20 ноября 2015 г. в рамках научно-практической конференции «Сравнительная оценка состояния и прогноз развития региональных систем образования» организованной РАНХиГС и Департаментом образования города Москвы при поддержке Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации, Агентства стратегических инициатив, Фонда поддержки образования и МОО «Информация для всех» при информационной поддержке РИА «Новости»;

- Межрегионального форума «Формирование безопасной информационной среды для детей и подростков», организованного и проведенного 9 декабря 2015 г. Министерством образования и науки Челябинской области при поддержке ЦЭНО РАНХиГС и МОО «Информация для всех»;
- Второго Конгресса учителей общественных дисциплин регионов СЗФО России «Потенциал общественных дисциплин: новые результаты», организованного и проведенного 26 марта 2016 г. в Санкт-Петербурге филиалом НИУ ВШЭ при участии экспертов ЦЭНО РАНХиГС, МОО «Информация для всех» и СПБОО «Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века»;
- Секционного заседания «Интеллектуальная собственность в сфере образования, науки, творчества и культуры», организованного и проведенного ТПП России в рамках ключевых мероприятий Международного Форума «Интеллектуальная собственность – XXI век» 26 апреля 2016 г., в том числе с подведением итогов Международного конкурса «Правовая культура – основа гармоничного развития личности и общества», а также конкурса социальной рекламы по тематике «Интеллектуальная собственность: право и обязанность каждого гражданина» проведенных при поддержке ЦЭНО РАНХиГС и МОО «Информация для всех»;
- Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные вопросы кинопедагогики и медиаобразования», которая состоялась 5 мая 2016 г. в рамках VII Всероссийского детско-юношеского кинофестиваля «Детское кино – детям!». Конференция по осмыслению и обобщению опыта социальной адаптации детей средствами кино проводится с 2010 г. на базе ГКООУ «Медновская санаторная школа-интернат» (Тверская область);
- Круглого стола «Оптимизация организационно-управленческих структур в сфере образования при реализации моделей сетевого взаимодействия», организованного и проведенного 23 июня 2016 г. Аналитическим центром при Правительстве Российской Федерации с участием экспертов ЦЭНО РАНХиГС, МОО «Информация для всех» и Ассоциации юристов России;
- Всероссийской онлайн-конференции «Роль центров правовой и деловой информации в реализации программы негосударственной бесплатной юридической помощи», организованной и проведенной 12 сентября 2016 г. Президентская библиотека им. Б. Н. Ельцина, Министерством культуры Челябинской области, Управлением Министерства юстиции

- России по Челябинской области, Челябинской областной универсальной научной библиотеки, Уполномоченного по правам человека в Челябинской области и Челябинского отделения «Ассоциации юристов России» при поддержке и участии в Москве экспертов ЦЭНО РАНХиГС, юридического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова и Российской государственной библиотеки;
- VIII Всероссийского детско-юношеского фестиваля «Детское кино – детям» (16 мая 2017 г. Тверь);
 - Форума «Интернет вещей», проведенного 22 сентября 2016 г. а также Форума «Интернет + Образование», проведенного 31 мая 2016 г., и иных профильных форумов серии «Интернет+», организованных Институтом развития интернета, при поддержке РОЦИТ, РАЭК, Ростелекома, ФРИИ и других партнерских организаций с участием экспертов ЦЭНО РАНХиГС;
 - Круглого стола экспертов «Построение модели сетевого взаимодействия для целей гражданского, духовно-нравственного, патриотического, туристско-краеведческого, физического и этико-правового воспитания в сфере общего образования», организованного и проведенными 21 октября 2016 г. ЦЭНО РАНХиГС и партнерскими организациями на базе гимназии № 1583 им. К.А.Керимова г. Москвы.
 - I-го Всероссийского конгресса молодежных медиа (РИА «Новости», 11-12 октября 2016 г.) в части рекомендации Министра образования и науки Российской Федерации О.Ю. Васильевой о необходимости создания медиа-центров на базе каждого вуза страны;
 - Семинаров-совещаний о роли дополнительного образования детей и молодежи в системе гражданско-патриотического воспитания (федеральные округа России, сентябрь-ноябрь 2016 г.);
 - Третьей международной научно-практической конференции «Медиаграмотность, медиаэкология, медиаобразование: цифровые медиа для будущего» (20-22 апреля 2017 г. НИУ ВШЭ);
 - Парламентских слушаний «Ресурсы развития образования и науки: образовательные и просветительские проекты кино, телевидения, СМИ, организаций культуры» (23 мая 2017 г. Государственная Дума, Комитет по образованию и науке);
 - «Медиафестиваля для школьников – 2017» (7 февраля – 25 апреля 2017 г., Москва-Крым);
 - Всероссийского конкурса «Гимн России понятными словами» (08.11.2016 – 19.05.2017 гг.).

Перспективы формирования Сетевого сообщества

Согласованное решение о создании Сетевого сообщества было принято именно по результатам двух мероприятий, проведенных по инициативе и при самом активном участии ЦЭНО Президентской Академии – круглого стола «Оптимизация организационно-управленческих структур в сфере образования при реализации моделей сетевого взаимодействия» и круглого стола экспертов «Построение модели сетевого взаимодействия для целей гражданского, духовно-нравственного, патриотического, туристско-краеведческого, физического и этико-правового воспитания в сфере общего образования».

Опытная реализация формирования Сетевого сообщества в формате региональных и муниципальных моделей уже была апробирована в Санкт-Петербурге, Новгородской и Челябинской области, Алтайском крае, Республике Алтай и в ряде других регионов и муниципалитетов Российской Федерации и показала свою эффективность.

Для целей развития и продвижения идеологии и политики Сетевого сообщества готовится коллективная монография по тематике интеграции медиаобразования, правового просвещения и правовой информатизации в условиях современной системы образования.

ЦЭНО РАНХиГС, НТЦ «Система» ФСО России, МОО «Информация для всех», НП «Школьный сайт» по согласованию:

- с Ассоциацией кинообразования и медиапедагогике России и Научно-образовательным центром «Медиаобразование и медиакомпетентность» при Таганрогском институте имени А.П. Чехова приняли решение о координации, навигации, вплоть до объединения ресурсов по тематике медиаобразования, кинообразования и медиапедагогике (фактически – по развитию первого организованного сетевого русскоязычного ресурса по развитию неформального образования);
- с участием РГБ, НП МО ПЦПИ и других партнеров приняли решение о сетевом объединении и навигации ресурсов по тематике доступа к правовой и иной социально значимой информации через развитие сети центров доступа к информации на базе публичных библиотек, библиотек школ и иных образовательных организаций, а также СО НКО, в том числе с использованием разработанного НТЦ «Система» ФСО России конструктора сайтов муниципальных и школьных библиотек;
- с ЗАО «Е-Паблিশ», СПБОО «Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века» и другими партнерами приняли решение об объединении и координации информационных ресурсов и потенциала членов экспертных сообществ по тематике формирования

информационной, экологической, этико-правовой, финансовой грамотности и культуры.

Основными партнерами по формированию консорциума принято решение об официальном объявлении начала работы по созданию Сетевого сообщества в сентябре 2017 г. в рамках мероприятий, проводимых на базе РАНХиГС и партнерских организаций.

Основными проектными направлениями развития Сетевого сообщества на первом этапе его развития определены разработка и реализация проектов и программ по формированию:

- ядра Сетевого сообщества «КИБЕРПРОСТРАНСТВО RU»;
- сегмента «Экономика и управление в развитии непрерывного образования»;
- сегмента «Цифровая экономика. Право и Интернет»;
- сегмента «Доступ к правовой и иной социально значимой информации. Правовая информатизация»;
- сегмента «Этико-правовое просвещение. Формирование информационно-правовой культуры населения»;
- сегмента «Информационная грамотность и медиаобразование. Кинообразование. Медиапедагогика. Информальное и неформальное образование»;
- сегмента «Информационная безопасность в социальной сфере»;
- сегмента «Сохраненная культура. Красная книга культуры Российской Федерации»;
- сегмента «Экологическая культура и информация в интересах устойчивого развития»;
- сегмента «Финансовая грамотность населения в условиях информационного общества и правового государства».

ЦЭНО РАНХиГС, МОО «Информация для всех», Ассоциация кинообразования и медиапедагогики России, Научно-образовательный центр «Медиаобразование и медиакомпетентность» при Таганрогском институте имени А.П. Чехова с участием редакции журнала «Медиаобразование» и управляющей группы портала «Информационная грамотность и медиаобразование для всех», СПбОО «Гуманитарный педагогический центр «Гражданин XXI века» и ряд других партнеров с участием НТЦ «Система» ФСО России уже приступили к формированию ядра Сетевого сообщества «КИБЕРПРОСТРАНСТВО RU».

Вынесение указанной тематики на рассмотрение Второго межрегионального форума «Школьные библиотеки нового поколения», проведенного 8-9 сентября 2017 года, является первым шагом основных инициаторов создания Сетевого сообщества.

Список литературы и источников:

1. Демидов, А.А. Айсберги и рифы в информационном океане. Правовая и информационная культура. «Учительская газета», № 49 от 5 декабря 2006 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ug.ru/archive/16210/version/print>
2. Демидов А.А. VII Всероссийская конференция «Петербургская модель этико-правового образования детей и молодежи – воспитание гражданина России»: результаты и перспективы. Публичная политика – 2014. Сборник статей. / Под редакцией М.Б. Горного и А.Ю. Сунгурова. – СПб: Норма, 2015. – 176 с. ISBN978-5-87857-241-5 С. 10-19.
3. Демидов А.А. Концептуальные подходы и опыт создания сети центров правовой и иной социально значимой информации на базе школьных библиотек / А.А. Демидов, А.Н. Король, О.Р. Старовойтова, А.Л. Третьяков // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2016. – № 1. – С. 43-59.
4. Демидов А.А. Развитие неформального, информального и медиаобразования для целей развития критического мышления и формирования информационной безопасности личности / А. А. Демидов // Управленческое консультирование. – 2016. – № 2. – С. 113-119. – То же. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/item.asp?id=25659786>, свободный. <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-neformalnogo-informalnogo-i-mediaobrazovaniya-dlya-tseley-razvitiya-kriticheskogo-myshleniya-i-formirovaniya>
5. Демидов, А.А. Развитие сети доступа к социально-значимой информации в контексте создания президентской библиотеки [Текст] / А.А. Демидов, А.Б. Антопольский, Н.В. Борисов, А.В. Чугунов // Сб. трудов конференции «Интернет и современное общество» (IMS–2010) / Междисциплинарный центр ИФИ СПбГУ. – СПб., 2010. – С. 20-25.
6. Демидов А.А. Сетевая модель центров этико-правового образования и гражданско-патриотического воспитания и центров медиаобразования на базе школьных библиотек: необходимость создания, возможности и реальные перспективы / А.А. Демидов, А.Л. Третьяков // Медиаобразование. – 2016. – № 3. – С. 16-22.

7. Демидов, А.А. Создание систем открытого доступа населения к правовой информации: опыт России и Беларуси [Текст] / А.А. Демидов, М.Н. Сатолина, Л.Н. Дорогова // Проблемы правовой информатизации. – Вып. 6. – Минск, 2003. – С. 1-11, 25-31.
8. Демидов, А.А. Формирование правовой и информационной культуры личности – важный фактор построения гражданского общества [Текст] / А. А. Демидов // Инновационные образовательные технологии. Минск. – 2006. – №3 (7). – С. 40-47.
9. Демидов, А.А. Центры этико-правовой информации и медиаобразования на базе школьной библиотеки – новация в реализации ФГОС и инфраструктура для развития информационно-правовой культуры детей и молодежи / А. А. Демидов, А. Л. Третьяков // Медиаобразование. – 2016. – № 2. – С. 21-33. – То же. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.mediagram.ru/mediaed/journal/>, свободный. – Загл. с экрана.
10. Участие библиотек в правовом воспитании населения и юридическом образовании : матер. семинара-совещания, 29-30 окт. 1998 г., Санкт-Петербург [Текст] / сост. : М. В. Кротов. – Рос. фонд правовых реформ : Изд-во СПбГУ, 1999. – 219 с.
11. Через библиотеки – к будущему : сб. материалов по формированию дет.-юнош. информ. политики : по материалам конф. Прогр. ЮНЕСКО «Информация для всех» [Текст] : в 2 ч. / сост. : А.А. Демидов, О. Р. Старовойтова. – Москва : Шк. б-ка, 2004.

Кудрина Е.Л.
доктор педагогических наук, профессор,
заслуженный работник культуры РФ,
ректор Корпоративного университета АНО ДПО
«ЦРМК-образовательные программы», Москва
kudrina@ruscenter.ru

**ПРОФЕССИЯ «ПЕДАГОГ-БИБЛИОТЕКАРЬ»
В УСЛОВИЯХ СМЕНЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО «ЛАНДШАФТА»**

Основополагающая идея: смена образовательного «ландшафта» и развитие глобальной повестки «Образование будущего» предъявляют новые требования к педагогу-библиотекарю образовательной организации.

Актуальность: XXI век ознаменовался переходом в качественно иное состояние жизни. На рубеже веков и тысячелетий человечество вступило в новую эру – информационную, главными составляющими которой стали рыночная экономика, развитие открытых демократических обществ, повсеместное внедрение средств связи, Интернета и компьютерных технологий.

В условиях XXI века, перехода к рыночной экономике и новых вызовов глобализирующегося мира на смену старой системе образования пришла компетентностная модель подготовки кадров. Знания становятся инструментом к действию в самых различных жизненных ситуациях. Образование должно быть переориентировано с интересов общества и производства на интересы и возможности личности обучающихся.

Современная мировая концепция образования в корне меняет его парадигму, нацеливая образовательные организации на создание каждому ребенку условий для формирования и развития творческого потенциала через решение таких важных задач, как «научить познавать», «научить действовать», «научить жить в обществе» и просто – «научиться жить».

Школа будущего сегодня требует новых кадров: руководителей, педагогов, педагогов-библиотекарей и т.п. Необходимое развитие кадрового потенциала может быть реализовано через активизацию системы повышения квалификации и переподготовки кадров.

Смена образовательного «ландшафта» и развитие глобальной повестки «Образование будущего» с новыми ценностями образовательной и культурной среды требуют новых ценностей школьных библиотекарей, педагогов-библиотекарей.

Среди этих ценностей:

- культурные и профессиональные компетенции;
- креативность;
- умение генерировать новые идеи;
- активное участие в изменениях и процессах преобразований в образовательной организации;
- использование аналитики в развитии библиотечно-информационной деятельности;
- умение выдвигать и обосновывать интеллектуальные новации будущего развития;
- активное формирование корпоративной культуры сообщества и др.

Цель и задачи: показать роль и место педагога-библиотекаря в школе будущего при смене образовательного «ландшафта», учитывая, что:

1. Школьные библиотеки способствуют качественной реализации целей устойчивого развития общества и личности:

- продвигают универсальную грамотность, включая медийную и информационную, а также навыки цифровой грамотности;
- заполняют пробелы в доступе к информации и помогают правительству, гражданскому обществу и бизнесу лучше понять местные информационные потребности;
- предоставляют место для реализации правительственных программ и служб;
- развивают цифровую инклюзивность с помощью доступа к ИКТ, благодаря сотрудникам, обучающим пользователей навыкам цифровой грамотности;
- выступают центрами научно-исследовательских сообществ;
- сохраняют и предоставляют доступ к культуре и наследию мира.

2. Lifelong Learning становится основным трендом образования будущего, включая и педагога-библиотекаря, для которого важны основные направленности обучения: обучение знаниям, обучение умениям, обучение взаимодействию с другими людьми и саморазвитие.

3. Библиотечные сообщества сегодня воодушевлены идеями продвижения передового опыта, содействия переменам и увеличения собственного темпа в освоении нового, а эксперты переосмысливают роль библиотек образовательных организаций в меняющемся мире и строят модели, по которым библиотеки образовательных организаций могли бы эффективно работать в будущем.

4. К 2020 г. школьные библиотеки будут модернизированы и превратятся в ИБЦ – информационные обучающие площадки нового поколения, где можно играть, учиться и общаться, используя новейшие технологии.
5. Следует активизировать участие библиотечного сообщества образовательных организаций в подготовке Отчета ИФЛА в 2018 г. по проекту под названием «Глобальное видение» (Global Vision), которое позволяет всем желающим активно участвовать в выявлении проблем и определении приоритетных действий, которые могло бы предпринять библиотечное сообщество сформировав план перемен, чтобы воплотить это видение будущего на практике.

Результаты: реализации поставленной цели и задач может содействовать деятельность Межрегионального общественного фонда «Центр развития межличностных коммуникаций», который ориентирован на создание условий для формирования и развития зрелой личности и принимает активное участие в решении проблем школьных библиотек.

Реализуя основные вопросы:

- межкультурное общение подростков;
- проблемы чтения и понимания прочитанного;
- проблемы семьи и взаимопонимания ее участников;
- проблемы развития школьных библиотек и понимание вопросов
- безопасного психологического пространства в школе;
- создание условий равных возможностей для начальной школы;
- важность развития когнитивных исследований в сфере межличностных коммуникаций.

Центр активизирует свою деятельность, создав Корпоративный университет. Основной целью Корпоративного университета является предоставление возможности получать непрерывное образование специалистам образовательных учреждений, педагогам, библиотекарям, педагогам-библиотекарям, методистам и психологам.

Через реализацию миссия «Создание новых прикладных профессиональных знаний, координация взаимодействия школьных библиотек с образовательной системой, в развитии практических навыков персонала образовательной организации (руководства, педагогов, сотрудников школьной библиотеки) в формировании философии обучающей организации и совершенствовании менеджмента, в формировании современной культуры управления образовательной организацией с целью продвижения новых образовательных технологий, формирования социально-культурной и образовательной среды» Корпоративный университет реализует

программы повышения квалификации, а также программы дополнительного образования детей и взрослых; проводит научные исследования и разработки в области общественных и гуманитарных наук; внедряет инновационные образовательные проекты.

Для этого в процессе деятельности его коллектив:

- развивает профессионально-профильные компетенции специалистов;
- приобщает к новейшим технологиям в образовании;
- прививает желание обучаться на протяжении всей жизни, непрерывно совершенствуя свой профессиональный и личный уровень;
- разрабатывает и реализует дисциплины по повышению личных и профессиональных компетенций участников, способствующих оптимизации образовательных процессов в учреждениях;
- совершенствует воспитательные, коммуникационные и организационные навыки участников.

Чудинова В.П.

кандидат педагогических наук, главный научный сотрудник
ФГБУК «Российская государственная детская библиотека», Москва

chudinova@rgdb.ru

**РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ЧТЕНИЮ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ПОМОЩЬЮ
ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ: ОПЫТ РАЗНЫХ СТРАН**

В последнее десятилетие в разных странах мира появилось много различных электронных ресурсов, с помощью которых педагоги, библиотекари и другие наставники стремятся усилить у детей и подростков интерес к чтению детской литературы. Поскольку сегодня дети и подростки, а также их родители все больше используют интернет и различные гаджеты, то в настоящее время специалисты все больше внимания уделяют развитию электронных ресурсов как для детей и подростков, так и для родителей. Эти ресурсы создаются различными участниками: в их числе – библиотекари, педагоги, издатели и распространители детской литературы.

Развиваются новые системы навигации, позволяющие детям и подросткам лучше ориентироваться в адресованной им литературе. Сегодня эти инструменты создаются с учетом интересов, психологии и восприятия детей.

Можно выделить следующие направления развития таких ресурсов.

1. Созданы и пополняются международные электронные библиотеки, с помощью которых дети, подростки и их наставники знакомятся с лучшими произведениями детской литературы разных стран (США);
2. При помощи и поддержке государства создаются национальные электронные библиотеки детской литературы, где можно узнать о редких, ценных, замечательных детских книгах и даже читать их в электронном виде (Япония, Россия и др.);
3. Развиваются специальные рекомендательные интернет-ресурсы, позволяющие детям и взрослым лучше ориентироваться в современной детской литературе (путеводители, гиды, навигаторы). Многие из них направлены на развитие у детей интереса к детским книгам (Норвегия, Великобритания, Россия, Сингапур и др.)
4. Развиваются специальные ресурсы для семей и других «руководителей детского чтения» – родителей, педагогов, библиотекарей, воспитателей, где публикуются советы и методики, как привлечь ребенка к чтению (Великобритания, Сингапур, Россия и др.).

5. Разрабатываются новые устройства для получения литературы (мобильные приложения для доступа в электронные библиотеки), совершенствуются ридеры и другие инструменты (страны Азии и Африки).

В настоящее время эти ресурсы активно развиваются.

Список литературы и источников:

1. Чудинова, В.П. Подходы к улучшению уровня грамотности и поддержке чтения детей и семьи: опыт разных стран // Университетская книга. 2017. – Апрель. – С.44-49. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/kultura/7134-chitatelskaya-gramotnost-i-podderzhka-chteniya-opyt-raznyh-stran.html>
2. Чудинова, В.П. Поддержка чтения подрастающего поколения за рубежом: роль и возможности библиотек // // Университетская книга. 2017. – Май. – С.50-54. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.unkniga.ru/kultura/7259-podderzhka-chteniya-podrastayuschego-pokoleniya-za-rubezhom.html>

Попов В.В.

доктор технических наук, профессор, генеральный директор
ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА», Москва

Башмаков А.И.

кандидат технических наук, заместитель генерального
директора по науке

ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА», Москва

info@informsystema.ru

**АВТОМАТИЗИРОВАННАЯ БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ СИСТЕМА «МАРК
CLOUD»: ОПЫТ СОЗДАНИЯ ОБЛАЧНЫХ БИБЛИОТЕЧНЫХ СЕТЕЙ И ИНТЕГРАЦИИ
ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК**

Современные тенденции организации качественно нового эффективного информационного обеспечения образовательной деятельности предусматривают использование многоплатформенных и мультиформатных автоматизированных библиотечно-информационных систем (АБИС), основанных на облачных технологиях, и интеграцию электронных ресурсов образовательных организаций, представленных в фондах их библиотек.

Реализация этих тенденций становится все более актуальной для российских школьных библиотек. Так, некоторые из приведенных тенденций заложены в качестве ориентиров на ближайшее будущее в Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденной приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715, в части развития программного обеспечения школьных библиотек.

В то же время перспективы автоматизации школьных библиотек с использованием традиционных технологий и средств весьма туманны из-за негативного влияния следующих факторов:

- высокая стоимость распространенных АБИС;
- сложность эксплуатации распространенных АБИС (дополнительно необходим кроме библиотекаря системный администратор или программист);
- для установки АБИС в библиотеке, как правило, требуется дорогостоящее серверное и телекоммуникационное оборудование.

Теперь появилась возможность решить эти вопросы комплексно за счет использования разработанной НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» АБИС нового поколения «МАРК Cloud», основанной на облачных технологиях и обеспечивающей как финансовую, так и технологическую доступность

современных средств автоматизации библиотечных процессов и информационного обслуживания для широкого круга пользователей.

АБИС нового поколения «МАРК Cloud» продолжает линию программных продуктов МАРК, реализуя ряд инновационных характеристик в сочетании с лучшими сторонами «МАРК-SQL».

В «МАРК Cloud» предусмотрены развитые средства настройки, масштабирования и функционального наращивания в соответствии с особенностями объекта автоматизации.

Как и другие АБИС, «МАРК Cloud» реализует функции, обеспечивающие типовые действия по манипулированию информационными объектами (записями в каталогах, справочниках, авторитетных файлах, информационных реестрах, реестре пользователей и др.). Однако множество автоматизируемых действий жестко не ограничено и может определяться средствами самой системы в её конфигурации. Таким образом, по сравнению с другими АБИС, содержащими фиксированный состав функциональных модулей (подсистем), набор которых может меняться в зависимости от варианта поставки продукта, «МАРК Cloud» позволяет формировать автоматизированные рабочие места и поддерживаемые ими действия в зависимости от потребностей организации-заказчика. Настройка АБИС осуществляется с помощью визуальных средств и не требует перепрограммирования системы или её новой сборки.

Названные возможности выходят за рамки локальных программных решений для автоматизации библиотечно-информационной деятельности и позволяют рассматривать «МАРК Cloud» в качестве прикладной платформы для создания АБИС.

Уникальный комплекс характеристик АБИС «МАРК Cloud» позволил НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» предложить школьным библиотекам совершенно новый формат автоматизации, ранее им недоступный – автоматизация в составе облачных библиотечных сетей с объединением электронных библиотечно-информационных ресурсов.

Облачная библиотечная сеть представляет собой виртуальное объединение множества библиотек на основе использования единых облачных сервисов, обеспечивающих автоматизацию основных библиотечных бизнес-процессов, и формирования и использования объединенных электронных ресурсов участников сети.

Одно из преимуществ облачной библиотечной сети по сравнению с локальной АБИС – интеграция информационных ресурсов библиотек, большая часть которых становится общими, совместно используемыми. Вместо изолированных баз данных традиционных локальных АБИС,

взаимодействие между которыми в лучшем случае охватывает только распределенный поиск по каталогам, облачная среда «МАРК Cloud» хранит согласованные по структуре информационные фонды всех библиотек сети.

Интеграция информационных ресурсов выгодна всем категориям пользователей АБИС. Благодаря ей читатели располагают сведениями о фонде литературы не только своей, но и всех других библиотек. Если сеть включает общую электронную библиотеку, то читатели всех библиотек сети получают доступ к ней в соответствии с правами доступа, определенными для размещенного в ней контента. В частности, может быть организована электронная библиотека с материалами индивидуальных проектов и творческих работ учащихся, которые будут доступны всем пользователям сети (или, например, какие-то материалы будут открыты для всех, а какие-то – только для представителей школы, в которой учится их автор).

Интегральные информационные ресурсы и оперирующие ими облачные сервисы служат основой для кооперации деятельности библиотекарей. Вместо многократного ввода одной и той же записи в локальные каталоги каждой библиотеки или заимствования ее из внешнего каталога (с оплатой данной услуги) эта запись однократно вводится в сводный каталог сети и становится доступна всем библиотекарям, которые связывают с ней учетные записи об экземплярах, находящихся в фондах их библиотек. Аналогично, библиотекари совместно ведут общие справочники, на которые ссылаются поля сводного каталога. В свою очередь, процессы и отчеты, введенные в конфигурацию системы по заказу одного библиотекаря и проверенные им, становятся доступны для всех библиотекарей. Возможности библиотечной кооперации, предусматривающие замену множества одинаковых действий одним, ощутимо упрощают работу библиотекарей.

Для работников органов управления образованием интегральные информационные ресурсы облачной АБИС формируют системное представление состояния информационного обеспечения образовательной деятельности в рамках их сферы ответственности (территории и уровня образования). С помощью системы могут быть получены сведения о наличии литературы в библиотеках, ее востребованности, обороте фонда, статистике информационно-библиотечного обслуживания, читательских запросах, а также другие данные, необходимые для выработки управляющих решений.

Говоря об облачной реализации «МАРК Cloud», следует отметить еще один важный момент.

Многие разработчики объявляют свои системы облачными, имея в виду обычную серверную реализацию, когда программное обеспечение и БД установлены на сервере и доступны удаленно.

Однако облако – это не отдельный сервер, а вычислительный кластер, включающий множество серверов и накопителей данных, физически распределенные по сети, но работающие согласованно, как логически единая система. В зависимости от нагрузки – интенсивности запросов пользователей – эти запросы распределяются по компонентам кластера. Отказ или вывод эксплуатации какого-либо из них не приводит к отказу в обслуживании: запросы передаются другим компонентам, и система сохраняет работоспособность. Только при такой организации информационная система является по настоящему облачной и обладает высокой надежностью.

Для эксплуатации «МАРК Cloud» НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» арендует большие вычислительные ресурсы с доступом в Интернет через два независимых широкополосных канала в сертифицированном дата-центре.

Выигрыш, обеспечиваемый внедрением «МАРК Cloud» в библиотеке образовательной организации, складывается из следующих основных составляющих:

1) значительное снижение затрат на внедрение и эксплуатацию за счет следующих преимуществ:

- низкая стоимость подключения к облачным сервисам АБИС;
- низкая стоимость абонентского обслуживания и поддержки пользования системой, функционирующей в вычислительном облаке;
- отсутствие необходимости содержания в библиотеке собственного сервера и затрат на его эксплуатацию (включая ПО);
- снижение потребности в специалистах, обслуживающих вычислительную технику (системных администраторов и программистов);

2) значительное упрощение эксплуатации за счет следующих преимуществ:

- отсутствие необходимости установки и настройки системы на сервере организации и на клиентских компьютерах;
- отсутствие необходимости в обновлениях ПО (в облаке всегда функционирует самая последняя версия системы);

3) существенное повышение доступности за счет следующих преимуществ:

- тонкий web-клиент (только web-браузер) для всех категорий пользователей и режимов работы;
- доступность сервисов АБИС в любом месте в любое время;
- обеспечение бесперебойного функционирования АБИС при отказе оборудования (за счет перераспределения нагрузки в вычислительном облаке, резервирования электропитания и каналов доступа в Интернет);

Важнейшим вопросом является оценка затрат на внедрение и эксплуатацию облачной АБИС. Проводимая нами техническая политика по созданию

библиотечно-информационных сетей, отвечающая мировым тенденциям, позволила резко изменить нашу финансовую политику при внедрении АБИС «МАРК Cloud».

Технологические решения, заложенные в АБИС «МАРК Cloud», ориентированы на применение облачных вычислительных технологий и предоставление программного обеспечения на основе модели SaaS. ООО «НПО «ИНФОРМ-СИСТЕМА» формирует собственную облачную инфраструктуру с работающей АБИС, которая предлагается потребителям. Плата за пользование АБИС на базе данной инфраструктуры существенно ниже приобретения лицензии на эксплуатацию АБИС на собственном серверном оборудовании или персональном компьютере.

Также, мы предлагаем пользователям АБИС «МАРК Cloud» гибкую систему скидок, ориентированную, в первую очередь, на существенное снижение стоимости внедрения и эксплуатации АБИС «МАРК Cloud» в сетевых объединениях библиотек.

Необходимо подчеркнуть основные технологические преимущества АБИС «МАРК Cloud»:

- многоплатформенная реализация, соответствующая политике импортозамещения:
 - клиентская часть – использование компьютеров и мобильных устройств с различными ОС и браузерами;
 - серверная часть – использование различных ОС (Linux, Unix, Windows) и СУБД;
- поддержка популярных СУБД, распространяемых свободно или имеющих бесплатные версии;
- мультиформатность: поддержка различных моделей и форматов каталожных и авторитетных данных (в том числе, на основе их стандартных декларативных описаний на языке XML Schema);
- встроенные визуальные редакторы схем данных для всех информационных объектов (каталогов, справочников, реестров и др.);
- масштабируемость и гибкая конфигурируемость. Предоставление пользователям самых широких возможностей для самостоятельной настройки системы без привлечения программистов;
- встроенные визуальные редакторы для описания моделей автоматизируемых процессов и отчетов, сохраняемых в конфигурации и интерпретируемых системой (на основе скриптов JS и Java, выполняемых на клиенте и сервере соответственно);
- широкие возможности для интеграции:

- формирование библиотечных сетей с возможностью отражения в конфигурации особенностей бизнес-процессов, принятых в ее участниках (библиотеках, информационных центрах, подразделениях);
- загрузка и интеграция данных, накопленных в унаследованных АБИС;
- объединение каталогов и учетных данных фондов с контролем дублетности;
- взаимодействие с внешними АБИС (Z39.50, OAI-PMH);
- взаимодействие с другими корпоративными ИС (например, с системами электронного обучения);
- ведение корпоративной каталогизации, формирование и поддержка сводных каталогов, обмен метаданными, авторитетными ресурсами, параданными и т.д.

При этом АБИС «МАРК Cloud» обладает функциональными возможностями, обеспечивающими эффективную автоматизацию всего спектра библиотечных бизнес-процессов. В отличие от распространенных на рынке программных средств для автоматизации библиотек решений, в АБИС «МАРК Cloud» реализуется принцип «все включено», когда все самые широкие функциональные возможности системы пользователи получают в базовой конфигурации, что исключает в дальнейшем необходимость дополнительной закупки отдельных модулей.

Так, например, очень востребованной в школьных библиотеках, внедривших АБИС «МАРК Cloud» оказалась встроенная подсистема «Электронная библиотека», позволяющая не только описывать и размещать электронный образовательный контент в доступе для работников и обучающихся организации-пользователя с возможностью защиты от копирования и скачивания, но и реализовывать, с гибкой настройкой прав доступа, горизонтальный обмен этим контентом между библиотеками, входящими в состав облачных сетей. В рамках традиционных решений для автоматизации библиотек такие возможности или не доступны, или приобретаются за отдельные деньги, как правило, несопоставимые с финансовыми возможностями общеобразовательных организаций.

Несмотря на свою относительную новизну, АБИС «МАРК Cloud» за период 2015-2017 гг. успешно прошла проверку пользователями при эксплуатации в различных категориях библиотек.

Так, АБИС «МАРК Cloud» успешно апробирована при создании облачной сети 51 библиотеки Централизованной библиотечной системы Северного административного округа г. Москвы с объединенными (с устранением

дублетности записей) электронными ресурсами, сформированными с 1990 г. с использованием различных АБИС (разные версии «МАРК-SQL» и «Absotheque Unicode» в разных MARC-форматах – MARC21 и RUSMARC).

С 2016 г. на основе АБИС «МАРК Cloud» функционируют пилотные облачные сети школьных библиотек в 15 различных регионах РФ, в том числе пилотная облачная сеть более 330 библиотек 111 общеобразовательных учреждений г. Москвы с объединенными электронными ресурсами. АБИС «МАРК Cloud» успешно внедрили и используют в своих библиотеках победители конкурсных отборов в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы.

АБИС «МАРК Cloud» внедрена и проходит этап освоения в вузах Москвы, Санкт-Петербурга, Магнитогорска, Нижнего Новгорода.

По результатам создания облачных сетей на основе АБИС «МАРК Cloud» сделан вывод о существенном повышении эффективности работы библиотек при их подключении к облачным сетям с объединением электронных ресурсов.

Опыт преодоления множества различных проблем, возникающих при формировании облачных библиотечных сетей и объединенных ресурсов библиотек различных категорий, позволил выработать эффективные решения, обеспечивающие быстрое и без сбоев формирование и запуск в работу новых облачных сетей библиотек.

На основе имеющегося опыта в 2018-2019 гг. планируются формирование на базе АБИС «МАРК Cloud» и запуск в эксплуатацию облачных сетей библиотек учреждений образования, науки и культуры в различных регионах РФ, а также расширение существующих облачных сетей за счет присоединения к ним отдельных библиотек, а также слияния сетей с учетом их особенностей.

Список литературы и источников:

1. Попов В.В., Башмаков А.И., Шапкина Н.В., Васянин С.В. Создание «облачных» сетей и электронные ресурсы // Библиотека. – 2016. – №4 – С. 31-36.
2. Попов, В.В. Создание региональных облачных библиотечных сетей школьных библиотек России // Школьная библиотека. – 2016. – №7 – С. 9-13.

Грибов В.Т.

кандидат экономических наук,
генеральный директор ООО «Дата Экспресс», Москва

info@data-express.ru

**ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОЛЛЕКЦИЙ ЭЛЕКТРОННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ НА БАЗЕ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ
ИНТЕГРИРОВАННОЙ БИБЛИОТЕЧНОЙ СИСТЕМЫ (АИБС) «МЕГАПРО»**

Для успешного решения задач Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров необходим переход к использованию качественно новых ИТ-инструментов, которые не только реализуют эффективную автоматизацию традиционных библиотечных процессов, но и обладают мощным функционалом управления электронными ресурсами, их защиты и обеспечения санкционированного доступа к ним, имеют широкие возможности интеграции с другими системами и сервисами.

Такие инструменты современных информационных технологий должны соответствовать обозначенному в Концепции приоритету использования «облачных» решений, которые дают важные дополнительные преимущества для библиотек и позволяют пересмотреть сложившиеся подходы к применению программных средств для автоматизации и управления ресурсами. Но, одновременно, не нужно попадать в плен слова «облачные» и представлять, что «облака» сами по себе решают все вопросы автоматизации школьных библиотек.

Более того, идея автоматизации в «облаках» появилась отнюдь не вчера, также как не вчера появились и АИБС, работающие на базе «облачных» технологий.

Поэтому важно, говоря о современных информационно-библиотечных технологиях для школьных библиотек, обратиться к опыту библиотек вузов, организаций среднего профессионального образования, библиотек области культуры, которые уже активно используют АИБС нового поколения, в том числе, на базе «облачных» моделей.

Школьные библиотеки являются частью общего информационно-библиотечного и образовательного пространства. Поэтому ситуация, когда в отношении ИТ они развивались бы сами по себе, отдельно от тенденций и практики других библиотек, опасна высокой вероятностью издержек на «создание» того, что уже создано и апробировано. Другая опасность кроется в том, что, не обращая внимание на опыт других, можно легко «просмотреть» и заранее не учесть что-то принципиально важное.

Обратимся к опыту библиотек, использующих программное средство нового поколения - автоматизированную интегрированную библиотечную систему (АИБС) «МегаПро», которую используют многие ведущие отечественные вузы, включая национальные исследовательские университеты и опорные университеты, колледжи и центры образования, общедоступные библиотеки, а также библиотеки и информационные центры крупных промышленных структур.

Наряду с решением всех вопросов комплексной автоматизации библиотечных технологий, в АИБС «МегаПро» реализованы:

- наглядное и презентабельное представление информационных ресурсов, современные поисковые возможности;
- поддержка удобной работы пользователей на смартфонах, планшетных компьютерах и других мобильных устройствах с небольшими экранами;
- поддержка «единого окна» доступа к собственным и внешним ресурсам на основе технологий «бесшовного перехода» и дискавери-сервиса;
- защита информационных ресурсов от несанкционированного использования;
- интеграция с важными внешними информационными системами на федеральном, региональном и отраслевом уровнях;
- возможность интеграции с электронными обучающими средами;
- создание и управление электронной библиотекой квалификационных работ учащихся, интеграция с сервисами проверки на наличие плагиата.

АИБС «МегаПро» выполнена на основе логичного и понятного модульного принципа.

Для пользователей ресурсов и услуг библиотек предназначен модуль «Электронная библиотека».

Для профессиональных пользователей (библиотекари, администраторы, преподаватели и др.) предназначен набор модулей, соответствующих конкретным технологическим процессам («каталогизация», «комплектование», «обслуживание», «книгообеспеченность», «администрирование» и так далее).

АИБС «МегаПро» позволяет создавать электронные библиотеки и электронно-библиотечные системы, включающие описания ресурсов и соответствующий им электронный контент.

Защита электронных информационных ресурсов в АИБС «МегаПро» реализована с помощью нескольких механизмов.

Правообладатели, как правило, предъявляют требования в отношении сроков доступности авторских ресурсов для пользователей: по истечении установленного срока доступ должен быть закрыт. Такой механизм, позволяющий отслеживать срок действия лицензии на ресурс, был реализован уже в самых первых версиях АИБС.

Гораздо более сложной задачей является обеспечение защиты ресурсов от несанкционированного использования читателями библиотеки поскольку наряду с формальным ограничением круга пользователей своих ресурсов правообладатели хотели бы видеть и действенные механизмы, препятствующие выходу за этот круг.

Очевидно, что абсолютной защиты от частичного или полного копирования ресурсов не существует, поэтому необходимо максимально ограничить возможности копирования и усложнить дальнейшее использование такой «копии». Другими словами, необходимо создать условия, когда легально воспользоваться ресурсом проще, дешевле и удобнее, чем пытаться его украсть.

В качестве варианта решения этой задачи в АИБС «МегаПро» реализован собственный просмотрщик для популярного типа ресурсов – полнотекстовых электронных документов в PDF-формате.

Этот сервис предполагает рендеринг – разбиение документа на отдельные части (страницы), не позволяет копировать файлы, а также накладывает на текст «водяной знак», куда может помещаться логотип правообладателя и даже номер читательского билета того, кто этот документ в данный момент просматривает.

Этот сервис получил название «Защищенный просмотр электронных документов в pdf-формате».

Другой задачей является обеспечение санкционированного доступа к электронным образовательным ресурсам, включающим мультимедийную составляющую, интерактивные тесты и так далее, которые создаются в специальных средах для подготовки, например, электронных учебников (1С, SunRay).

Важнейшим вопросом в отношении таких ресурсов является возможность их использования только на компьютерах, имеющих заранее установленные специализированные программные средства.

Другими словами, будучи размещенными в «облачной» электронной библиотеке, такие ресурсы, с одной стороны, получают защиту от несанкционированного использования. Но, с другой стороны, для доступа к ним их нужно сначала разместить на компьютере пользователя («сохранить как»), и только потом использовать.

Чтобы обеспечить удаленный доступ к таким электронным образовательным ресурсам с любого компьютера или мобильного устройства, с помощью стандартного web-браузера, эти ресурсы должны быть представлены в виде определенной html-структуры. Но проблема заключается в том, что такая структура становится незащищенной от несанкционированного доступа.

Для решения этой противоречивой сложной задачи в АИБС «МегаПро» реализован специальный механизм архивирования структуры электронного образовательного ресурса и ее последующее раскрытие на экране пользователя.

Для удобства пользователей при работе на смартфонах, планшетных компьютерах и других мобильных устройствах с небольшими размерами экранов в АИБС «МегаПро» реализована специальная мобильная версия модуля «Электронная библиотека». Интерфейс мобильной версии адаптирован под небольшие экраны, но имеет практически тот же функционал, что и обычная версия модуля. Это относится и к поисковым возможностям, и к представлению электронного каталога, и к доступу к электронным информационным ресурсам.

По нашему мнению, описанные выше механизмы санкционированного доступа к электронным информационным ресурсам и обеспечения их защиты, реализованные в АИБС «МегаПро», должны стать примером для воплощения в электронных коллекциях, создаваемых в рамках реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров.

Подробнее ознакомиться с описанием АИБС «МегаПро» можно на сайте www.data-express.ru, а получить демонстрационный доступ и протестировать ее работу можно на сайте www.megaprosoft.ru.

Список источников и литературы:

1. Левова, Л.В. Современные программные решения в области информационно-библиотечных технологий на базе АИБС «МегаПро» / В.Т. Грибов, Л.В. Левова, С.В. Ефремов [Электронный ресурс] // Книга. Культура. Образование. Инновации («Крым-2017»): материалы Третьего международного профессионального форума – Электрон дан. – М.: ГПНТБ России, 2017.
2. Левова, Л.В. Программные решения для автоматизации актуальных технологических процессов вузовских библиотек на базе АИБС «МегаПро» / Л.В. Левова, С.В. Ефремов, [Электронный ресурс] // Информационные технологии, компьютерные системы и издательская продукция для библиотек: материалы Двадцатой юбилейной Международной конференции и выставки «LIVCOM-2016» – Электрон дан. – М.: ГПНТБ России, 2016.
3. Грибов, В.Т. АИБС: новые возможности / В.Т. Грибов, Л.В. Левова, С.В. Ефремов // Университетская книга, 2016. – №10 (октябрь). - С.58-62.
4. Грибов, В.Т. Опыт использования в библиотеках России средств автоматизации нового поколения для эффективной реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров / В.Т. Грибов [Электронный ресурс] // Школьные библиотеки нового поколения: Сборник материалов Первого Международного форума (5-6 сентября 2016 г., г. Москва) – Электрон дан. – М.: Информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского», 2016.

Третьяков А.Л.

Аспирант 1 курса кафедры информатизации образования
Московского городского педагогического университета,
магистр библиотечно-информационной деятельности
член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма
и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова, Москва
andltretyakov@gmail.com

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ КАК
УНИКАЛЬНОЙ ТЕРРИТОРИИ ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ
XXI ВЕКА**

Аннотация. В работе обозначается развитие индивидуализации обучающегося в дискурсе инновационного образовательного пространства. Определяется воспитательная и социализирующая функции современной школьной библиотеки. Выявляется нормативное правовое поле, регламентирующее деятельность школьных библиотек в современной России. Описаны инновационные формы и методы деятельности школьного библиотекаря по персонификации информационно-библиотечного обслуживания всех участников образовательных отношений. В заключении отражена гуманистическая миссия библиотеки современной общеобразовательной организации.

Ключевые слова: школьная библиотека, воспитание, социализация, педагогика сотворчества, обучающиеся, инновационное образовательное пространство, нормативное правовое регулирование деятельности школьных библиотек.

Традиционное российское школьное образование имеет множество положительных сторон – это и широта знаний; и их достаточная глубина, создающая хорошую базу для дальнейшего высшего образования и др. Недостатками же такого образования, являются слабая связанность различных областей знаний, не обеспечивающая у большинства обучающихся целостного мировосприятия, а также традиционная методология, в которой методы рассматриваются как вспомогательные и факультативные. Общеизвестно, что ранее методы создавались для решения конкретных задач, в том числе педагогических. Только на современном витке развития научного знания ученые подошли к пониманию самоценности методов.

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта общего образования в современной общеобразовательной организации

поставило необходимость создания воспитательной службы и реализации социально-воспитательных функций такого структурного подразделения общеобразовательной школы как школьная библиотека [7].

Роль воспитания как приоритетной сферы социальной жизни определяется направлениями образовательной политики, одним из которой является создание новой целостной системы общества – системы открытой и вариативной, духовно и культурно насыщенной, диалогичной, толерантной, собирающей воедино современные социально значимые ценности и установки, а также отечественные традиции.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1].

Есть необходимость в создании единого образовательного пространства путем интеграции разных типов образовательных организаций и их структурных подразделений, оптимального использования их ресурсного потенциала в интересах личности ребенка. Именно в настоящее время школьная библиотека играет неопределимую роль как центр воспитания и педагогических начал современной образовательной организации.

Надо сказать, что социализация – это освоение многовекового социального опыта и применение его с учетом конкретных условий деятельности и общения. Воздействие социума на человека можно разделить на три укрупненных блока:

- 1) стихийное воздействие;
- 2) направленное педагогическое воздействие;
- 3) воздействие средств массовой коммуникации, которое, можно сказать, смыкается со стихийным воздействием, но является целенаправленным.

Идея воспитательного пространства, целесообразно организованного, направленного на освоение культурного опыта человечества, возникла в условиях научной школы Л. И. Новиковой [3. С. 38]. И с каждой попыткой осмысления феномена воспитательного пространства настоящая научная категория обретала свое содержательное наполнение и раскрывалась в многообразии трактовок природы и условий своего развития в исследованиях учеников Людмилы Ивановны Новиковой. Например, среди условий и ресурсов развития воспитательного пространства определяются:

- созидательная, интегрирующая деятельность (Н.Л. Селиванова);
- динамическая сеть взаимосвязанных педагогических событий (Д.В. Григорьев);
- качественные характеристики микросоциума (А. В. Мудрик);
- сочетание источников энергии, способных обеспечить развитие личности в соответствии с определенными целями (А.В. Гаврилин) и др.

Настоящие научные точки зрения подчеркивают трансцендентность природы явления воспитательного пространства, сложность его иерархии и структуры (С.К. Бондырева). И они же раскрывают и доказывают его динамическую сущность.

Проблема воспитания настоящего гражданина, умеющего ценить и отстаивать демократические права и свободы, является весьма важной для любой страны. Для Российской Федерации она приобретает особую значимость, так как активное строительство нового демократического общества ведется в сложных социально-экономических и политических условиях, когда меняются прежние отношения человека с государством и вырабатываются новые политико-правовые нормы. Это процесс длительный и весьма сложный, требующий усилий многих социальных институтов и организаций. Школа по-прежнему является одним из самых действенных из них. При этом следует иметь в виду особенности регионального решения данной проблемы, а также расширение профессиональных, культурных и образовательных возможностей.

Вхождение человека в период развития информационного общества, со стремительно возрастающими объемами новых знаний и информации, повлекло за собой смену парадигмы «образование на всю жизнь» на концепцию непрерывного самообразования, саморазвития и самоанализа. Образование превращается в непрерывный процесс и далеко выходит за рамки традиционного формального. Перед школой ставится задача формировать умение учиться, добывать информацию, извлекать из нее необходимые знания. В учебном процессе возрастает доля самостоятельной работы с широким репертуаром современных информационных продуктов и услуг. Эффективность процесса обучения теперь во многом определяется качеством обеспечения информационных потребностей педагогов и школьников, а это, несомненно, требует значительной поддержки со стороны библиотек.

Личность – понятие социальное. В бытовом смысле под личностью подразумевают того, кто достиг определенных успехов или власти, занимает высокую должность, то есть под личностью понимается социальный функционер.

Л. Н. Толстой считал: «Воспитание и образование неразделимы. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно» [5].

Происходящий в современной России процесс реформирования системы образования активизировал интерес к проблеме восстановления целостности информационно-образовательного пространства. Решение этой задачи тесно связано с осознанием актуальности воспитательной и педагогической компоненты в педагогической теории и образовательной практике.

Надо сказать, что воспитание детей – это проблема особой сложности, кардинальная функция любого социально здорового общества. Изменения социокультурной и социообразовательной ситуации в Российской Федерации способствовали тому, что в отечественной педагогике постепенно утверждается гуманистический идеал образования (обучения, воспитания, развития) и пропагандируется гуманитаризация образования, а проблема воспитания подрастающего поколения в современном российском обществе выходит на первый план.

Необходимо не формировать, а способствовать саморазвитию и самореализации обучающегося, но при этом должен задаваться нравственный вектор этого саморазвития. В природе саморазвитие подчинено принципу целесообразности – стремлению к минимуму энергии и минимум энтропии. Нарушение этого принципа делает систему нежизнеспособной, а реализация его способствует зарождению и развитию «порядка в хаосе», а также уменьшению эффективности этого процесса. Главная воспитательная задача современной общеобразовательной организации – создавать и поддерживать условия, при которых у каждого обучающегося в его психическом мире не возникал бы хаос, а формировалась бы система знаний и система нравственности высокого уровня, обеспечивающие стремление к истине, справедливости, добру, красоте. Задачек педагогических и библиотечных работников образовательной организации является также помощь обучающимся в овладении методологией, позволяющей из кажущегося хаоса внешнего мира выбирать наиболее эффективные положительные вектора развития.

Одним из институтов педагогической социализации в современной общеобразовательной организации может выступать школьная библиотека. В связи с этим, рассмотрим более детально ее миссию и направления деятельности в дискурсе социализации личности.

В Руководстве ИФЛА/ЮНЕСКО для школьных библиотек, созданном Тове Пеммер Сэтре и Гленис Уилларс (под эгидой Секции школьных библиотек и ресурсных центров ИФЛА), миссия школьных библиотек в самом общем виде выглядит следующим образом: «Школьная библиотека предоставляет

информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях. Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами» [2].

Миссия библиотеки в настоящее время является определяющей для деятельности школьной библиотеки как составной части общеобразовательной организации и для ее концепции. В качестве таковой она оказывает влияние на содержание нормативных и регулирующих документов библиотеки. Это «документальный фасад» библиотеки. Миссия представляет собой качественно выраженную совокупность основных целей библиотеки. Одной из задач создания миссии является эмоциональное и дисциплинирующее воздействие на обучающихся и педагогический коллектив. Роль миссии состоит в том, что она ориентирует в едином направлении интересы и ожидания людей, которые пользуются библиотекой (все участники образовательных отношений).

Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи для успешной учебы пользователей, их социализации в современном мире, которая строится на информации и знаниях.

В условиях перехода к обществу знаний по-новому осмыслена миссия библиотек общеобразовательных организаций. Миссия школьной библиотеки XXI века заключается в формировании информационной и медиакультуры личности.

Безусловно, школьная библиотека является активный участником педагогического и воспитательного процессов, происходящих в современной образовательной организации.

Отметим, что в условиях школьной библиотеки успешно проводимые совместно с педагогами бинарные уроки представляют собой форму продвижения библиотечных знаний и умений, ориентированную на развитие межпредметных связей и интеграцию информационной культуры в процессе освоения школьных предметов. А это значит, что школьная библиотека становится участником педагогического и воспитательного процессов.

Библиотекарь современной школьной библиотеки и учитель обладают такими качествами, как способность к инновационной деятельности, любовь к детям, гражданская ответственность, интеллигентность, духовная культура, физическое здоровье, потребность в постоянном самообразовании.

Школьная библиотека участвует в педагогической деятельности школы. Свидетельство тому – участие библиотеки в педагогических чтениях, участие в педагогических советах общеобразовательной организации.

Все приведенные выше аргументы позволяют констатировать образовательно-развивающую функцию школьной библиотеки и рассматривать ее сотрудников как педагогов, профессиональных партнеров учителей-предметников, а саму школьную библиотеку – как самого важного участника педагогической системы образовательной организации.

Современная школьная библиотека – это особая среда, где разнообразными формами и методами осуществляется воспитательная деятельность.

В свою очередь, в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей полагается развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные российские духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины [4].

Общеобразовательная организация признана основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс. Воспитание рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовности на основе общечеловеческих и отечественных ценностей; оказание обучающимся помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении; создание условий для самореализации личности.

В этом контексте возникает необходимость поиска новой роли школьной библиотеки в обществе в целом и новой роли школьного библиотекаря в рамках школьного коллектива.

«Механизм воспитания в школьной библиотеке заключается в первую очередь в оказании поддержки ребенку в решении его проблем по формированию нравственности, развитию способностей, в жизненном самоопределении. Это органично вписывается в новую концепцию: от принципа «воспитание – воздействие» к воспитанию как особой деятельности, связанной с педагогической поддержкой» [6. С. 259].

Школьная библиотека сегодня – это центр общения, это место встреч. Это практически единственное на сегодняшний день бесплатное учреждение, открывающее подлинные человеческие ценности тем, кто только начинает строить свою жизнь.

Важно сказать, что именно информатизация школьных библиотек на современном этапе развития российской действительности призвана сформировать уникальный потенциал библиотек образовательных организаций

и представить важнейший фундамент для таких социальных институций информационного общества как образование, культура и др.

В этом отношении мы еще недооцениваем возможности компьютеризации школьных библиотек. Школьная библиотека как привлекательный не только учебный, но и досуговый центр имеет огромный педагогический и воспитательный потенциал – это хорошая перспектива во всех смыслах, включая профилактику правонарушений.

Таким образом, школьная библиотека как феномен открытого образования является реальным провайдером воспитательных и педагогических компонент в общеобразовательном процессе современной школы.

Школьная библиотека – это воспитательное и педагогическое пространство, а также социокультурный центр для ребенка, для учителя и для родителя. Школьный библиотекарь является лидером в современной общеобразовательной организации и провайдером воспитания и педагогической социализации обучающихся.

Список литературы и источников:

1. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 04.09.2017).
2. Руководство ИФЛА / ЮНЕСКО для школьных библиотек [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://www.ifla.org/files/assets/school-libraries-resource-centers/publications/school-library-guidelines/school-library-guidelines-ru.pdf>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 04.09.2017).
3. Селиванова, Н.В. Научная школа Л. И. Новиковой: основные идеи и перспективы развития / Н. В. Селиванова, П. В. Степанов, М. В. Шакурова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2014. – № 1. – С. 37-45.
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 04.09.2017).
5. Толстой, Л.Н. О значении народного образования [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/galag/22.php, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 04.09.2017).

6. Третьяков, А.Л. Роль современной школьной библиотеки в формировании национальной гражданской идентичности обучающихся / А.Л. Третьяков // Проблемы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сб. матер. II Междунар. науч.-практ. конф., 19-20 мая 2017 г., Санкт-Петербург / отв. ред.: В.М. Голянич, О.В. Ходаковская. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 320-327.
7. Третьяков, А.Л. Современная школьная библиотека как социальный институт и правовое просвещение обучающихся: теоретико-методологический и организационный аспекты / А.Л. Третьяков // Инновации в науке и образовании: молодежные инициативы, исследования, трансфер технологий: сб. ст. к Междунар. науч.-практ. форуму (18 ноября 2016 г.). – Оренбург, 2016. – С. 258-261.
8. Третьяков, А.Л. Трансформация современной школьной библиотеки в школьный информационно-библиотечный центр в контексте модернизации образовательного пространства Российской Федерации / А.Л. Третьяков // Библиотечный мир глазами студентов: сб. матер. третьей Всерос. науч. конф., Челябинск, 15 мая 2017 г. / науч. ред. и сост. И.Ю. Матвеева. – Челябинск, 2017. – С. 24-28.
9. Третьяков, А.Л. Школьная библиотека как интегрированное информационно-образовательное пространства современной общеобразовательной школы / А.Л. Третьяков // Проблемы физической культуры, спорта и туризма в свете современных исследований и социальных процессов: матер. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л.Г. Рубис. – Санкт-Петербург, 2017. – С. 277-281.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс]: утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://xn--80abucjiihbv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/336>, свободный. – Загл. с экрана. – (Дата обращения: 04.09.2017).

Третьяков А.Л.

Аспирант 1 курса кафедры информатизации образования
Московского городского педагогического университета,
магистр библиотечно-информационной деятельности
член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма
и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова, Москва
andltretyakov@gmail.com

**ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ
КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ**

Аннотация. В статье выделяются основные черты развития информатизации библиотек современных общеобразовательных организаций Российской Федерации. Основываясь на опыте работы в данной сфере, автор предлагает пути решения имеющихся проблем в условиях цифровизации экономики и формирования парадигмы человеческого капитала. Анализируются инновационные информационные ресурсы, которые способны обеспечивать образовательный процесс современной школы. Особое внимание уделено информационным ресурсам школьных библиотек, обозначена их социальная роль.

Ключевые слова: информационные ресурсы, школьная библиотека, информатизация образования, социальная значимость школьного библиотекаря, человеческий капитал.

Характеристику информационных ресурсов общеобразовательных организаций необходимо начать с изучения фондов учебной литературы, которые непосредственно поддерживают учебный процесс. Если обратиться к данным двух паспортизаций (2002 и 2008 гг.) и электронного мониторинга Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (ранее – Русская школьная библиотечная ассоциация, РШБА), то мы увидим, что за последние 15 лет фонды учебной литературы увеличились в совокупности примерно на 11%. Увеличение объемов фонда учебной литературы произошло за счет появления локальных электронных образовательных ресурсов, которые в большинстве школ, где нет отдельных медиатек, помещаются в фонд учебной литературы как дополнительные материалы к учебным изданиям.

Такие мероприятия обусловлены принятием Министерством образования и науки Российской Федерации решения о создании жесткого федерального списка рекомендованной литературы, который предусматривает

не только обеспечение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), но и выстраивает авторские и предметные линейки, которые обеспечивают преемственность учебников от начальной к средней школе и от средней к старшей школе.

Вторую по величине часть совокупного фонда школьной библиотеки составляет так называемый основной фонд, который содержит художественную и научно-познавательную литературу. Возвращаясь к материалам паспортизаций (2002 и 2008 гг.) и электронного мониторинга РШБА, необходимо отметить, что объемы данных фондов имеют тенденцию к систематическому уменьшению, пополнение происходит нерегулярно. Если художественная литература в большой мере обеспечивает учебный процесс, то научно-популярная, познавательная литература уменьшается по количеству единиц хранения с каждым годом и не доукомплектовывается по двум основным причинам: недостаточное финансирование школьных библиотек; незначительное число традиционных научно-популярных изданий, достойных находиться в фонде школьной библиотеки. Данный раздел фонда тоже пополняется электронными образовательными ресурсами, но в значительно меньшем объеме, чем фонд учебной литературы.

В ходе исследования нами были выявлены школы, где отраслевые разделы фонда (познавательная, научно-популярная литература) составляют 50 названий.

Разумеется, это не общее положение, но подобные перекосы в составе фонда библиотек встречаются не только в отдаленных малых городах и поселках, но также в Москве и Санкт-Петербурге.

В настоящее время принимаются меры по обогащению фондов школьных библиотек. Современные требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса включают:

- наличие учебников и (или) учебников с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы на определённых учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания; безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;

- укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

Очень важной для учебного процесса, особенно в связи с внедрением ФГОС в среднюю школу, является справочная литература. В большинстве школ – это словари, отдельные справочники и многочисленные энциклопедии, т. е. та литература, которая распределяется между школами территориальными органами управления образованием. Существенное количество энциклопедий не говорит, к сожалению, об информационных ценностях фонда, так как многие энциклопедии содержат недостоверные материалы, плохо структурированы и практически не пригодны для самостоятельной работы учащегося.

Вопрос о некачественных энциклопедических изданиях, поступающих в школьные библиотеки, систематически рассматривается на семинарах и совещаниях. Безусловно, есть основания полагать, что интенсивное развитие таких издающих организаций, как «Бином», выпускающей высококачественную электронную продукцию, «Просвещение», «Медиа Плюс», «Новый плюс», а также многих других организаций, заполнит существующие лакуны в разделах справочной литературы в фондах школьных библиотек [2]. К числу ресурсов школьной библиотеки относятся как каталоги, так и картотеки.

По данным анализа, проведенного в рамках паспортизаций (2002 и 2008 гг.) и электронного мониторинга РШБА, большинство школьных библиотек Российской Федерации ведут традиционные карточные каталоги и картотеки. Электронные каталоги, внедрение которых предполагало их многофункциональное использование, до сегодняшнего дня надежд не оправдали. Это объясняется рядом причин:

- различие в программном обеспечении для электронных каталогов не только в различных областях и городах, но даже в различных районах одного города, т. е. большое затруднение с построением корпоративной сети библиотек, даже узкотерриториального характера;
- ослабление методического руководства школьными библиотеками даже на территориальном уровне. Ликвидация должности методиста по школьным библиотекам и создание должности методиста по фондам школьных библиотек привели к тому, что, даже имея одинаковое программное обеспечение, например, «Ирбис», «Академия+»,

«Библиограф», «Параграф» и др., школьные библиотеки и патронирующие их программисты по-разному настраивают поля данных систем, что максимально затрудняет или делает невозможным обмен данными между электронными каталогами. Это еще одна причина отсутствия корпоративной сети школьных библиотек [1];

- отсутствие широкой практики заимствований записей из библиотек-доноров, что вызвано вышеназванными причинами, и, следовательно, весьма трудоемкий процесс ручного ввода в электронный каталог. Корпоративные сети школьных библиотек могли бы стать очень важным образовательным ресурсом. Важность данного ресурса возрастает в связи с очень маленьким количеством литературы для педагогов, большинство которой в школьных библиотеках не отличается новизной и актуальностью. Информационное обеспечение учителей в условиях внедрения ФГОС – одна из важнейших задач, требующих скорейшего решения.

Нельзя сказать, что не было попыток создать корпоративные сети школьных библиотек. Приведем три примера, которые дают представление о том, что происходит в сфере создания корпоративных сетей школьных библиотек.

Пример 1. Корпоративная сеть общедоступных библиотек одного из районов Москвы несколько лет подряд включала в себя и школьные библиотеки. Взаимодействие между ними сводилось к тому, что школьные библиотеки пользовались возможностями общедоступных библиотек и мало приносили данных в корпоративную базу. Через несколько лет такое положение перестало устраивать руководителей сетей общедоступных библиотек, и школьные библиотеки были отсечены от корпоративной сети.

Пример 2. Фонд поддержки образования (Санкт-Петербург) организовал на основе автоматизированной информационно-библиотечной системы «Ирбис» экспериментальную корпоративную сеть из семи библиотек кадетских и суворовских училищ. Данная сеть проработала более года и была полезна для всех участников. Однако с уменьшением финансирования Фонда поддержки образования и библиотек сеть распалась на отдельные электронные каталоги.

Пример 3. Корпоративная сеть библиотек города Иркутска включает в себя библиотеки разных типов, в том числе школьные. Для школьных библиотек создан режим наибольшего благоприятствования, т. е. они могут пользоваться ресурсами корпоративной сети, не внося собственного вклада. Необходимо отметить, что этот проект существует уже несколько лет, развивается и, несмотря на сложные финансовые условия, не предполагает

платы школьных библиотек за пользование материалами в корпоративной сети.

Если рассматривать создание электронных каталогов и баз данных в школьных библиотеках, с точки зрения развития их информатизации, то в целом ситуация выглядит почти безнадежно, что непосредственно связано с отсутствием единого методического руководства школьными библиотеками на территории Российской Федерации; принятием разнородных решений региональными и территориальными органами управления образованием; высокими межведомственными барьерами между школьными библиотеками, относящимися к Министерству образования и науки Российской Федерации, и общедоступными библиотеками, относящимися к Министерству культуры Российской Федерации [3].

В целом положение школьных библиотек, которые как отдельный тип даже не упомянуты в Федеральном законе «О библиотечном деле», а также занимают микроскопическое место в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», к сожалению, не может быть кардинально изменено, даже с выходом в свет таких нормативных правовых документов, как:

- Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы»;
- Федеральная целевая программа «Культура России (2012–2018 годы)»;
- Основы государственной культурной политики;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015–2025);
- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и др.

Несмотря на не вполне удовлетворительное состояние традиционного фонда большинства школьных библиотек, использование удаленных и электронных локальных ресурсов, предоставившее большинству из них свободный выход в Интернет, открывает широкие возможности для библиотечно-информационного обслуживания всех участников образовательного процесса за счет электронных локальных и удаленных ресурсов. Поскольку электронные ресурсы в фондах школьных библиотек можно считать нововведением, то необходимо дать их краткую характеристику.

Надо сказать, что локальные электронные издания используются школьными библиотеками в виде идентичных экземпляров (тиража) на съемных машиночитаемых носителях и файлов для использования в планшетах, iPhone обучающихся.

Сетевые ресурсы для школьных библиотек предоставляют как специализированные порталы и сайты, например, Единую коллекцию

цифровых образовательных ресурсов, Единое окно доступа к образовательным ресурсам, Коллекцию Федерального центра информационно-образовательных ресурсов и др., так и специализированные порталы для учителей-предметников, порталы и сайты крупных высших учебных заведений (Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, специализированные электронные библиотеки и др.).

В режиме удаленного доступа школьные библиотеки могут пользоваться значительным числом педагогических, психологических, социологических периодических изданий, что, с одной стороны, увеличивает объем их работы, но в то же время предлагает всем участникам образовательного процесса актуальные издания.

По нашему мнению, школьному библиотекарю следует рекомендовать детально ознакомиться со структурой и содержанием следующих федеральных образовательных порталов: Единое окно доступа к образовательным ресурсам; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов; Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов; Российский общеобразовательный портал; Федеральный портал «Российское образование»; Федеральный портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» и др.

Данная рекомендация особенно важна в связи с сокращением объема финансов, которые выделяются на подписку периодических изданий для школьных библиотек.

К числу удаленных ресурсов можно отнести и «Виртуальный педагогический институт», сформированный профессором А. А. Ахьяном на портале электронного журнала «Письма в Эмиссия. Оффлайн», входящего в Перечень ВАК. «Виртуальный педагогический институт» является виртуальным собранием статей, материалов, гипотез, исследований авторов из всех педагогических вузов Российской Федерации и значительного числа педагогических колледжей России.

Для школьных библиотек возможность использовать данный ресурс в информационно-библиотечном обслуживании является очень важной, так как по условиям функционирования электронного журнала «Письма в Эмиссия. Оффлайн» каждая статья рецензируется, т. е. предоставляет только ценную и актуальную информацию и снабжена личным электронным адресом автора. Любой пользователь имеет право прямо обратиться к автору за пояснениями, дополнениями, в поисках сотрудничества. Автор, по условиям работы в «Виртуальном педагогическом институте», обязан ему ответить. Таким образом, данный удаленный ресурс предоставляет не только информацию, но и широкое поле для профессиональных коммуникаций педагогов.

В настоящее время, по данным исследования научно-исследовательской лаборатории педагогических проблем применения интернет-технологий в образовании (Санкт-Петербург), образовательные ресурсы в русскоязычном сегменте интернет каждый год увеличиваются в геометрической прогрессии. В то же время, по данной этой же лаборатории и Федерального института развития образования (Москва), школьные педагоги используют не более 15% существующих ресурсов.

Таким образом, важнейшая задача школьных библиотек в работе с удаленными ресурсами – это их пропаганда, продвижение среди всех участников образовательных отношений.

Список литературы и источников:

1. Авдеева, С.М. Учебные материалы нового поколения: опыт проекта «Информатизация системы образования» / С.М. Авдеева, М.Ю. Барышникова, Л.Л. Босова. – Москва: Российская политическая энциклопедия, 2008. – 177 с.
2. Об образовании в Российской Федерации: федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph.document.kremlin.ru/page.aspx?1646176>
3. Третьяков, А.Л. Информационные технологии для Новой школы: ориентиры развития // Школьная библиотека: сегодня и завтра. 2017. № 6. С. 22–25.
4. Третьяков, А.Л. Школьная библиотека как интегрированное информационно-образовательное пространство современной общеобразовательной школы // Проблемы физической культуры, спорта и туризма в свете современных исследований и социальных процессов: матер. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. Г. Рубис. СПб., 2017. С. 277–281.

Жирова Н.А.
кандидат педагогических наук,
ведущий научный сотрудник
НФ НИР «Пушкинский институт», Москва

pushsreda@mail.ru

**БИБЛИОТЕКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ – ПРОСТРАНСТВО РАЗВИТИЯ
ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ЧТЕНИЯ**

Распоряжением от 03.06.2017 года №1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации» утверждена данная концепция и обозначены те возможности и обязательства, которые она накладывает на всех нас, кто занимался и будет заниматься поддержкой и развитием детского и юношеского чтения.

Документ подписан Председателем Правительства Российской Федерации Д.А. Медведевым.

В нем обозначены следующие важные для библиотек образовательных организаций тезисы: «Приобщение детей к чтению и к письменной культуре есть необходимое условие формирования нового поколения российских граждан, которым предстоит на высоком интеллектуальном уровне ответить на вызовы современности, обеспечить устойчивое развитие страны в ситуации усиливающейся глобальной конкуренции в экономике, политике, образовании, науке, искусстве и в других сферах».

В данной концепции отмечено, что «поддержку и развитие детского и юношеского чтения необходимо рассматривать как приоритетное направление в культурной и образовательной политике государства, имеющее важнейшее значение для будущего страны».

Безусловно, для нас в современном образовательном пространстве являются равноценными как чтение книг, так и чтение с помощью всевозможных гаджетов.

Вместе с тем, необходимо отметить, что как в России, так и в мировом пространстве в целом отмечается снижение интереса к чтению в подростковой и молодежной среде.

В качестве одной из причин можно отметить подмену углубленного аналитического чтения просмотром новостей в «ленте», «Фэйсбуке» или других интернет-источниках, что не позволяет осмысливать прочитанное, получать новые знания, хотя нельзя отменить влияние и других факторов.

Как следствие, происходит ослабление когнитивных способностей молодого поколения, что чревато провалами в различных значимых для России сферах промышленного производства и международного сотрудничества.

В среде лингвистов, ученых и педагогов-практиков в течение последних 10 лет бытует точка зрения, согласно которой мы давно уже не живем в культуре чтения, говорения и письма. Можно соглашаться с ней или опровергать, но авторы Концепции справедливо говорят о том, что «среди всех каналов коммуникации чтение, особенно чтение книг (как в печатном, так и в электронном виде), является самым значимым фактором сохранения ядра национальной культуры, поддержания и приумножения богатств родного языка, формирования речевой культуры».

Как следствие, педагоги школ отмечают, что если ученики 9-10-летнего возраста показывают высокие результаты во время диагностик, фиксирующих уровень владения чтением и понимания текста, то 15-летние подростки чаще демонстрируют лишь средние результаты. Вузовские педагоги, в свою очередь, констатируют «усиливающуюся языковую деградацию»: 10 лет назад абитуриентам и студентам было сложно излагать свои мысли письменно. Сегодня им трудно сформулировать их в устной форме (Рис. 1).



Рис. 1

По оценкам педагогов, логопедов, детских психологов, снижение потребности в чтении ведет к следующим проблемам (Рис. 2):

- более позднее овладение речью у детей;
- недостаточность словарного запаса;
- рост дислексий, дисграфий, дислогий (неспособность использовать родной язык как главный инструмент сознания, освоения культурного опыта, общения).



Рис. 2

Характерно, что в вопросах приобщения детей и юношества к чтению важен весь комплекс художественной, учебной, развивающей, научно-популярной детской литературы. При этом до сих пор отмечается недостаточность комплектования библиотек образовательных организаций художественной (в особенности современной), развивающей, научно-популярной литературой. Как следствие, возникает спад интереса к познавательной литературе в детской и подростковой среде.

Каким образом можно попытаться решить проблему? На наш взгляд, способ решения может быть следующим (Рис. 3):



Рис. 3

Создавая модель библиотеки образовательной организации, можно в перспективе планировать проектирование или заимствование инновационных технологий поддержки и развития чтения с последующей возможностью продвижения чтения в книжной и мультимедийной среде.

Приведем примеры моделей библиотек образовательных организаций:

- Библиотека – культурный и информационный центр образовательной организации (ГБОУ «Лицей №1564»);
- Модель сотворчества в едином образовательном пространстве «Школа – ученик – школьная библиотека – семья» (ГБОУ «Школа №1980»);
- Библиотека – центр гуманитарного творчества (ГБОУ «Школа №1359 им. авиаконструктора М.Л. Миля»);
- Библиотека – музей истории книги – образовательное пространство школы (ГБОУ №Школа №1980»);
- Библиотека – центр научно-исследовательской деятельности образовательной организации (ГБОУ «Гимназия №1573»).

Хотелось бы также привести примеры технологий и методик продвижения чтения, разработанный в рамках данных моделей (Рис. 4-9)

Технологии и методики продвижения чтения

Технология создания гипермедиаочинений (автор – учитель русского языка и литературы ГБОУ «Лицей №1564» Н.Н. Ципенко)

- * **Написание собственно сочинения** (его текст должен быть оригинальным, т.е. авторским).
- * **Озвучивание гипермедиаочинения** (работа над звуком в программе Adobe Audition).
- * **Иллюстрирование гипермедиаочинения.** (Подбор рисунков, картин, иллюстраций к своему сочинению. Эти образы должны соответствовать тому тексту, который звучит в данный момент. В гипермедиаочинение обязательно должны быть введены две видеовставки (фрагменты из художественных или документальных фильмов, собственная видеосъемка и т.д.)

Рис. 4

Технологии и методики продвижения чтения

Технология создания гипермедиаочинений (автор – учитель русского языка и литературы ГБОУ «Лицей №1564» Н.Н. Ципенко)

- * **Наложение различных эффектов.** (Выдержать единство стиля, эстетичность, не переборщить с эффектами и избежать однообразия. Работу над ГМС на этом этапе, помимо учителя-словесника, курируют учитель информатики и, по возможности, учитель ИЗО или МХК).
- * **Подбор музыкального сопровождения.** (В зависимости от содержания это может быть рок, джаз, поп-музыка, духовные песнопения, классика. Иногда учащиеся записывают собственное музыкальное сопровождение. Затем идет отладка звука: нужно проследить, чтобы музыка не заглушила звучащий текст).
- * **Отладка гипермедиаочинения.** (Учащиеся проверяют все эффекты, звук, видеоряд и т.д.).

Рис. 5

Технологии и методики продвижения чтения

Технология «Городской читательский форум»
(автор – педагог-библиотекарь ГБОУ «Гимназия №1573»
Е.В. Пушкина)

- * до 10 секций;
- * большое количество литературных игр, в том числе на иностранных языках;
- * проводится более 10 лет;
- * участники – команды образовательных организаций г. Москвы и Московской области.



Рис. 6

Технологии и методики продвижения чтения

Методика включения школьного музея в образовательно-воспитательное пространство
(авторы – библиотекарь ГБОУ «Школа №1980»
Л.Г. Белоглазова и учителя школы)



Алгоритм проведения урока в школьном музее

Рис. 7

Технологии и методики продвижения чтения

Социально значимые проекты, способствующие продвижению чтения

(авторы – библиотекарь ГБОУ «Школа №1980»

Л.И. Филимонова, ученики и учителя школы)

Проект «Правнуки войны, что мы знаем о войне?»

«Книга памяти» - два тиража

«Невыдуманные истории» – книга рассказов ветерана Великой Отечественной войны Э.А. Левина, иллюстрированная и подготовленная учениками школы



Рис. 8

Технологии и методики продвижения чтения

Создание словарей

(авторы – учитель русского языка и литературы И.В. Подколзина,

библиотекарь Е.Ю. Долгих, ученики ГБОУ «Школа №1359

им. авиаконструктора М.Л. Миля»

- * словарь неологизмов В.В. Маяковского;
- * словарь неологизмов С.А. Есенина;
- * словарь морфем;
- * топонимический словарь района Жулебино и др.



Рис. 9

Мальщукowa И.В.
заведующий Лицейским информационно-библиотечным центром
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения «Лицей №10», Пермь
MalchukovaIV@mail.ru

**СОЗДАНИЕ ЕДИНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЕТИ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК ПЕРМСКОГО
КРАЯ В РАМКАХ УЧАСТИЯ В КОНКУРСЕ ФЦПРО-2.3-03-04.
«СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛЬНАЯ БИБЛИОТЕКА:
ФОРМИРОВАНИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ ЧТЕНИЯ»**

В конце января 2017 года Министерством образования и науки Российской Федерации было объявлено о приеме заявок для участия в открытом конкурсе образовательных организаций в рамках мероприятия 2.3. «Создание сети школ, реализующих инновационные программы для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания через конкурсную поддержку инициатив и сетевых проектов» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2017 годы. Название конкурса ФЦПРО-2.3-03-04. «Современная школьная библиотека: формирование инфраструктуры чтения». Образовательным организациям – победителям конкурса предоставляются в 2017 году гранты в форме субсидий, которые будут использоваться для отработки новых технологий и содержания обучения и воспитания, их распространения с использованием технологий сетевого взаимодействия.

Для участия в конкурсе была создана группа экспертов в составе учителя русского языка и литературы, психолога, библиотекаря, учителя информатики, которую возглавил директор Лицея А.В. Ивенских. Группа разработчиков предложила к рассмотрению концепцию проекта создания единой краевой информационно-образовательной среды формирования компетентностной модели «Компетентный читатель – активный исследователь», рассчитанной на формирование инновационной образовательной сети педагогов, педагогов-библиотекарей, родителей и обучающихся.

Главными целями проекта являются: создание новой компетентностной модели взаимодействия всех участников исследовательской деятельности школ (администрации школ, педагогов, педагогов-библиотекарей, обучающихся и их родителей, иных заинтересованных лиц Пермского края), использование единой информационно-образовательной среды Пермского края за счет объединения информационных ресурсов участников проекта (в том

числе, учреждений культуры, искусства, образования), развитие у обучающихся навыков и компетентностей, связанных с чтением и исследовательской деятельностью направленных на развитие продуктивного типа мышления.

Для достижения целей заявленного проекта должен быть решен целый ряд задач, главные из которых – создание единой методической системы формирования навыков и компетенций, связанных с исследовательской деятельностью обучающихся на основе развития читательской компетентности и «запуск» сетевого образовательного портала по поддержке инфраструктуры чтения для проведения исследований.

Предложенный проект в перспективе позволит образовательным организациям региона выстроить современную единую систему работы с обучающимися, участвующими в исследовательской деятельности, благодаря внедрению методов и технологий обучения смысловому чтению.

Статистические исследования чтения в среде обучающихся разного возраста, проведенные в 2013-2016 гг., подтверждают факт, что культура чтения претерпела значительные изменения. Вырос и даже стал превалировать слой «вялочитающих» детей. «Вялое» чтение – это не просто чтение со слабой интенсивностью. Оно отличается отсутствием личностной мотивации, аморфным восприятием, слабой выраженностью следовых реакций чтения. В то же время выросло стремление обучающихся, прежде всего, подросткового и юношеского возраста (8-11классы) к чтению с «информационной нагрузкой», где детерминантами выступают стремления «добыть информацию», «найти информацию», «вынести информацию», «получить информацию». При этом опрос, проведенный работниками Лицея, в 10 школах Университетского округа НИУ ВШЭ г. Перми (выборка 548 обучающихся, возрастная группа – 14-17 лет), показал явный дефицит обучающихся в навыках работы с информацией (интерпретации, анализа и оценки), поиске необходимой для учебной деятельности и (или) исследования информации, структурировании информации. Абсолютное количество педагогов, работающих с опрошенными нами обучающимися, отметили те же самые дефициты. Современные школьные проекты и исследовательская деятельность носят, зачастую, реферативный характер. Большинство исследований в старшей школе построено, в лучшем случае, вокруг повторения уже существующих в научном мире результатов. Обучающиеся испытывают проблемы при формировании цели, гипотезы, задач исследования, источниковедческой базы. Опираются источниками из интернета, однако уровень анализа и оценки таких источников остается крайне низким. Данные проблемы тем более остро встают, поскольку на

уровне среднего общего образования ФГОС предусматривает обязательное проведение исследования, ФГОС начального и основного общего образования предусматривает метапредметные результаты, напрямую связанные с комплексом навыков исследовательской деятельности и смыслового чтения. Таким образом, проект направлен на внедрение в образовательную деятельность программы интеграции навыков исследовательской деятельности и смыслового чтения для формирования продуктивного типа мышления. По нашему мнению, формирование продуктивного типа мышления обучающихся возможно при создании на уровне образовательной организации комплекса условий для внедрения в образовательную деятельность компетентностной модели «Компетентный читатель – активный исследователь».

Вызовы, стоящие перед системой образования в XXI веке предполагают в качестве ответа формирование личности, успешно существующей на основе приобретенных компетенций и обладающей новыми видами деятельности. Формирование такой личности не может произойти без двух взаимодополняемых аспектов: целенаправленного процесса обучения специальным навыкам и компетенциям в области исследовательской деятельности и формирования навыков смыслового чтения.

В ходе реализации проекта будет создана методическая сеть из 30 образовательных организаций Пермского края, расположенных в 10 муниципальных образованиях. Для функционирования данной региональной сети предполагается создание сетевого образовательного информационно-методического портала по поддержке инфраструктуры чтения для проведения исследований, на котором будут размещены все необходимые для участников проекта документы, касающиеся исследовательской деятельности (Положения, Концепции, Программы, «Дневники исследователя» и др.). Здесь же планируется размещение «Сводного каталога ресурсов в помощь исследовательской деятельности обучающихся». Совместное использование размещенных на портале материалов позволит образовательным организациям, участникам сети, расширить возможность качественного участия в исследовательской деятельности обучающихся, активизации чтения, внедрение технологий смыслового чтения, формирование информационной культуры и медиаграмотности.

Предполагается качественное изменение содержания образовательной и воспитательной деятельности. Основными видами работ по реализации проекта будут являться: создание проектных офисов (формирование и развитие читательской компетенции через исследовательскую деятельность); пересмотр содержания учебных программ; диагностика навыков; внесение

изменений в Концепцию создания системы управления качеством; создание единой системы исследовательской деятельности обучающихся; создание системы повышения квалификации работников школьных библиотек и педагогов в соответствии с компетентностной моделью «Компетентный читатель – активный исследователь».

Предполагается также качественные изменения роли педагога-библиотекаря (педагог; партнер по преподавательской деятельности; информационный специалист; менеджер программ). В рамках модернизации школьных библиотек будут созданы Концепции и программы развития школьных библиотек, разработаны методики анализа ресурсных фондов библиотек, созданы клубы любителей чтения; расширится круг партнеров. Участие в семинарах и вебинарах в рамках проекта позволит педагогам-библиотекарям повысить профессиональную квалификацию, по-новому выстроить работу в рамках сотрудничества с коллегами-профессионалами.

Созданные в результате проекта технологии формирования навыков исследовательской деятельности и технологии смыслового чтения, будут активно развиваться в рамках новой философии образовательной политики и позволят всем участникам образовательной среды плодотворно участвовать в выполнении учебных программ и реализации внеурочной деятельности, а региональной методической сети выстраивать деятельность в едином информационно – образовательном пространстве Пермского края.

Список литературы и источников:

1. Мальщукова, И.В. Библиотека в школе международного бакалавриата / И.В. Мальщукова // Актуальный опыт развития библиотечного дела в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 31 мая 2014 г./ гл. ред. М.Н. Нечаев. – Чебоксары: Экспертно-методический центр, 2014. – С. 58-60.
2. Мальщукова, И.В. Лицейская библиотека в формате международных стандартов / И.В. Мальщукова // Школьная библиотека. – 2012. – № 9-10. – С. 123-129.
3. Мальщукова, И.В. Роль библиотекаря в программах Международного Бакалавриата / И.В. Мальщукова // Культура образования = Culture of Education: сб. материалов VIII ежегод. Междунар. науч. – практ. конф. Ассоциации школ Международного бакалавриата стран СНГ, 24-26 апреля 2014 года. – Пермь, 2014. – С. 147-159.
4. Мальщукова, И.В. Роль информационно – библиотечного центра в создании инновационной образовательной среды Лицея № 10 г. Перми / И.В. Мальщукова // Форум детских и школьных библиотек Пермского

- края «Партнерство в продвижении чтения», 15-16 апреля 2010 года: сб. материалов форума. – Пермь, 2010. – С. 26-35.
5. Мальщуклова, И.В. Стандарты Международного Бакалавриата в практике работы Лицейского информационно-библиотечного центра / И.В. Мальщуклова // Библиотека школы. Основа. – 2013. – № 1. – С. 2-9.
 6. Мальщуклова, И.В. Стратегии и практики школьных библиотек Пермского края / И.В. Мальщуклова // Современное библиотечное дело в контексте социально-экономического развития региона: материалы межрегион. науч.-практ. конф., посвящ. 180-летию Перм. краев. б-ки им. А.М. Горького (3-7 окт. 2016 г., Пермь) / Перм. гос. краев. универс. б-ка им. А.М. Горького; сост.: А.М. Шаврина. – Пермь, 2016. – С. 140-151.
 7. Мальщуклова, И.В. The Steps in our successful Future = Шаги в наше успешное будущее: о роли школьного библиотекаря в реализации программ Международного Бакалавриата / И.В. Мальщуклова // Школьная библиотека. – 2016. – №12. – С. 40-46.
 8. На повестке дня: Школьные библиотеки Пермского края (Пермское региональное отделение РШБА: основные вехи) /сост. И.В. Мальщуклова // Школьная библиотека. – 2016. – №12. – С. 33-39.
 9. Сверяем время по РШБА / В.П. Пайвина, В.Н. Шашкина, Н.К. Худякова, Г.Г. Старикова, И.В. Мальщуклова; сост.: И.В. Мальщуклова // Школьная библиотека. – 2017. – №3. – С. 16-19.

Димитриева А.А.
заведующий библиотекой МБОУ «СОШ № 132
с углубленным изучением иностранных языков»
Ново-Савиновского района г. Казани
anna.dimit@mail.ru

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС В РАБОТЕ ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.
РАЗВИТИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ И ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ,
ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНОГО И ГРАЖДАНСКОГО САМОСОЗНАНИЯ УЧАЩИХСЯ**

Реализация ФГОС – один из важнейших факторов модернизации современной России. Человек XXI века это:

- ориентированность на знания и использование новых технологий;
- активное стремление расширить жизненный горизонт;
- установка на рациональное использование своего времени и проектирование своего будущего;
- активное финансовое поведение;
- здоровый и безопасный образ жизни;
- эффективное социальное сотрудничество в условиях глобализации.

Современная система образования призвана формировать набор заявленных государством ключевых компетенций:

- **социальная компетентность** – способность действовать в социуме с учетом позиций других людей;
- **коммуникативная компетентность** – способность вступать в коммуникацию с целью быть понятым;
- **личностная компетентность** – способность анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры;
- **информационная компетентность** – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации;
- **нравственная компетентность** – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам;
- **читательская компетентность** – совокупность знаний, умений и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию, представленную в знаково-буквенной форме, и успешно ее использовать в личных и общественных целях.

В условиях школы формирование и развитие читательской компетентности может осуществляться как целевой компонент педагогической деятельности на

уроках и во внеурочное время через различные формы работы школьной библиотеки.

Для школьной библиотеки педагогическая деятельность – особо организованный образовательный процесс в сфере учебного и свободного времени школьника. Здесь профессионально-педагогическая деятельность библиотекаря – это деятельность, которая направлена на воспитание, обучение, развитие личности читателя специфическими средствами и методами библиотечной работы.

Оценивая сегодняшнее состояние чтения, эксперты, работавшие над Национальной программой поддержки и развития чтения, констатируют, что «современная ситуация в России может характеризоваться как системный кризис читательской культуры. Россия подошла к критическому пределу пренебрежения чтением».

Особая роль в изменении сложившейся ситуации отводится школе, а в школе в первую очередь школьной библиотеке, «которая совместно с другими государственными и общественными структурами должна способствовать формированию читательской компетентности школьников, как основы полноценного нравственно-эстетического воспитания» (так определяют читательскую компетентность новые ФГОС второго поколения, в настоящее время активно внедряемые в систему российского образования).

Данные научных исследований говорят о том, что отношение человека к книге формируется в младшем школьном возрасте. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным. На формирование читательской компетентности в начальной школе направлены библиотечные уроки, часы, чтения, викторины, конкурсы которые проводятся школьной библиотекой. Они призваны помочь становлению читателя. Занятия не повторяют то, что делает школьный учитель. Они поддерживают интерес к книге, формируют читательскую активность, уважение к печатному слову, умение понимать прочитанное и оценивать качество своего чтения.

Методика проведения традиционных библиотечных уроков в условиях внедрения новых образовательных стандартов значительно изменилась. Типичными формами такой работы стали:

- командные игры и викторины по библиографическому поиску литературы;
- групповые консультации, беседы, лекции о правилах работы с имеющимися информационными базами.
- виртуальные и обычные экскурсии в городские библиотеки всех уровней.
- практические занятия по использованию информационных ресурсов, включая электронные.

Широко используется проблемный метод обучения – совокупность действий, приемов, направленных на усвоение знаний через активную

мыслительную деятельность. Среди таких форм можно выделить виртуальные экскурсии, уроки познания, викторины, уроки-презентации с элементами игровой деятельности. Особое внимание уделяется громкому выразительному чтению, ведь дети учатся не только читать, но и слушать.

Знакомство с библиотекой первоклассников также проходит в игровой форме. Целью первого посещения является формирование положительной установки на периодическое посещение библиотеки как радостного путешествия в «Страну Читалию» за новыми, интересными, увлекательными книжками. Школьники первых классов знакомятся с понятиями «библиотека», «библиотекарь», «книжный фонд», «формуляр». Первая встреча в школьной библиотеке должна оставить у ребят чувство радости. Игровые приемы помогают объяснить необходимость выполнения правил поведения в библиотеке.

Информационная компетентность – способность владеть информационными технологиями, работать со всеми видами информации.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий сегодня значительно повышают эффективность работы по формированию читательской компетентности и обладают значительным потенциалом для продвижения книги, приобщения к чтению.

Так, в организации проектной деятельности учащимся приходится ориентироваться в большом количестве информационных источников, отбирать те сведения, события, факты, которые помогают наилучшим образом раскрыть предмет своего исследования, исключить второстепенные сведения. Ученик должен не просто подобрать фактический материал, а сделать из него свои выводы, внятно сформулировать итоги поиска, представить их в виде нового информационного продукта, присвоить смысл найденной информации. В правильном оформлении проекта, реферата, учебного задания также может помочь школьная библиотека.

В библиотеке МБОУ СОШ № 132 имеется список наиболее релевантных учебных сайтов и научно-популярных журналов, а также электронная мини-библиотека: полнотекстовая база документов по литературе, в помощь изучению учебной программы.

Школьная библиотека также занимает важное место в становлении информационной компетентности учащихся, содействует развитию навыков непрерывного образования школьников методом обучения их информационно-поисковой деятельности. Развить информационную компетентность учащихся в нашей школе помогает «Программа развития читательской и информационной компетентности младших школьников

МБОУ СОШ № 132». Программа представляет собой систему библиотечных уроков по информационной грамотности для учащихся 1-4 классов.

Тема:	Название библиотечного урока:
Роль книги в жизни человека. Народные мудрости о пользе книг. Наглядные примеры из жизни знаменитых людей о пользе книги.	«Книга в их жизни»: беседа с презентацией и викториной.
История книги. Различные материалы для передачи информации. Печатные книги. Этапы развития книжного дела.	«Откуда к нам книга пришла»: Беседа с электронной презентацией, викторина.
История библиотек. Древнейшие библиотеки мира. Функционирование библиотеки	«Ночь в библиотеке»: викторина
Структура книги. Внешние и внутренние элементы книги. Как построена книга.	Мастер – класс и электронной презентацией.
Искусство книги. Иллюстрирование книги. Миниатюры. Гравюры. Буквицы.	«Книжкины художники»: беседа с электронной презентацией.
Современные материалы для передачи информации. Аудиокниги. Электронные книги.	«От глиняной таблички к электронной страничке»: игра
Справочная литература. Структура справочной литературы. Обучение умению ей пользоваться.	«Путеводитель по библиотеке. Каталоги и картотеки»: практикум.
Научно-популярные книги. Их отличие от художественной литературы.	«Умные книги»: дискуссия.
Справочно-библиографический аппарат библиотеки. Выбор книги в библиотеке. Выбор книги в библиотеке. Алфавитный и систематический каталоги. Картотеки. Алгоритм поиска информации.	«Библиотечный детектив»: игра-квест.
Периодические издания. Понятие «Прессы», разнообразие прессы, ее содержание, методика ее использования.	«Периодические издания для детей»: беседа-практикум.
Методы работы с информацией. Техника интеллектуального труда. Конспектирование. Оформление реферата, доклада и т.д.	«Школа информационной грамотности»: практикум.

Развитию навыков чтения в среднем и старшем звене способствуют и знания основ библиотечно-библиографической грамотности, которые учащиеся

получают на библиотечных уроках. В рамках проведения «Недели детской и юношеской книги» в библиотеке проходит урок «Основы информационной культуры личности» для учащихся 5 классов. Ребятам в популярной форме рассказывается о системе библиографического поиска. Дети узнают, что собой представляет библиотечно-библиографическая классификация и как с ее помощью можно быстро найти книгу в фонде любой библиотеки. В следующем году планируется на базе урока в соответствии с новыми требованиями ФГОС разработать урок-квест «Библиотечный детектив», в ходе которого дети бы могли сами на практике, в игровой форме знакомится с системой ББК. Викторина «От глиняной таблички до электронной странички», помогает закрепить полученные на уроке знания и показать каждому свою эрудицию.

Одной из наиболее эффективных форм массовой работы, способствующей популяризации книги и чтения являются творческие конкурсы. Ежегодно учащиеся 5-10 классов принимают участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика». Победители школьного тура принимают участие в районном и республиканском турах конкурса.

Также ежегодным стал общешкольный конкурс юных чтецов поэзии «Живое слово». Традиционно в конкурсе принимают участие дети разных возрастов. Чтение стихов сопровождается музыкой и презентациями, которые подготовлены самими участниками конкурса. Проникновенно звучат строчки о войне, о сыновнем долге, добре и зле. Компетентное жюри оценивает не только знание текста, правильное интонирование, но и глубину прочтения, эмоциональность, артистизм. Конкурс очень эмоциональный. Все участники болеют друг за друга.

В деле популяризации чтения активно используется методика работы по принципу «дети-детям». В ноябре 2016 года силами учащихся начальных классов был проведен праздник «День библиотекаря», приуроченный к «Неделе школьных библиотек». Учащиеся начальных классов читали стихи о труде библиотекаря, разыгрывали сценки из библиотечной жизни, представляли отрывки из любимых детских произведений.

Как уже говорилось, современная система образования призвана формировать набор заявленных государством ключевых компетенций.

Нравственная компетентность – готовность, способность жить по традиционным нравственным законам. Главная цель духовно- нравственного воспитания – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Формированию нравственных идеалов способствуют книжно-иллюстративные выставки к юбилейным датам, предметные экспозиции, библиотечные уроки и беседы и диспуты.

Беседа-дискуссия «Дети и война» представляет собой рассказ о подлинной жизни детей во время Великой Отечественной войны. Библиотекарь демонстрирует ученикам предметы той поры: детские игрушки, открытки, хлебные карточки. Дети с удовольствием изучают сохранившиеся артефакты, каждый из которых способен вызвать ассоциации с историей их семей. В ходе урока учащиеся с энтузиазмом включаются в беседу, рассказывая о своих родственниках, переживших войну и о том, что они знают о том тяжелом для страны времени.

Наряду с нравственной, у детей формируются социальная и коммуникативная компетентности. Дети учатся слушать друг друга и сопереживать.

Социальную и нравственную компетентность призваны развивать библиотечные уроки-дискуссии: «Что такое хорошо, что такое плохо...?» «Поговорим о толерантности», «Мы живем среди людей». Для учащихся 5-х классов проводится урок «Культурные традиции татарского народа», а также викторины «Путешествие в старую Казань» и «Сокровища Татарстана». Дети набирают «звездные баллы» отвечая на вопросы по истории Казани. Победители викторины получают ценные призы – красочно иллюстрированные книги о родном городе. На краеведческих уроках-диспутах дети с удовольствием демонстрируют свою эрудицию, рассказывая, что, по их мнению, является главным сокровищем Татарстана.

В ходе бесед-дискуссий у детей формируется умение кратко и логично излагать мысли, развивать ораторские способности, умение обосновывать собственную точку зрения.

Процесс формирования читательской компетентности школьников будет результативным только при условии целенаправленного и систематического взаимодействия педагогов, школьников и библиотекарей. Примером такого сотрудничества является долгосрочная программа, реализуемая на базе Городской детско-юношеской библиотекой (филиал № 45) МБУК «Централизованная библиотечная система г. Казани».

МБОУ СОШ № 132 уже более 15 лет тесно сотрудничает с городской библиотекой № 45. Это модельная библиотека, обладающая всеми новейшими средствами работы с читателем. Библиотека имеет три музейные экспозиции, кинозал, литературное кафе.

Детям и педагогам школы очень повезло, т.к. в шаговой доступности находится библиотека, которая целенаправленно ежегодно формирует свой план работы совместно с педагогами школы в рамках совместной программы «Школа внеклассного чтения». Спектр предлагаемых мероприятий самый

разнообразный: патриотическое воспитание; нравственные проблемы, вопросы толерантности; литературные праздники, беседы, игры.

Библиотекари так выстраивают свои мероприятия, что дети заранее готовятся к каждому посещению библиотеки. Читают предложенные произведения, разучивают стихи, отвечают на вопросы, готовят сообщения. Деятельностный подход способствует повышению интереса учащихся к библиотеке и чтению, развивает их коммуникативные и социальные навыки.

Чтобы была обеспечена преемственность в развитии читательской, информационной и др. компетенций в среднем звене школьная библиотека и детско-юношеская библиотека – филиал № 45 на новый учебный год планируют создать совместный проект «Вечерний Гувернер», нацеленный на самую «проблемную» читательскую аудиторию – учащихся 5-9 классов. В рамках внеурочной деятельности для них планируется проведение уроков информационной грамотности, литературные диспуты, читательские конференции, экскурсии, интерактивные формы.

Таким образом, новый стандарт образования позволяет встроить библиотечные программы в образовательный процесс, поскольку одной из его задач является обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности. Творческий подход и нетрадиционные приемы работы библиотекарей способствуют формированию активной читательской позиции современного школьника.

Библиотека – особое, уникальное место в современной системе образования. Она не учит ребенка читать, а формирует у него тягу к книге, воспитывает читающего учащегося, который владеет необходимым уровнем техники читательской деятельности, способен самостоятельно мыслить, организовывать собственную познавательную деятельность.

Современная школьная библиотека – один из важнейших институтов общества, который не только собирает и хранит документы, но и принимает активное участие в воспитании культурного и гражданского самосознания и в социализации обучающихся. Школьная библиотека прививает любовь к Отечеству, к славной истории предков, воспитывает чувство гордости и сопричастности достижениям страны, развивает познавательные интересы, расширяет кругозор читателей, обучает способам работы с книгой, дает полезный опыт поиска и получения необходимой информации, т.е. в полной мере реализует требования основных документов и положений ФГОС.

Жаглина О.А.
методист-заведующий
информационно-библиотечным центром
ГБУ ДПО ВО «Институт развития образованием», Воронеж
olga_zhaglina@mail.ru

**Опыт Воронежской области по созданию информационно-библиотечных центров в рамках реализации мероприятия
2.4 ФЦПРО в 2016-2017 году**

Современное образование неразрывно связано с реализацией федеральных государственных образовательных стандартов. Ключевым условием эффективной деятельности образовательной организации является наличие информационно-образовательной среды, которая позволяет создать условия для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся. Международный опыт показывает, что духовным и интеллектуальным центром школы должен стать информационно-библиотечный центр.

В рамках реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров и ФЦПРО по мероприятию 2.4. «Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом посредством разработки концепций модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений» в 2016 году в Воронежской области создана сеть ИБЦ, в которую на данный момент входит региональный «модельный» ИБЦ и пятнадцать школьных центров. Основными задачами создания сети ИБЦ являются: формирование новой парадигмы восприятия библиотеки, создание многофункционального пространства, трансформируемого в зависимости от задач, привлекательного для посетителей, развитие проектно-ориентированного подхода к образовательному процессу, переориентация на электронные ресурсы с сохранением традиционных фондов.

«Модельный» информационно-библиотечный центр создан на базе Воронежского института развития образования. Он представляет собой единое образовательное пространство с разными функциональными зонами: зонами для индивидуальной работы, оборудованными персональными компьютерами, планшетами и ноутбуками, презентационной зоной с ВКС и 3-D проектором, бесплатным wi-fi. Цель создания «модельного» информационно-библиотечного центра – показать возможности современной библиотеки, смоделировать учебные ситуации, позволяющие решать образовательные задачи с использованием потенциала ШИБЦ. В «модельном» информационно-

библиотечном центре проводятся занятия для слушателей курсов повышения квалификации по программе «Организация работы педагога-библиотекаря в контексте реализации ФГОС».

Одним из приоритетных направлений является использование электронного контента. Воронежский институт развития образования предоставляет доступ к каталогу электронных изданий книг художественной литературы и возможность осуществления Книговыдач в режиме онлайн для всех участников образовательного процесса тех 15 школ, которые являются инновационными площадками по созданию ШИБЦ. В рамках соглашения, целью которого является создание и развитие сети информационно-библиотечных центров, стороны объединяют свои усилия, организационные, технические, административные, электронные ресурсы и возможности в целях осуществления совместной деятельности. Одним из условий соглашения является подключение к электронному образовательному ресурсу ШИБЦ учащихся районных школ, которые не вошли в данный проект. Таким образом, любой ученик имеет возможность получить доступ к каталогу художественной литературы в режиме онлайн.

Организовано не только «вертикальное» («модельный» центр ВИРО – ШИБЦ), но и «горизонтальное» взаимодействие по обмену опытом. Каждая образовательная организация, на базе которой создан информационно-библиотечный центр, проводит муниципальные и региональные семинары, участниками которых являются директора школ и муниципальных служб, сотрудники библиотек, учителя-предметники. В Воронежской области действует учебно-методическое объединение школьных библиотекарей, на заседаниях которого обсуждаются актуальные проблемы деятельности педагога-библиотекаря в современных социокультурных условиях. «Кадровая» проблема является достаточно злободневной. Далеко не каждый сотрудник школьной библиотеки имеет педагогическое образование, поэтому испытывает затруднения при реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров. Волнует сотрудников библиотек и недостаточно разработанная нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность ШИБЦ, возникают вопросы, связанные с аттестацией педагогов-библиотекарей.

Таким образом, перспективные направления деятельности по расширению сети ИБЦ в Воронежской области, по реализации Концепции развития школьных информационно – библиотечных центров «подсказаны» самими участниками образовательного процесса. Прежде всего, это активное вовлечение педагогов-библиотекарей в профессиональное (сетевое) сообщество, активно участвующее в обсуждении и решении насущных проблем современной школы, педагогическая интеграция, создание информационно-методических электронных ресурсов.

Догадина Т.В.
заведующая библиотекой – информационным центром
Муниципальное автономное образовательное учреждение
многопрофильная гимназия №13, Пенза
dogadina.tatyana2016@yandex.ru

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ:
«WEB-ПРОСТРАНСТВО: КНИГИ ПОКОЛЕНИЮ NEXT»**

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Тема проекта: реконструкция помещения библиотеки-информационного центра.

Участники проекта: директор гимназии, председатель и члены попечительского совета «Параллель», заведующая БИЦ, учащиеся МАОУ многопрофильной гимназии №13 города Пензы.

Вид проекта: социальный.

База проекта: МАОУ многопрофильная гимназия №13 г. Пензы.

Срок реализации: 2017-2018 учебный год.

Ключевые слова: библиотечное помещение, реконструкция, стиль хай – тек, эргономичный, «информационный менеджер».

Современную библиотеку необходимо строить по принципу единого открытого пространства, поделенного на зоны обслуживания, удалив перегородки, отделяющие читальный зал от книгохранилища. В спланированной подобным образом гимназической библиотеке – информационном центре читатель свободно перемещается по всей предназначенной для него территории. С приходом информатизации происходит вытеснение традиционных справочно-библиографических залов, прослеживается тенденция к укрупнению библиотечных помещений. Рост образовательного уровня гимназистов и педагогического коллектива, информационные и культурные потребности влияют на объемы библиотечных ресурсов. С этой точки зрения, небольшая по площади библиотека оказывается малоперспективной: в ней нельзя разместить достаточные ресурсы и создать необходимый уровень комфортности. В ИБЦ с ограниченным жизненным пространством трудно в полной мере реализовать модель современной библиотеки в новой цифровой эре.

Основополагающая идея проекта. Реконструкция помещения гимназической БИЦ.

Гимназическая библиотека имеет два помещения общей площадью 107 кв.м. В первом помещении располагается место библиотекаря, абонемент и читальный зал на 25 мест, оснащенные компьютерами с выходом в интернет

(Зед.). Во втором помещении – книгохранилище, представленное стеллажами (6 ед.), фонд медиатеки, включающей более 300 наименований компакт-дисков, распределенных по тематическим разделам.

Преодолевая унылый стиль оформления интерьера, единообразие элементов, выбор и расстановку мебели, источников освещения, на первый план выходит проблема несоответствия размеров библиотечного помещения, количеству и качеству ресурсов. Проблему можно решить, если внедрить принцип единого открытого пространства, путем реконструкции помещения БИЦ.

В соответствии с проектом «Концепция развития национальной сети информационно-библиотечных центров» российские школьные библиотеки будут трансформироваться в современные информационные центры, которые «продвинут» старую систему библиотек в новую цифровую эру. Модернизированный ИБЦ превратится в информационные обучающие площадки нового поколения, где можно учиться, общаться, используя новейшие технологии.

Актуальность проекта. Реконструировав библиотечное помещение, изменив обслуживание, обновленная ИБЦ с высокотехнологичными устройствами, бесплатным wi-fi станет местом, где можно:

- учителю подготовить материалы к уроку, познакомиться с электронной формой учебников, с новыми методиками;
- гимназистам научиться применять знания на практике в соответствии с требованиями ФГОС;
- родителям слушать советы по организации чтения, практической значимости библиотечной среды.

Цель проекта. Предложить реконструкцию помещения гимназической библиотеки с целью создания условий для реализации новой модели воспитания и образования, которая должна ориентироваться на самостоятельную исследовательскую деятельность, получение учащимися навыков, полезных в реальной жизни.

Задачи:

1. Определить стиль, формирующий имидж библиотеки – информационного центра.
2. Разработать эскиз проекта обновленного помещения.
3. Продумать и распределить основные зоны БИЦ.
4. Составить смету расходов для капитального ремонта, приобретения мебели и оборудования.

Предполагаемый результат. Реконструированное помещение библиотеки становится многофункциональным, трансформируемым, единым

гибким пространством, предназначенным для качественного обслуживания всех участников образовательного процесса, популяризации развивающих эффектов, которые можно извлечь из увлеченности детей к виртуальным играм, возможности привлечь учащихся к чтению книги посредством множества детских развивающих сайтов, доступности детям с ограниченными возможностями, использование мировых информационных ресурсов, овладение навыками работы в различных информационно – поисковых системах, подключив к другим центрам информации, базам мировых библиотек, проведение и консультации по использованию любых средств информации, опорой непрерывного образования и самообразования.

Этапы реализации проекта.

I этап. Подготовительный (май – июнь 2017 г.)

- изучить литературу по данной проблеме;
- ознакомиться с интернет-ресурсами;
- разработать текст анкеты (приложение);
- собрать первичную информацию (заполнения анкет);
- проанализировать собранную информацию;
- сформировать команду по реализации проекта;
- оформить договора с фирмами.

II этап. Основной (сентябрь – май 2017 г.)

1. Капитальный ремонт помещения библиотеки:

- стяжка пола;
- укладка линолеума;
- крепление сайдинга к стене;
- монтаж подвесного потолка.

2. Приобретение мебели и оборудования:

- компьютерный стол на 6 человек – 5ед.;
- телевизор – 4 ед.;
- стеллажи для книг – 6 ед.;
- банкетки – 2 ед.;
- столы ученические – 15 ед.;
- стулья – 30 ед.;
- каталожный ящик – 2 ед.;
- стойки для DVD – 3 ед.;
- компьютерный терминал – 1 ед.;
- установка wi-fi;
- модем – 1 ед.;

- компьютерный стол – 1 ед.;
- приставка с тумбой – 1 ед.;
- тумба для оргтехники.

III этап. Заключительный (июнь 2018г.)

- расстановка мебели;
- установка компьютерной техники и оргтехники;
- оформление озеленения, информационных стендов.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

Любой проект нацелен на улучшение исходной ситуации и представляет собой реализацию идеи изменений. Идея изменений, обусловленная потенциальным спросом на инновацию, должна быть реализуемой, т.е. воплощаемой в реальность. Работа над проектом началась со сбора информации о качестве интерьера помещения ИБЦ. Респондентам предлагалось ответить на 11 вопросов анкеты, которые можно разделить на две группы: помещение и техническое обеспечение. Анализ результатов показал, что учащиеся хотели бы видеть ИБЦ современным информационным и досуговым центром. Респонденты выразили желание, чтобы в библиотеке были возможности для: интеграции школьной программы и библиотечной среды, настольных игр, отдыха, просмотра фильмов, пользования wi-fi, использования гимназического и библиотечного сайта, представленного в социальных сетях, получения книг через Интернет, возможности отслеживать информацию о коллективных творческих делах посредством SMS и электронной почты в ИБЦ. Собранные и проанализированные данные анкет подтвердили целесообразность реконструкции помещения библиотеки.

Реконструкция помещения будет осуществляться в стиле хай-тек, в основе которого лежит минимализм – самая необходимая мебель и максимум свободного пространства. Данный стиль интерьера ориентирован на отражение современных тенденций, на создание комфортного и гармоничного микроклимата.

Зоны библиотеки.

Вход. Участники образовательного процесса используют терминал с электронным каталогом вместо устаревших каталожных ящиков, интересующие их книги можно найти с помощью этого терминала.

Место библиотекаря. Автоматизированное рабочее место включает в свой состав: компьютерный стол с персональным компьютером, включенный в локальную сеть/Интернет, приставку к столу, на котором располагается штрих –

кодовый принтер, позволяющий внедрить автоматический учет выдачи – приема литературы, читательских билетов, имеющих штриховое кодирование, ввести читательский формуляр электронного вида вместо сделанного из бумаги, что в итоге позволит повысить оперативное и качественное обслуживание пользователей. Стремительно меняющееся содержание профессии библиотекаря, хранение и выдача книг – постепенно становится для него второстепенным делом, ведение документации, библиографическая работа поручается машинам. Библиотекарь становится организатором процесса получения компьютерных данных, т.е. «информационным менеджером».

Мини-типография. Современная библиотека должна обладать оборудованием не только для поиска, но и просмотра материалов, для их создания. Эта зона включает всю оргтехнику: ризограф, большой копировальный аппарат, принтеры: черно-белый, цветной, аппарат для ламинирования, сканер, для того чтобы все пользователи могли самостоятельно распечатать необходимый тираж методических материалов, тестовых и контрольных заданий, школьную газету, альманахи.

Медиатека и читальный зал. Медиатека (вмещает около 300 единиц аудиовизуальной информации) и читальный зал с открытым доступом к информации. Гибкая система организации обслуживания пользователей без стен и перегородок, без выделения изолированных помещений, с размещением стеллажей фондов открытого доступа прямо в читальном зале увеличивает плотность хранения книжного фонда.

Компьютерная зона. Интерьер в стиле хай-тек – это максимально функциональное использование пространства. Интерьер этого стиля отличает четкость, конкретность и деловитость. Круговое расположение 6 – ти местных компьютерных столов с подсветкой, полками для книг – рациональное использование пространства, стулья, колонки, сетевые фильтры, wi-fi сеть для учащихся, имеющих свои ноутбуки, ридеры, планшеты для использование мировых информационных ресурсов.

Конференц-зал. Телевизоры, прикрепленные на потолочных кронштейнах, используются в качестве информационных ретрансляторов рекламы в зале. Зал необходим всем участникам образовательного процесса: для выполнения домашнего задания; проведения уроков информационной грамотности, научной деятельности, просмотра вебинаров, участия в семинарах и научно-практических конференций.

Уголок отдыха. При реконструкции библиотечного помещения необходимо использовать фитодизайн, т.е. украшение помещения декоративными многолетними растениями (сансевьера, папоротник), а также вариант «зеленой стены». Цветочная композиция с закреплением ветвей

вьющихся растений на шпалеру возле потолка, рядом уголок отдыха, включающий банкетки на 2-3 человека, предназначенных для легкого чтения, просмотра периодических изданий.

Таким образом, реконструкция библиотечного помещения в стиле хай-тек преобразуется в высокотехнологичный, современный центр и будет способствовать реализации новой модели воспитания, обучения и образования.

Создание нового интерьера помещения ИБЦ путем реконструкции требует определенных затрат.

СМЕТА РАСХОДОВ

№	Наименование работ	Объем	Цена
1.	Стяжка пола	107 кв.м.	30 000 руб.
2.	Укладка линолеума	107 кв.м	102 000 руб.
3.	Крепление сайдинга к стене		40 000 руб.
4.	Монтаж подвесного потолка		28 000 руб.
	Итого:		200 000 руб.

№	Мебель и оргтехника	Кол-во (ед.)	Цена
1	Компьютерный стол на 6 человек	25	125 000 руб.
2.	Телевизор с Интернет доступом	4	48 000 руб.
3.	Стеллажи для книг	6	42 000 руб.
4.	Банкетки	2	6 000 руб.
5.	Стол ученический	15	30 000 руб.
6.	Стул ученический мягкий	30	30 000 руб.
7.	Каталожный ящик	1	1000 руб.
8.	Стойки для DVD	3	2000 руб.
9.	Компьютерный терминал	1	80 000 руб.
10.	Установка wi-fi	1	500 руб.
11.	Компьютерный стол	1	3000 руб.
12.	Приставка для компьютерного стола	1	3000 руб.
13.	Тумба для оргтехники	1	4000 руб.
	Итого:		374 500 руб.

Общий бюджет, определяющий стоимость всего проекта в целом составляет сумму 574 500 рублей.

Вывод. Реконструкция помещения гимназической библиотеки по принципу единого открытого пространства, путем изменения интерьера в стиле хай-тек, позволит внедрить новый подход к организации библиотечного обслуживания, увеличит посещаемость, читаемость, книговыдачу литературы. Обновленный ИБЦ, будет способствовать, реализации новой модели воспитания, обучения и образования, формированию интеллектуального потенциала нашего общества.

Список литературы и источников:

1. Журнал Библиотека в школе №3 (2012 г.)
2. Журнал библиотека в школе №7-8 (2014 г.)
3. Журнал Библиотека в школе №3 (2016 г.)
4. Пять правил: Выбираем название для интернет-проекта. http://smartsourcing.ru/blogs/marketing_prodvizhenie_i_prodazhi/584
5. Генератор названий онлайн: как придумать название фирмы, компании, бренда <http://businesslike.ru/index.php?showtopic=2461>
6. Инновационный проект «Использование ресурсов школьных библиотек для повышения мотивации обучающихся к чтению» http://40417-s-001.edusite.ru/DswMedia/proekt_bibliotek-2-.pdf
7. Организация библиотечного пространства: опыт российских библиотек <http://metod.library.karelia.ru/files/544.pdf>
8. Дизайн-проект центральной городской библиотеки» <http://xn--d1aigtgr.xn--p1ai/?p=1910>
9. Особенности архитектурно-планировочной организации библиотек современных университетов http://archvuz.ru/2010_4/3
10. Объемно планировочное решение интерьеров Делового центра <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=667605>

Бердникова Н.Б.
ГАУ ДПО Иркутской области
«Институт развития образования Иркутской области»,
магистр прикладной информатики, Иркутск
berdnic@gmail.com

**РИБЦ КАК ЦЕНТР СЕТИ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫХ
ЦЕНТРОВ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

Основным посылом к процессам, происходящим в организации работы школьных библиотек Иркутской области можно считать цитату из Федеральной Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров о роли современного ИБЦ в коренной трансформации информационно-образовательной среды образовательной организации.

В соответствии с Федеральной Концепцией, объединение школьных библиотек в сеть национального масштаба является необходимым условием для их эффективного развития. Поэтому создание сети ИБЦ в рамках реализации мероприятия 2.4.ФЦПРО стало отправной точкой в процессе модернизации школьных библиотек.

На протяжении последнего десятилетия во взаимодействии школьных библиотек Иркутской области сложились определенные традиции. Сетевая модель организации межрегиональных и межмуниципальных семинаров, совместные библиотечные мероприятия, книгообмен – все это далеко не полный перечень форм такого взаимодействия. Институт развития образования Иркутской области выступает как инициатор, организатор и координатор ряда эффективных практик школьных библиотек региона, конкурсных и методических мероприятий. Поэтому сетевая модель организации взаимодействия ИБЦ стала естественным продолжением этого процесса.

Процесс формирования современных ИБЦ связан со сложным комплексом решения ряда проблем, требующим значительных финансовых затрат. Поэтому на начальном этапе формирования системы в Иркутской области создана сеть базовых опорных площадок различного уровня: регионального, муниципального, школьного. Базовыми (опорными) площадками региональной сети ИБЦ являются муниципальный ИБЦ МКОУ «ИМЦРО» г. Иркутска, ИБЦ образовательной организации (МБОУ СОШ № 15 г. Усть-Илимска). Центром сети стал региональный центр, созданный на базе ИРО Иркутской области.

Региональный информационно-библиотечный центр – это:

- место, где можно получить доступ к любой информации, касающейся системы образования;
- место для реализации активных методов обучения педагогов; для осуществления педагогических проб с использованием инновационных средств;
- место для работы с обучающимися; для реализации образовательных проектов;
- место обмена опытом (здесь можно дать открытый урок, мастер-класс с трансляцией для образовательных организаций региона и Российской Федерации);
- место, где можно увидеть образец современного ИБЦ и наметить перспективы для развития информационно-образовательной среды образовательной организации.

Региональный ИБЦ – это центр освоения и диссеминации опыта инновационных образовательных практик, связанных с информационной и метапредметной деятельностью. Исходя из этого, первым этапом создания РИБЦ стала модернизация инфраструктуры.

Зона библиотеки с наличием пространственно-обособленных зон (Информационно-библиотечный центр ГАУ ДПО ИРО). АБИС 1С:Библиотека, МФУ; зона для самостоятельной работы пользователей ИБЦ, wi-fi; компьютеры для доступа к информации об имеющихся массивах и ресурсах (каталог, картотеки, справочно-библиографическое обслуживание) – 3 шт; медиатека, в которой: рабочее место методиста с АБИС 1С:Библиотека (компьютер, МФУ); зона получения и обработки информации: 11 компьютеров с доступом к сети Интернет для индивидуальной работы; шкафы для хранения электронных ресурсов на физических носителях; выставочные зоны (витрины) в коридорах ИРО.

Зона проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы. Использование возможностей современных информационных технологий, подготовка сотрудников системы образования невозможна без использования современных электронных устройств. Помимо традиционных: магнитно-маркерная доска, флипчарт, интерактивной доски, плазменной панели, интегрированного в трибуну моноблока в зоне установлено оборудование для проведения экспериментов по естественно-научным дисциплинам, робототехнические комплекты, оборудование для 3D-печати; специализированное оборудование для пользователей с ограниченными возможностями.

Комплекс для проведения экспериментов включает в себя три ноутбука, регистраторы данных, набор различных датчиков, посуду и инструменты, а также методические пособия. Данное оборудование позволяет проводить эксперименты по физике, химии, биологии и естествознанию.

Робототехнические комплекты состоят из наборов Lego (15 комплектов) и компьютера для их программирования. В аудитории подготовлено место для установки различных соревновательных полей. Вспомогательное оборудование для пользователей состоит из компьютера, специализированных джойстика и роллера (заменяют мышь), двух специализированных клавиатур разных типов.

В аудитории реализована возможность подключения устройств слушателей к Интернет через сеть wi-fi. Кабинет оборудован конференц-камерой, которая позволяет организовать трансляцию занятия.

Для организации доступа к электронным образовательным и информационным ресурсам, электронным формам учебников, эффективной подготовки к использованию инновационных педагогических технологий (технологии адаптивного, электронного, смешанного обучения), моделей «перевернутый класс», «автономная группа», «ротация групп» и т.д. используется 25 современных планшетных компьютеров.

Таким образом, материально-техническое оснащение позволяет говорить о региональном информационно-библиотечном центре как о просветительской площадке, обладающей условиями для реализации инновационных педагогических практик, площадки для формирования профессиональных компетентностей педагогов, площадки для трансляции новаторского опыта.

Ресурсы зоны метапредметной деятельности активно и эффективно используются при организации повышения квалификации сотрудников системы образования Иркутской области.

Как результат можно определить значительное количество инновационных мероприятий для обучающихся, проводимых на региональном уровне.

В условиях реализации сетевой модели взаимодействия пилотных информационно-библиотечных центров сформирован кейс нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность регионального ИБЦ, функционирование сети ИБЦ (проекты создания ИБЦ различного уровня (Б(о)П), модели их взаимодействия, дорожные карты); После активного обсуждения принята Региональная Концепция развития школьных ИБЦ Иркутской области, разработана дорожная карта ее реализации на 2017 г.

Обновлен фонд информационных образовательных ресурсов: сформирован фонд ЭФУ; обновлен фонд электронных информационно-образовательных ресурсов и электронных учебных материалов.

Участие в проекте «ЛитРес: Школа», реализуемого в рамках мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2016-2017 гг., позволило сотрудникам института, педагогам и обучающимся региона получить доступ к более чем 7000 наименованиям изданий художественной литературы.

Всего в проекте «ЛитРес: Школа» принимают участие более 3000 обучающихся и педагогов из 41 школы 16 муниципальных образований Иркутской области. Реализуется сетевая модель организации деятельности. Региональный ИБЦ – центр сети. Муниципальный ИБЦ МКОУ г. Иркутска «ИМЦРО» – центр «куста» из 6 муниципалитетов.

Под руководством регионального ИБЦ происходит трансформация системы методического сопровождения деятельности региональной сети ИБЦ, обновление содержания методической поддержки деятельности школьных библиотек региона.

Организация повышения квалификации сотрудников школьных библиотек и педагогических работников Иркутской области в области эффективного использования всего видового многообразия информационных ресурсов, технологических средств и программно-аппаратных комплексов, используемых в информационно-библиотечных центрах различного уровня происходит в рамках сотрудничества различных структурных подразделений института: кафедры педагогики и психологии, центра информатизации образования и информационно-библиотечного центра. Именно объединение усилий сотрудников института позволяет достигать результатов обучения, необходимых для реализации требований ФГОС педагогами и библиотекарями.

Проведение цикла тематических семинаров для сотрудников созданных информационно-библиотечных центров позволило подготовить школьных работников к инновационным переменам.

Опыт создания и эксплуатации сети ИБЦ на территории Иркутской области активно обсуждается в педагогическом сообществе. Мероприятия по трансляции опыта за последний год стали еще одной хорошей традицией.

Семинары «Информационно-библиотечный центр как ядро информационно-образовательной среды образовательной организации», «Проект "ЛитРес: Школа". Летнее чтение», «Модернизация школьных библиотек и развитие школьных ИБЦ как условие реализации ФГОС», семинар – практикум «Медиатехнологии для библиотеки» позволили обобщить полученный опыт, поделиться успехами, обсудить проблемы, возникшие в работе.

Опыт работы Б(О)Пов – это объект пристального внимания и горячих споров не только библиотекарей области, но и педагогов, и руководителей образовательных организаций региона. Особенный интерес вызывает опыт работы школьного ИБЦ МБОУ СОШ № 15 г. Усть-Илимска.

Все это стало предпосылками к проведению конкурса проектов создания школьных ИБЦ, проведение которого позволило каждой школьной библиотеке-конкурсанту систематизировать и обобщить накопленный положительный опыт, сформулировать основные проблемы, определить направление развития. В ходе конкурсного отбора (организаторы конкурса ГАУ ДПО ИРО при поддержке министерства образования Иркутской области) выявлены лучшие проекты школьных ИБЦ. Представление результатов конкурса и общественное обсуждение инновационного опыта состоялось в рамках XIII образовательного форума «Образование Прибайкалья – 2017». Главный итог конкурса – поддержка реализации лучших проектов.

На сегодняшний день сотрудниками ГАУ ДПО ИРО совместно с сотрудниками Б(о)Пов ведется активная работа по расширению сети ИБЦ: в рамках реализации мероприятия 2.4. ФЦПРО на 2017 г. предполагается создание муниципального ИБЦ (г. Бодайбо и район) и 4-х ИБЦ в коррекционных школах и школах, реализующих инклюзивные практики.

Постоянно действующая консультационная площадка для муниципалитетов области по вопросам создания и функционирования ИБЦ, созданная на базе РИБЦ, позволяет в оперативном порядке получить актуальную информацию, разъяснить спорные вопросы, наметить пути решения проблем.

О новостях работы с ИБЦ можно узнать из раздела сайта ГАУ ДПО ИРО (<https://iro38.ru/index.php/fczpro/fczpro-fgos-24.html>).

Полученный опыт позволяет Иркутской области пригласить сотрудников школьных ИБЦ и библиотек страны к участию в стажировке: «Использование ресурсов сети информационно-библиотечных центров для достижения метапредметных результатов реализации основной образовательной программы», включающей обобщение опыта создания сети информационно-библиотечных центров в Иркутской области (регионального, муниципального, школьного ИБЦ), опыта организации метапредметной деятельности с использованием ресурсов сети ИБЦ в образовательных организациях.

В проведении стажировки участвуют: информационно-библиотечный центр, центр информатизации образования, кафедра педагогики и психологии ГАУ ДПО ИРО Иркутской области, а так же МКУ ДПО г. Иркутска «ИМЦРО» департамента образования г. Иркутска, МБОУ СОШ № 15 г. Усть-Илимска. Образовательная траектория формируется с учетом стажерского запроса.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий, дистанционная. Продолжительность обучения от 24 до 72 часов.

Заявки принимаются через систему АИС «Выбор маршрута стажировки»: <http://www.iro38.ru/>.

Сыркина Е.С.

заведующий

Республиканским информационно-библиотечным центром
ГБУ ДПО «Мордовский республиканский институт образования»,

Саранск, Республика Мордовия

surkinaes18@mail.ru

**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЙ ЦЕНТР
КАК МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПОТЕНЦИАЛА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

В Указе Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г. №203 «О стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы» определено, что в целях развития информационного общества государством создаются условия для формирования пространства знаний и предоставления доступа к нему, совершенствование механизмов распространения знаний, их применения на практике в интересах личности, общества и государства.

Цель формирования информационного пространства знаний: обеспечение прав граждан на объективную, достоверную, безопасную информацию и создание условий для удовлетворения их потребностей в постоянном развитии, получении качественных и достоверных сведений, новых компетенций.

Таким образом, тенденции развития общества таковы, что информационные технологии рассматриваются сегодня как одно из ключевых средств обеспечения нового качества образования. Актуальность внедрения инновационных образовательных технологий обусловлена государственной политикой в сфере образования и социальным заказом, который отражен в ФГОС. Реализация информационных технологий связывается сегодня с задачей формирования образовательной среды нового типа, изменением облика ОО, как по форме, так и по содержанию. Современные молодые люди живут в принципиально изменившемся мире, отличном от того, в котором формировались их родители и учителя, соответственно, они нуждаются в новой образовательной среде, поскольку образование всегда моделирует культуру, которой принадлежит.

Отсюда – главная задача современной школы – подготовить обучающихся к цифровой (сетевой) экономике: сформировать личность

гражданина России, развить способности, креативность каждого, готовность к деятельности в условиях сложности и неопределенности.

В рамках Федеральной стажировочной площадки, которая функционировала на базе Мордовского республиканского института образования в 2016 году в рамках мероприятий ФЦПРО на 2016-2020 гг. задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования» по мероприятию» создан Республиканский информационно-библиотечный центр.

Основной целью проекта являлось создание в Мордовском республиканском институте образования электронной библиотеки и обеспечение доступности электронных изданий для образовательных организаций региона. Было приобретено 36300 книговыдач произведений школьной программы, книг по внеклассному чтению, а также книг патриотической направленности для учеников младшей, средней и старшей школы, а также их родителей и учителей, защищенных авторским правом.

Главным направлением проекта является формирование структурированных электронных ресурсов электронной библиотеки Республиканского информационно-библиотечного центра в помощь учебно-методическому процессу и обеспечение их доступности всем категориям пользователей как основы для развития единой информационно-образовательной среды Республики Мордовия.

Электронная библиотека – уникальная система, позволяющая читателю получить доступ к электронной книге на любом устройстве с доступом в интернет: от стационарного компьютера до мобильного телефона.

В Послании Главы Республики Мордовия В.Д. Волкова Государственному Собранию говорится «Наши дети совсем перестали читать. Общаясь между собой в виртуальном мире, отупляющей атмосфере соцсетей, на скудном языке Эс-Эм-Эс сообщений, они не развиваются творчески. Всему образовательному сообществу нужно тщательно продумать, каким образом вовлечь детей в мир литературы и искусства».

В целях реализации Послания Главы проект направлен на повышение читательской культуры в молодежной среде, возрождение традиций семейного чтения как основ творческой и познавательной активности детей и подростков, их нравственного воспитания и эмоционального развития.

Основные цели создания Республиканского информационно-библиотечного центра (далее РИБЦ) в рамках проекта:

- методическое сопровождение школьных информационно-библиотечных центров;
- создание единого информационного ресурса;

- организация доступа к электронным ресурсам;
- развитие моделей школьных информационно-библиотечных центров.
- формирование информационной культуры участников образовательного процесса через освоение новых видов деятельности в процессе повышения квалификации, консультационной работы, самообразования и других видов повышения профессиональных компетенций педагогов.

Деятельность РИБЦ направлена на внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс, использование новейших технологий в образовательном процессе, интеграцию границ школьных и домашних ресурсов образования, ресурсов всего общества и мира.

Основным изменением в работе РИБЦ стала определяющая роль Интернета как источника, а также средств и инструментов Веб 2.0 как платформы накопления, совместного создания (к процессу привлекаются учителя, ученики, родители, коллеги-библиотекари), комплектования и предоставления открытого доступа к ресурсам.

За время проекта был обучен по модульной дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Школьный информационно-библиотечный центр как модель успешной социализации обучающихся» 160 школьных библиотекаря. Проведено более 50 мероприятий разного уровня: от выезда на площадку образовательной организации до региональных и всероссийских совещаний и мастер-классов.

Для успешного функционирования нового структурного подразделения рабочей группой МРИО разработан пакет нормативно-методических документов: Макет Программы развития библиотеки ОО, Положение о школьном Информационно-библиотечном центре. В этих документах нашли свое отражение специфические условия развития библиотек и сельской, и городской школы. Для сельской школы в Программе развития предусмотрено создание модели Информационно-библиотечного центра как центра общения педагогов, учащихся и родителей во внеурочное время. Для городской школы более актуальным является создание модели Информационно-библиотечного центра для решения образовательных и учебных задач.

Общие плюсы электронной библиотеки:

- хранение книг в цифровом формате (на флэшке и других носителях);
- программы для чтения удобны для пользователей – быстрый поиск и переход по страницам, закладки по тексту;
- книги, имеющиеся в библиотеках в ограниченном количестве, становятся доступными значительно большему числу пользователей;
- удобная работа с текстом (фрагменты исходных текстов можно использовать в работе, объединяя, добавляя и редактируя материалы);

- экономия площадей и пространства по сравнению с обычной библиотекой;
- коллективная цифровая среда – лучший способ разработки ученических проектов;
- доступность 24 часа в сутки 7 дней в неделю.

В информационно-библиотечном пространстве у **учителя** появляются новые возможности:

- развития междисциплинарных навыков грамотности и новейших навыков грамотности;
- руководства и поддержки исследовательского образования обучающихся;
- работы с целым классом, с отдельным учеником, со смешанной аудиторией, т.е. применения дифференцированного подхода для обеспечения реализации основных образовательных программ общеобразовательных организаций;
- использования новейших технологий в образовательном процессе;
- отслеживание посещаемости библиотеки обучающимися и интересов их чтения;
- интеграции границ школьных и домашних ресурсов образования, ресурсов всего общества и мира.

В информационно-библиотечном пространстве у **ученика** также появляются новые возможности:

- управления личным образовательным пространством через удобный читательский интерфейс;
- повышения мотивации появления новых форм участия в собственном обучении;
- применения новых технологий образования, направленных на мотивацию их деятельности;
- развития новой модели чтения обучающихся через постановку и решение задач с привлечением всего многообразия медиа, инструментов и методик;
- отойти от фиксированного расписания к обучению в любом месте в любое время на мобильном устройстве;
- участие в сетевых акциях, флешмобах, олимпиадах, конференциях, сетевых играх, сетевых проектах, сетевых конкурсах и сообществах и т.д.

Все вышесказанное позволило определить три стратегии деятельности РИБЦ:

Стратегия 1: Обслуживание с помощью технологий.

Стратегия 2: Влияние технологий на пользователей (на учение и обучение).

Стратегия 3: Использование технологий в целях статистики.

В рамках проекта в 2016 году организовано 12 стажировочных площадок, учащиеся которых зарегистрированы в электронной библиотеке – 7000 человек. Создан читальный зал РИБЦ в Институте Образования, отвечающий современным требованиям. Здесь обеспечена возможность подключения собственных устройств педагогов к интернету через сеть wi-fi, есть возможность комфортного размещения читателей с собственными устройствами (реализация идеологии «bring your own device» – BYOD), контролируемой печати и копирования бумажных материалов.

За рамками проекта ФЦПРО в январе 2017 года подключены к электронной библиотеке – 23 района Республики Мордовия. Это 350 школьных библиотек по всей республике (включая библиотеки стажировочных площадок).

В рамках проекта была организована PR-кампания резонансных мероприятий популяризации чтения в молодежной среде, разработаны курсы повышения квалификации для педагогов, содержащие современные подходы, технологии и методики обучения основам семейного чтения.

За время проекта были обучены по модульной дополнительной программе повышения квалификации «Школьный информационно-библиотечный центр как модель успешной социализации обучающихся» 160 библиотекарей. Проведено более 40 мероприятий разного уровня: от выезда на площадку образовательной организации до региональных и всероссийских совещаний и мастер-классов.

На 2017-2018 учебный год РИБЦ планирует:

- совершенствовать информационно-библиотечное обслуживание;
- расширять информационное пространство;
- активно включаться в формирование информационной компетентности учащихся;
- увеличивать ассортимент информационно-библиотечных услуг.

В 2017-2018 году в программу повышения квалификации и переподготовки педагогов включены следующие дополнительные профессиональные программы и модули:

1. Инновационные подходы в формировании читательской компетентности обучающихся (42 часа).

2. Школьный информационно-библиотечный центр как модель успешной социализации обучающихся (16 часов).
3. Современная медиасреда и школьная библиотека (8 часов).
4. Буктрейлер – современная форма продвижения книги и чтения (16 часов).
5. Формирование информационной культуры личности в условиях внедрения ФГОС (36 часов).

Данный проект позволяет сопровождать индивидуальную траекторию учительского роста и повышение качества образования. В читальном зале библиотеки педагоги могут получить необходимую информацию для реализации образовательных проектов, подготовиться к урокам, поработать с новой методической литературой, просмотреть видеоуроки и т.д. и т.п.

Цымбалюк Т.Г.
начальник отдела,
Алтайский краевой институт
повышения квалификации работников образования,
Алтайский край, Барнаул
ctgpnpo@mail.ru

**БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

Алтайский край вошел в число субъектов Российской Федерации, которым были предоставлены субсидии из федерального бюджета на реализацию мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, включающих развитие школьных библиотек. В рамках данных мероприятий специалистами МОН АК и АК ИПКРО была разработана Концепция развития школьных библиотек, библиотечно-информационных центров в Алтайском крае в 2017-2020 гг.

Главным ориентиром создания региональной концепции развития школьных библиотек стала Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная в июне 2016 года приказом Министерства образования и науки России.

Цель настоящей Концепции – создание условий для формирования и реализации современных подходов к библиотечно-информационному обслуживанию в общеобразовательных организациях Алтайского края, отвечающему требованиям ФГОС.

Данный документ определяет приоритеты, задачи и направления по развитию школьных библиотек в Алтайском крае.

Задачи реализации Концепции и развития школьных библиотек в Алтайском крае:

1. Модернизация системы методического сопровождения школьных библиотекарей, централизация методической поддержки школьных библиотек на региональном уровне.
2. Совершенствование нормативно-правового, научно-методического, информационно-ресурсного обеспечения школьных библиотек.
3. Создание сети окружных базовых площадок по направлению развития библиотечно-информационных центров.
4. Совершенствование системы повышения квалификации специалистов школьных библиотек.

Основные этапы реализации.

1. На первом этапе реализации Концепции (2017 г.) предполагается создание управленческих, информационно-методических условий и механизмов для формирования современной школьной библиотеки:
 - планируется создание регионального информационно-методического центра для школьных библиотек (РИМЦ) на базе АК ИПКРО;
 - планируется создание и координация деятельности окружных базовых площадок;
 - осуществлено пополнение фондов электронными изданиями через подключение библиотек общеобразовательных организаций к электронному ресурсу «ЛитРес: Школа» (октябрь 2016 г.); осуществляется методическое сопровождение по использованию электронной библиотеки «ЛитРес: Школа»;
 - осуществлено пополнение фондов школьных библиотек программной литературы и произведениями патриотической направленности;
 - организовано сотрудничество с региональными библиотеками системы Министерства культуры Российской Федерации (АКУНБ им. В.Я. Шишкова и др.).
 - планируется подключение базовых площадок к Президентской библиотеке им. Б.Н. Ельцина.
2. На втором этапе реализации Концепции (2018-2019 гг.) предусмотрены:
 - актуализация нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность школьных библиотек;
 - организационные мероприятия по централизации электронных каталогов окружных базовых, сетевых площадок, пилотных школ;
 - выявление, обобщение и распространение лучшего опыта работы школьных библиотек в крае;
 - проведение конкурса профессионального мастерства «БиблиОбраз».
3. На третьем этапе (2020 г.) будут завершены мероприятия по основным направлениям реализации Концепции, проведен мониторинг реализации Концепции, подведены итоги.

В соответствии с целями и задачами Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь» возникает потребность повышения квалификации библиотекарей и педагогов-библиотекарей и учителей, осуществляющих библиотечно-информационную деятельность в образовательных организациях.

По требованиям стандартов, образовательное учреждение должно иметь доступ к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. Поэтому библиотеки образовательных организаций должны продолжить работу над информационным наполнением образовательного пространства школы, накоплением электронных ресурсов. Эта деятельность включает не только формирование фондов, мультимедиа материалов, но и поиск, сбор, оценку, систематизацию интернет-ресурсов, организацию широкого доступа к нормативным, правовым, справочным, библиотечным и прочим информационным ресурсам в сети Интернет. Ресурсы библиотеки предстоит интегрировать в открытую информационно-образовательную среду каждой образовательной организации. При этом необходимо соблюдать согласно российскому законодательству установленные требования медиабезопасности детей при потреблении продукции средств массовой информации, печатной, аудиовизуальной продукции на любых видах носителей, связанных с причинением информацией вреда здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Разнообразие образовательных ресурсов в сети Интернет затрудняет ориентацию и использование их в образовательном процессе. По данным мониторинга Центра образовательных информационных технологий, ресурсов и сетей в 2015 году, из созданных для системы образования интернет-ресурсов эффективно используются только 2%. Большинство учителей (60%) учителей приобретают готовые ЭОР, 38% учителей разрабатывают их самостоятельно.

Для того чтобы ликвидировать отставание и пробелы в информационной грамотности учителей, библиотекарь в новых условиях работы должен стать консультантом по поиску и использованию электронных образовательных ресурсов, профессионально компетентным специалистом в сфере формирования информационной культуры и информационной безопасности личности. Эту работу он должен осуществлять в тесном сотрудничестве с другими участниками учебно-воспитательного процесса:

- методистом, который активизирует работу творческих педагогов и является основным модератором используемых электронных продуктов;
- творческими педагогами, которые сами создают электронные продукты;
- педагогами – которые, являясь потребителями, могут участвовать в процессе оценивания предлагаемых материалов.
- учащимися и их родителями, которые могут дать свою оценку используемому контенту.

Именно библиотека образовательных организаций и ее квалифицированные специалисты – это гарант реализации Федеральных государственных стандартов и важный инструмент их внедрения.

В соответствии с Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров необходимо максимально ускорить процессы создания программ развития ИБЦ и наметить приоритеты, цели и направления развития библиотек образовательных организаций. Приступая к созданию программ развития библиотек, следует учесть следующие факторы:

- достижение нового качества образования невозможно без кардинального улучшения состояния книжного фонда библиотеки образовательной организации;
- планируемые изменения должны затрагивать все аспекты деятельности библиотеки: от организации работы и внедрения новых технологий до взаимоотношений с коллегами, педагогами, родителями и администрацией;
- изменения неизбежны независимо от того, как будет финансироваться развитие библиотек.

Профессиональное позиционирование школьного библиотекаря в условиях образовательных стандартов состоит в преобразовании школьной библиотеки в мощный ресурсный центр, который станет важной составляющей системы обучения и воспитания, в частности – в формировании образовательных компетенций школьников. Именно в этом центре будут зарождаться интерес к чтению, формироваться информационная грамотность и культура, способность к самостоятельному обучению с использованием различных источников информации, духовно-нравственные качества школьника.

Вышеизложенные факты подчеркивают актуальность повышения квалификации педагогов-библиотекарей и учителей, осуществляющих библиотечно-информационную деятельность по определению приоритетов, целей и направлений деятельности в условиях реализации ФГОС.

Нашим институтом разработана дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Современные подходы к библиотечно-информационному обеспечению реализации ФГОС общеобразовательной организацией», ориентированная на развитие следующих компетенций:

- способность и готовность определять цели и направления работы в условиях реализации ФГОС;
- способность и готовность использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог-библиотекарь»;

- способность и готовность разрабатывать программу развития ИБЦ (проект программы) с учетом требований ФГОС.

Содержание программы ориентировано на решение следующих задач:

- проанализировать собственные возможности и затруднения при определении приоритетов, целей и направлений работы педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС;
- определить и зафиксировать индивидуальные цели изучения содержания модуля;
- изучить нормативные документы, регламентирующие деятельность школьных библиотек в условиях реализации ФГОС;
- сформировать представление о ведущих тенденциях внедрения информационных технологий в библиотечную деятельность;
- освоить способы разработки структуры и содержания программы развития ИБЦ с точки зрения современных требований;
- получить опыт проектирования программы развития, конструирования и использования инструментария экспертизы как способа формирующего оценивания выполненной итоговой работы.

Программа предназначена для педагогов-библиотекарей, библиотекарей и учителей, осуществляющих библиотечно-информационную деятельность в образовательных организациях, испытывающих затруднения в вопросах определения приоритетов, целей и направлений деятельности по проектированию программы развития ИБЦ в условиях реализации ФГОС.

Кроме данной программы повышения квалификации, в регионе идет освоение программ: «ИБЦ как центр формирования информационной культуры учащихся и педагогов», «Проектирование модели деятельности библиотечно-информационного центра по созданию единой информационной среды в общеобразовательном учреждении».

Таким образом, реализация региональной Концепции обеспечит создание условий для создания современных библиотечно-информационных центров, для освоение новых форм работы с электронными ресурсами, для получения импульса для развития библиотек, как центров коммуникаций, а значит, улучшит качество образования.

Бурина Т.Б.
заведующая библиотекой ГБОУ «Лицей №1564»,
вице-председатель АСБОУМ, Москва
burina.t@lic1564.ru

**РОЛЬ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕК В РЕАЛИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ
ПО РАЗВИТИЮ ДЕТСКОГО ЧТЕНИЯ**

*Приобщение детей к чтению и
к письменной культуре есть
необходимое условие формирования
нового поколения российских граждан*

«Концепция программы поддержки
детского и юношеского чтения в РФ»
№1155-р от 03.06.2017

Смогут ли российские учащиеся улучшить результаты читательской грамотности в исследовании PISA-2018?

К большому сожалению, умение осмыслить и оценить информацию текста, у российских читателей развито несколько хуже, чем у их сверстников из стран ОЭСР. Самые высокие результаты продемонстрировали учащиеся из Сингапура, Гонконга, Канады. Мы занимаем 26 позицию среди 70 стран участников.

Думаю, что именно на основе этих данных, в июне этого года Правительство РФ утвердило государственную Программу поддержки и развития детского и юношеского чтения (Концепция поддержки детского и юношеского чтения в РФ, №1155-р).

Так чем могут помочь школьные библиотеки юным гражданам нашей страны? Например, участием в новых инновационных проектах по развитию чтения.

Учащиеся нашего лицея третий год принимают активное участие Национальном культурно-образовательном проекте «Книга года: выбирают дети» <http://www.knigadeti.ru/>, руководитель проекта Гращенкова Елена Леонидовна.

Это инновационная модель группового социально-культурного школьного проекта и одновременно гуманитарный образовательный проект по поддержке и продвижению чтения современной литературы. В образовательных учреждениях проект "Книга года: выбирают дети" фиксируется в административном планировании как групповая проектная работа учащихся гуманитарного

образования, как программа дополнительного литературного образования, альтернативного основному.

Проект создает активные ситуации познания мира через современную литературу и активную культурную среду взаимодействия со сверстниками, писателями-современниками и активными успешными молодыми представителями культуры, искусства, бизнеса и науки.

В проекте обучающиеся получают роль независимого профессионального эксперта книги. Детское мнение о книгах не корректируется – это стержневой ценностный принцип проекта. В проекте собираются и обобщаются только детские оценки о конкурсных книгах.

В проекте ребята из разных городов становятся участниками Большого детского жюри. Они знакомятся с самой новой детской и подростковой литературой, читают и оценивают бумажные конкурсные книги, изданные на русском языке в текущем году разными книгоиздательствами России. Встречаются с авторами книг, участвуют в творческих конкурсах и акциях, общаются между участниками из разных городов, проводят социологические опросы по поддержке и продвижению чтения.

Миссия проекта:

- познакомить участников проекта с новейшей детской литературой XXI века на русском языке;
- создать ситуации активного общения детей с живущими писателями, иллюстраторами, книгоиздателями;
- рекламировать самостоятельное детское и подростковое чтение, распространять опыт заинтересованного вдумчивого чтения;
- объединить детей и взрослых (родителей, педагогов) вокруг идеи свободы выбора и ценности жизни «здесь и сейчас»;
- выяснить представления, ожидания детей о хорошей детской и подростковой книге, составить рейтинг новейших детских книг (шорт – лист) на основе анализа оценок Большого Детского жюри;
- создать активную социально-коммуникативную читательскую среду для детей из разных городов и стран.

Компетенции, которые получают учащиеся в результате участия в проекте:

- знакомство с современной художественной литературой сверх школьной программы;
- получение опыта экспертной оценки в составе Детского жюри;
- владение критериальными методами оценивания современной литературы для детей;
- влияние на судьбу детской книги;

- участие в необычных мероприятиях и конкурсах;
- общение с ровесниками из разных школ и стран (сопровождение читателя в соцсетях);
- незабываемые встречи с современными детскими писателями;
- командные компетенции;
- обучение написанию эссе по прочитанной книге и многое другое.

Несмотря на то, что читатели нашей школьной библиотеки принимают участие в проекте не первый год, интерес к проекту не ослабевает. Проект набирает популярность и востребован разными читательскими группами учащихся. В нашем лицее в проекте работают учащиеся со 2-го по 10 классы включительно. Участники проекта, среди которых есть и «не читающие дети», демонстрируют успехи не только в проекте, но и в учебе. Школьники выступают главными участниками конкурса, на время проекта они составляют особое детское читательское движение, имеющее аналоги в странах Европы и Америки. Проект имеет международный резонанс: в проекте участвуют дети из России, Эстонии, Германии, Казахстана. Кроме ежегодных публикаций о проекте и его результатах в России, есть публикации о проекте в США.

Проект раскрепощает детей, чтение и творческие конкурсы, результаты которых представлены на YouTube, позволяют повысить самооценку учащихся, зачастую успешно профилируют школьников (https://www.youtube.com/results?search_query=%D0%BA%D0%BD%D0%B8%D0%B3%D0%B0+%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D0%B0+%D0%B2%D1%8B%D0%B1%D0%B8%D1%80%D0%B0%D1%8E%D1%82+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B8+2017)

Очень бы хотелось, чтобы проект получил государственную поддержку. Этот проект ИГРА, но ведется она по правилам детей, при малозаметном (но очень существенным) сопровождении взрослых. Приглашаем всех желающих присоединиться к участию в Национальном культурно-образовательном проекте "Книга года: выбирают дети" Russian Children's Choices 2017-2018 гг.

Список литературы и источников:

1. Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации – М., Вестник образования России 8(2015),34-49
2. Основные результаты международного исследования PISA-2015
3. Материалы сайта проекта <http://www.knigadeti.ru/>

Серганова З.З.
Помощник министра
по вопросам учебников и школьных библиотек
Министерства образования и науки
Чеченской Республики, Грозный
serganovazina@mail.ru

**РОЛЬ СОВРЕМЕННОЙ БИБЛИОТЕКИ В ФОРМИРОВАНИИ КРЕАТИВНО-
ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ**

Введение новых федеральных государственных образовательных стандартов открыло школьной библиотеке новый взгляд на свою деятельность в формировании личности информационного общества. Если вспомнить школьную библиотеку прошлого, то она выполняла свои задачи: учила учащихся читать книги, развивала духовный мир школьников через разные совместные с педагогами школ мероприятия, воспитывала у школьников гражданско-патриотические, духовно-нравственные качества.

Введение информационных технологий, изменения, происходящие в жизни, поставили перед образовательным процессом школы новые задачи: информационно-методическая поддержка, культурно-просветительская, профориентационная и досуговая функции; формирование новой личности, способную в недалеком будущем самостоятельно управлять, созидать, совершенствовать многие жизненно важные процессы общества.

Школьная библиотека не могла пройти мимо этих преобразований, активно включилась в процесс формирования новой личности для нового общества.

Утвержденная приказом Министра образования и науки Чеченской Республики от 28 ноября 2016 года №102 Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров Чеченской Республики определила важные направления в совершенствовании методов и форм работы школьных библиотек республики. Это:

- развитие региональной сети школьных информационно-библиотечных центров;
- формирование информационной культуры участников образовательного процесса через соответствующие виды деятельности будущих активных участников информационного общества;
- создание разноформатных фондов (печатные, мультимедийные, цифровые), ориентируемых на реализацию основных и дополнительных образовательных программ;

- организация взаимодействия школьных информационно- библиотечных центров с библиотеками системы Министерства культуры Чеченской Республики;
- обеспечение непрерывного освещения хода реализации Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров в средствах массовой информации.

С введением ИКТ в общеобразовательных организациях республики школьными библиотеками проводится работа с обучающимися по повышению у них информационной грамотности (работа с интернетом, умение добывать и обрабатывать информацию).

Совместная работа школьных библиотекарей и педагогов Чеченской Республики в проведении системных мероприятий (уроки литературного чтения, путешествия в историю и географию родного края, доклады на интересные предметные темы, проектная деятельность) способствует развитию креативного мышления у школьников. К, примеру, обучающемуся при подготовке доклада по заданию учителя на любую тему сегодня неинтересно добывать ее из книги. Он обратится к школьному библиотекарю, который, в свою очередь, окажет помощь в поиске необходимой информации, заинтересует школьника, не забывая о том, что мы воспитываем любознательную, самостоятельную и уверенную в себе личность.

Приоритетной целью школьного образования сегодня становится развитие способности ученика самостоятельно ставить цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формирование умения учиться.

И в то же время современный библиотекарь современной школы должен понять, что, воспитывая креативную личность, мы не должны получать с огромным интеллектуальным потенциалом, но в душе одинокую, не умеющую применить накопленные знания в практической жизни, личность. Библиотекарь школы должен тесно работать с педагогами, психологами, родителями.

Надо отметить, что в свете требований новых ФГОС мы воспитываем не только креативную, но и деятельностную личность. Это возможно только через деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям общества, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского государства;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент ФГОС, где развитие личности обучающегося на основе

формирования УУД, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования.

В апреле месяце 2017 года библиотекари-педагоги гимназий республики проводили Праздник дружбы народов. Участникам мероприятия, было дано задание узнать о культуре и быте народов, проживающих на территории нашей республики, сшить национальные костюмы, показать танцы и постановки со сказочными героями этносов, населяющих территорию Чеченской Республики. Мероприятие прошло с участием школьных библиотекарей, преподавателей истории, гостей из национальной библиотеки и национального музея, Министерства по национальной политике республики. Самое главное: обучающиеся гимназий проявили любознательность (креативность) и уважительное отношение к культурным ценностям народов, проживающих на территории Чеченской Республики, провели целую проектную деятельность, изучили танцы этносов, быт и кухню, готовили еду (деятельностный подход к теме).

Сегодня школа должна не только учить, но и воспитывать школьника. И в этом направлении расширились функции школьных информационно-библиотечных центров республики, которые, с целью проведения мероприятий, способствующих воспитанию у школьников уважительного отношения к культурным ценностям народов, проживающих на территории республики, других народов России, находят пути взаимодействия не только со школьными, но и с публичными библиотеками республики. Мы знаем, что системно-деятельностный подход является важным фундаментом новых ФГОС, так как развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование УУД, которые и выступают основой образовательного и воспитательного процессов. Другими словами он позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания, создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, то есть умения учиться.

Перед новой должностью школьного библиотекаря в новой школе возникают новые задачи, решения которых от библиотекаря школы требует профессионального подхода .

С этой задачей не справится библиотекарь без знания психологии детей школьного возраста, не имеющий специального библиотечного образования. И здесь встает новая задача, которая требует проведения целенаправленной работы в деле повышения профессиональных навыков школьного библиотекаря. Нельзя не отметить, что в данном направлении на протяжении 13 лет в нашей республике проводятся семинары с участием Президента Русской школьной библиотечной ассоциации Т.Д. Жуковой. За последние 6

лет более 30% специалистов школьной библиотечной системы республики получают специальное высшее библиотечное образование в разных регионах России, а также повышают квалификацию, пройдя годовую переподготовку на факультете дополнительного образования Чеченского государственного педагогического университета.

Сегодня ШИБЦ, используя традиционные методы (чтение книги на бумажном носителе) должны пересмотреть свою работу с позиции эффективности применения методов, приемов формирования информационной грамотности у обучающихся и способов организации деятельности школьных информационно- библиотечных центров. ФГОС , обозначив требования к образовательным стандартам, предоставляют школьной библиотеке огромные возможности для претворения новых творческих идей и замыслов. И, чтобы знания стали результатом из собственных поисков, библиотекари-педагоги должны организовать эти поиски, управлять, развивать познавательную деятельность школьников. И самое главное: формировать у обучающихся потребности к систематическим занятиям по чтению книги.

**Информационный центр
«Библиотека имени К.Д. Ушинского Российской академии образования»**



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ПОДДЕРЖКИ РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНЫХ ИНФОРМАЦИОННО- ЦЕНТРОВ**

- Координация деятельности региональных информационно-методических центров
- Проведение аналитических исследований по текущему состоянию функционирования школьных библиотек
- Осуществление информационно-аналитической, экспертной, методической и консультативной поддержки деятельности школьных библиотек
- Подготовка нормативных, методических, информационных и справочных материалов по вопросам функционирования школьных библиотек
- Сопровождение федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Содействие непрерывному профессиональному образованию специалистов школьных библиотек
- Организация и проведение мероприятий, посвященных созданию и развитию школьных информационно-библиотечных центров и инфраструктуре
- Исследовательская и экспериментальная работа по изучению, внедрению, апробации лучшего российского и мирового опыта деятельности школьных библиотек

НАШИ КОНТАКТЫ:

Адрес: 119017, Москва, Толмачевский пер., 3

Информационный портал: www.fimc.gnpbu.ru

Facebook: www.facebook.com/yshinka

Электронная почта: info@gnpbu.ru

Телефон: +7 (495) 951-73-56



АССОЦИАЦИЯ ШКОЛЬНЫХ БИБЛИОТЕКАРЕЙ РУССКОГО МИРА (РШБА) зарегистрирована в 2015 году и является преемницей Русской школьной библиотечной ассоциации (основанной в 2004 году).

Ассоциация представляет интересы самой большой библиотечной сети России, объединяющей свыше 45 тысяч школьных библиотекарей.

МИССИЯ АССОЦИАЦИИ – объединение духовных и интеллектуальных ресурсов России для развития российских школьных библиотек, как катализаторов процессов воспитания, образования и качества жизни детей и юношества.

ПЕЧАТНЫЙ ОРГАН АССОЦИАЦИИ – журнал «Школьная библиотека». Также Ассоциация выпускает серию периодических изданий в помощь педагогам-библиотекарям.

Журнал «Школьная библиотека» (<http://rusla.ru/sl/>)

Информационно-методический журнал – официальный печатный орган Ассоциации школьных библиотекарей русского мира (РШБА), публикует материалы официального и нормативного характера для школьных библиотек. Особое внимание уделено практическим разработкам по обслуживанию детей и педагогов в школьной библиотеке, привлечению детей к чтению (традиции и инновации).

КНИГИ: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 1»

В серии 1 издаются книги, известных ученых и специалистов-профессионалов, позволяющие быть в курсе всего нового в библиотечном деле, постоянно повышать свою квалификацию, формировать свое профессиональное сознание, находить новые формы и методы работы, постоянно пополнять свою профессиональную библиотеку качественной литературой.

Выставка в школьной библиотеке: «Профессиональная библиотека школьного библиотекаря». Серия 2»

В серии 2 – «Выставка в школьной библиотеке» издаются папки с иллюстративными материалами и текстами, позволяющие развернуть выставку из предложенных материалов, добавив конкретные издания и публикации из фондов своей библиотеки. Выпуски этой серии посвящаются юбилеям крупнейших известнейших писателей мира.

Журнал «Читайка» – ежемесячный журнал для детей младшего школьного возраста. Издаётся с 2006 года. Задача журнала – через юных читателей привлечь их родителей к старым добрым традициям семейного чтения, создать на страницах журнала живой творческий канал общения детей и родителей. Каждый номер журнала снабжён специальным приложением с профессиональными подсказками ведущих специалистов по психологии и педагогике детского чтения – о том, как вести разговор с детьми о духовно-нравственном воспитании через классические произведения.

Литературная серии «Библиотечка журнала «Читайка» будут публиковаться лучшие произведения современных детских авторов для младших школьников.

НАШИ КОНТАКТЫ:

Информационный портал школьных библиотек России: www.rusla.ru

Электронная почта: rusla@rusla.ru

Телефон: +7 903 615-90-36